

2011-11-29
podpis

Sokółka, 2011-11-29

.....
.....

Zawiadomienie o zwołaniu sesji

Na podstawie art. 20 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym /Dz. U. z 2001 r., Nr 142, poz.1591, ze zm./ - zwołuję **XXI Sesję Rady Miejskiej w Sokółce na dzień 8 grudnia 2011 r. (czwartek) o godz. 11⁰⁰ w Sokólskim Ośrodku Kultury (Kawiarnia Lira) ul.Grodzieńska 1**

Ustalam następujący porządek obrad:

1. Otwarcie sesji.
2. Przedstawienie porządku obrad.
3. Przyjęcie protokołów z:
 - a) XVIII Sesji Rady Miejskiej z dnia 8 listopada 2011 r.
 - b) XIX Nadzwyczajnej Sesji Rady Miejskiej z 21 listopada 2011 r.
 - c) XX Nadzwyczajnej Sesji Rady Miejskiej z 21 listopada 2011 r.
4. Interpelacje i zapytania radnych.
5. Sprawozdanie Burmistrza z działalności w okresie między sesjami.
6. Projekt uchwały w sprawie przyjęcia Wieloletniej Prognozy Finansowej Gminy Sokółka na lata 2012-2014.
7. Projekt uchwały w sprawie uchwalenia budżetu gminy Sokółka na 2012 rok.
 - a) przedstawienie przez Burmistrza projektu uchwały budżetowej oraz autopoprawek,
 - b) przedstawienie opinii Regionalnej Izby Obrachunkowej w Białymstoku o projekcie uchwały budżetowej,
 - c) przedstawienie opinii Komisji stałych Rady Miejskiej,
 - d) dyskusja nad projektem uchwały budżetowej,
 - e) głosowanie nad projektem uchwały budżetowej.
8. Projekt uchwały w sprawie obniżenia ceny skupu żyta do celów wymiaru podatku rolnego.
9. Projekt uchwały w sprawie cen biletów za korzystanie z obiektów Ośrodka Sportu i Rekreacji w Sokółce.
10. Projekt uchwały w sprawie utworzenia jednostki budżetowej o nazwie Żłobek Miejski w Sokółce.
11. Projekt uchwały w sprawie ustalenia opłat w żłobku utworzonym przez Gminę Sokółka oraz określenie maksymalnej wysokości opłaty za wyżywienie w żłobku.
12. Projekt uchwały w sprawie miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego zwirowni Zadworzany VI w gminie Sokółka.
13. Projekt uchwały w sprawie miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części wsi Bobrowniki, Drahle i Stara Kamionka w gminie Sokółka.
14. Projekt uchwały w sprawie miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części wsi Drahle w gminie Sokółka.
15. Projekt uchwały w sprawie zmiany uchwały dotyczącej przystąpienia Gminy Sokółka do Stowarzyszenia „Lokalna Grupa Działania Szlak Tatarski” obejmującego obszar gmin: Sokółka, Krynki, Szudziałowo, Kuźnica, Sidra.
16. Projekt uchwały w sprawie powołania komisji doraźnej do dokonywania zniszczenia zgłoszeń kandydatów na ławnika.
17. Projekt uchwały w sprawie Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii w 2012 roku.
18. Projekt uchwały w sprawie warunków udzielania bonifikaty od opłaty przy przekształceniu prawa użytkowania wieczystego w prawo własności nieruchomości.
19. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych gminy Sokółka w roku szkolnym 2010/2011.

20. Odpowiedzi na zapytania i interpelacje radnych.

21. Wnioski, pytania, oświadczenia, komunikaty i apele radnych.

Do udziału w sesji zapraszam: Starostę Sokólskiego, Przewodniczącego Rady Powiatu, Kierowników jednostek gminnych, Przewodniczących rad osiedli i sołtysów, przedstawicieli organizacji pozarządowych, związków zawodowych i związków pracodawców.

PRZEWODNICZĄCY
RADY MIEJSKIEJ
mgr Jerzy Kozimierowicz

**Zawiadomienie o zwołaniu
XXI SESJI
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE
wraz z projektami uchwał
i innymi załącznikami**



Sokółka 2011 r.

Projekt

z dnia 25 października 2011 r.

Zatwierdzony przez

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE**

z dnia

2011 r.

w sprawie obniżenia ceny skupu żyta do celów wymiaru podatku rolnego

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591; z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271, Nr 214, poz. 1806; z 2003 r. Nr 80, poz. 717, Nr 162, poz. 1568; z 2004 r. Nr 102, poz. 1055, Nr 116, poz. 1203; z 2005 r. Nr 172, poz. 1441, Nr 175, poz. 1457; z 2006 r. Nr 17, poz. 128, Nr 181, poz. 1337; z 2007 r. Nr 48, poz. 327, Nr 138, poz. 974, Nr 173, poz. 1218; z 2008 r. Nr 180, poz. 1111, Nr 223, poz. 1458; z 2009 r. Nr 52, poz. 420, Nr 157, poz. 1241; z 2010 r. Nr 28, poz. 142 i poz. 146, Nr 106, poz. 675, Nr 40, poz. 230; z 2011 r. Nr 21, poz. 113, Nr 117, poz. 679, Nr 134, poz. 777) oraz z art. 6 ust. 3 ustawy z dnia 15 listopada 1984 r. o podatku rolnym (Dz. U. z 2006 r. Nr 136, poz. 969, Nr 191, poz. 1412, Nr 249, poz. 1825, Nr 245, poz. 1775; z 2007 r. Nr 109, poz. 747; z 2008 r. Nr 116, poz. 730, Nr 237, poz. 1655; z 2009 r. Nr 56, poz. 458; z 2010 r. Nr 96, poz. 620, Nr 226, poz. 1475) uchwala się, co następuje:

§ 1. Obniża się cenę skupu żyta do celów wymiaru podatku rolnego ogłoszoną w Komunikacie Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 19 października 2011 r. w sprawie średniej ceny skupu żyta za okres pierwszych trzech kwartałów 2011 r. (M.P. 95, poz. 969) z kwoty 74,18 za 1 q do kwoty 59,34 zł za 1 q.

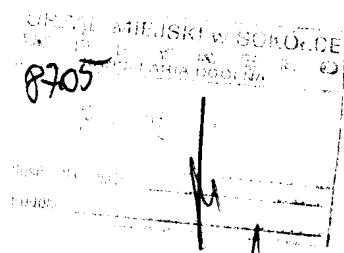
§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia w Dzienniku Urzędowym Województwa Podlaskiego, nie wcześniej jednak niż z dniem 1 stycznia 2012 r.

RADCA PRAWNY

du. 23.11.2011 r.

16124 037 13 10 11



Porosły, 28.10.2011 r.

Podlaska Izba Rolnicza
Porosły 36D
16-070 Choroszcz

L. dz. P/287 /11

F
31.10.2011

Sz. Pan
Stanisław Małachwiej
Burmistrz Sokółki
Urząd Miejski w Sokółce
16-100 Sokółka
Plac Kościuszki 1

Dotyczy: Nr.3111.32.2011

Na podstawie art. 5a ustawy z dnia 14 grudnia 1995r o izbach rolniczych (Dz. U. z 2002r. Nr 101, poz. 927 z późn. zm.) Podlaska Izba Rolnicza wyraża pozytywną opinię w sprawie obniżenia ceny skupu żyta do celów wymiaru podatku rolnego.

Z poważaniem

WICEPREZES
Podlaskiej Izby Rolniczej
Ryszard Łapiński

Uchwała Nr

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 2011 r.

w sprawie cen biletów za korzystanie z obiektów Ośrodka Sportu i Rekreacji w Sokółce.

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt. 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142 poz. 1591, z 2002 r. Nr 23 poz. 220, Nr 62 poz. 558, Nr 113 poz. 984, Nr 153 poz. 1271, Nr 214 poz. 1806, z 2003 r. Nr 80 poz. 717, Nr 162 poz. 1568, z 2004 r. Nr 102 poz. 1055, Nr 116 poz. 1203, Nr 167 poz. 1759, z 2005 r. Nr 172 poz. 1441, Nr 175 poz. 1457, z 2006 r. Nr 17 poz. 128, Nr 181 poz. 1337, z 2007r. Nr 48 poz. 327, Nr 138 poz. 974, Nr 173 poz. 1218, z 2008r. Nr 180 poz. 1111, Nr 223 poz. 1458, z 2009r. Nr 52 poz. 420, Nr 157, poz. 1241, z 2010r. Nr 28, poz. 142 i 146, Nr 40, poz. 230, Nr 106, poz. 675, z 2011r. Nr 21, poz. 113, Nr 117, poz. 679, Nr 134, poz. 777, Nr 149, poz. 887) oraz art. 4 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 20 grudnia 1996 r. o gospodarce komunalnej (tekst jednolity Dz. U. z 2011 r. Nr 45 poz. 236), Rada Miejska w Sokółce uchwala, co następuje:

§ 1. Ustala ceny biletów za korzystanie z obiektów Ośrodka Sportu i Rekreacji w Sokółce zgodnie z załącznikiem do uchwały.

§ 2. Traci moc uchwała Nr IX/62/07 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 25 kwietnia 2007r. w sprawie cen biletów za korzystanie z krytej pływalni w Sokółce, ze zmianą wynikającą z uchwały Nr XXVI/201/08 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 27 sierpnia 2008r. i Uchwały Nr XXXIX/304/09 Rady Miejskiej Sokółce z dnia 25 czerwca 2009r..

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem 01 stycznia 2012 roku.

RADA MIEJSKA

mgr Danuta Korczyńska

dn. 24.11.2011r.

G. Gremze
dn. 23.11.2011r.
G. Gremze

Załącznik do
Uchwały Nr
Rady Miejskiej w Sokółce
z dnia2011r.

Cennik usług OSiR Sokółka

(ważny od 01.01.2012r)

CENNIK (BRUTTO) KORZYSTANIA Z KRYTEJ PŁYWALNI

Korzystanie z pływalni w godzinach	poniedziałek - niedziela	
	normalny zł/60min	ulgowy zł/60min
6-8	6,00 Dopłata za kolejne rozpoczęcie 6min - 0,60 zł	4,00 Dopłata za kolejne rozpoczęcie 6min - 0,40 zł
8-15	10,00 Dopłata za kolejne rozpoczęcie 6min - 1,00 zł	5,00 Dopłata za kolejne rozpoczęcie 6min - 0,50 zł
15-22	12,00 Dopłata za kolejne rozpoczęcie 6min - 1,20 zł	10,00 Dopłata za kolejne rozpoczęcie 6min - 1,00 zł

Bilet rodzinny

(ważny ,gdy korzysta co najmniej 3 członków rodziny)

PONIEDZIAŁEK - PIĄTEK 5,00 zł/osoba/60min.
SOBOTY - NIEDZIELE 7,00 zł/osoba/60min.

Interpretacja

rodzina to: ojciec, matka i dziecko lub rodzic i dwoje dzieci,

Karty rabatowej nie można łączyć z biletami rodzinnymi

Karty rabatowe

1. Wartość karty **30,00 zł - 10 %** bonifikaty od aktualnego cennika - ważna 1 m-c
2. Wartość karty **50,00 zł - 15 %** bonifikaty od aktualnego cennika - ważna 2 m-ce
3. Wartość karty **100,00 zł - 20 %** bonifikaty od aktualnego cennika - ważna 3 m-ce
4. Wartość karty **250,00 zł - 25 %** bonifikaty od aktualnego cennika - ważna 5 m-cy
5. Wartość karty **500,00 zł - 30 %** bonifikaty od aktualnego cennika - ważna 7 m-cy

Karnety imienne

1. karnet w cenie 150 zł – stałego klienta, imienny, ważny 1 miesiąc z dokumentem tożsamości, bez ograniczeń wejść i czasu pobytu na pływalni,
2. karnet w cenie 425 zł – stałego klienta, imienny, ważny 3 miesiące z dokumentem tożsamości, bez ograniczeń wejść i czasu pobytu na pływalni,
3. karnet w cenie 800 zł – stałego klienta, imienny, ważny 6 miesięcy z dokumentem tożsamości, bez ograniczeń wejść i czasu pobytu na pływalni,
4. karnet w cenie 1400 zł – stałego klienta, imienny, ważny 1 rok z dokumentem tożsamości, bez ograniczeń wejść i czasu pobytu na pływalni,

1. Z krytej pływalni bezpłatnie korzystają:

- 1) dzieci do lat 4,
- 2) osoby niepełnosprawne do 18 roku życia (za okazaniem ważnego orzeczenia o niepełnosprawności lub legitymacji potwierdzającej niepełnosprawność)
- 3) uczniowie szkół podstawowych klas III i IV z gminy Sokółka w ramach nauki pływania na lekcjach wychowania fizycznego (20 godz. w roku szkolnym)
- 4) dzieci i młodzież z sekcji pływackich stowarzyszeń sportowych działających na terenie Gminy Sokółka w ramach zajęć szkoleniowych i treningów.
- 5) uczniowie klas sportowych szkół podstawowych i gimnazjów z terenu Gminy Sokółka, w ramach prowadzonych zajęć.

2. Bilet ulgowy przysługuje:

- 1) dzieciom od lat 4 i młodzieży szkolnej oraz akademickiej do 25 lat (za okazaniem ważnej legitymacji szkolnej lub studenckiej)
 - 2) emerytom, rencistom i inwalidom powyżej 60 roku życia (za okazaniem odcinka renty, emerytury lub legitymacji).
 - 3) osobom niepełnosprawnym powyżej 18 roku życia (za okazaniem ważnego orzeczenia o niepełnosprawności lub legitymacji potwierdzającej niepełnosprawność)
 - 4) opiekunom osób niepełnosprawnych,
 - 5) opiekunom dzieci do lat 4.
3. Ustala się odpłatność w wysokości 3,00 zł korzystającym z krytej pływalni w ramach zajęć szkolnych wychowankom przedszkoli, uczniom szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z miasta i gminy Sokółka oraz członkom stowarzyszeń sportowych działających na terenie gminy Sokółka w ramach zorganizowanych zajęć sportowych. Kwota 3,00 zł dotyczy pierwszych 60 minut, następne minuty naliczane są według cennika.
4. Ustala się cenę wynajęcia toru, niecki dużej lub niecki małej krytej pływalni na podstawie iloczynu obowiązujących cen biletów normalnych na daną godzinę i maksymalnego obłożenia toru, niecki dużej lub niecki małej. (niecka mała -15osób, 1 tor niecki dużej 7 osób)

5. Upoważnia się Dyrektora Ośrodka Sportu i Rekreacji w Sokółce do zwiększenia rabatu karty rabatowej w wysokości do 20% dla zakładów pracy zawierających długoterminowe umowy na okres nie krótszy niż 4 miesiące.
6. Z zajęć profilaktycznych bezpłatnie korzystają zorganizowane grupy osób niepełnosprawnych wraz z opiekunami z wykorzystaniem sprzętu do rehabilitacji osób niepełnosprawnych . Częstotliwość zajęć profilaktycznych dla osób niepełnosprawnych ustala Dyrektor Ośrodka Sportu i Rekreacji w Sokółce biorąc pod uwagę w szczególności możliwości techniczne pływalni.
7. Ustala się odpłatność w wysokości 3,00 zł wychowankom przedszkoli, uczniom szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, korzystającym z Krytej Pływalni w czasie ferii zimowych i przerwy wakacyjnej. Kwota 3,00 zł dotyczy pierwszych 60 minut, następne minuty naliczane są według cennika.
8. Ustala się ulgę w wysokości 20% od obowiązującej ceny biletu jednorazowego dla grup zorganizowanych liczących co najmniej 10 osób. Ulga nie podlega połączeniu z kartą rabatową.

**Cennik biletów i karnetów wstępu na zajęcia profilaktyczne
rekreacyjne, i edukacyjne na Krytej Pływalni**

Lp.	Rodzaj zajęć	Okres ważności	Cena brutto
1.	Nauka pływania dzieci – karnet (15 godz.)	2 miesiące	120,00
2.	Doskonalenie pływania dzieci – karnet (15 godz.)	2 miesiące	120,00
2.	Nauka pływania dorośli – karnet (15 godz.)	2 miesiące	160,00
4.	Doskonalenie pływania dorośli – karnet (15 godz.)	2 miesiące	160,00
5.	Aerobik wodny – bilet jednorazowy- 60min		16,00
6.	Aerobik wodny – karnet (10 godz.)	2 miesiące	140,00
7.	Zajęcia w wodzie dla dzieci do lat 4 – bilet jednorazowy- 60 min		14,00
8.	Zajęcia w wodzie dla dzieci do lat 4 – karnet (10 godz.)	2 miesiące	130,00
9.	Indywidualna nauka pływania dla dzieci (60min)		30,00
10.	Indywidualna nauka pływania dla dorosłych (60min.)		40,00
11.	Indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci (60min.)		50,00
12.	Indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dorosłych (60min.)		60,00

**CENNIK WYNAJMU BOISK SPORTOWO-REKREACYJNYCH PRZY OŚRODKU
SPORTU I REKREACJI W SOKÓŁCE**

Lp.	Nazwa boiska	Jednostka miary	Cena brutto w zł
<i>Boisko do piłki nożnej *</i>			
1	Boisko piłkarskie bez oświetlenia	1 godz.	150,00
2	Boisko piłkarskie z oświetleniem 1/1	1 godz.	250,00
3	Boisko piłkarskie z oświetleniem 1/2	1 godz.	200,00
4	Połowa boiska piłkarskiego bez oświetlenia	1 godz.	75,00
5	Połowa boiska piłkarskiego z oświetleniem 1/1	1 godz.	125,00
6	Połowa boiska piłkarskiego z oświetleniem 1/2	1 godz.	100,00
<i>Boisko wielofunkcyjne **</i>			
1.	Boisko wielofunkcyjne bez oświetlenia	1 godz.	20,00
2.	Boisko wielofunkcyjne z oświetleniem	1 godz.	30,00
3.	Połowa boiska wielofunkcyjnego (koszykówka, siatkówka) bez oświetlenia	1 godz.	10,00
4.	Połowa boiska wielofunkcyjnego (koszykówka, siatkówka) z oświetleniem	1 godz.	25,00
<i>Korty tenisowe **</i>			
1.	Kort tenisowy bez oświetlenia	1 godz.	10,00
2.	Kort tenisowy z oświetleniem	1 godz.	15,00
3	Kort tenisowy bez oświetlenia (karnet)	20godz/ 1 miesiąc	150,00
4	Kort tenisowy z oświetleniem (karnet)	20godz/ 1 miesiąc	225,00

Legenda:

* - cena obejmuje wynajęcie szatni w wysokości 25 zł

** - cena nie obejmuje wynajęcia szatni (w przypadku korzystania z szatni będzie pobierana dodatkowa odpłatność w wysokości 5 zł od osoby)

1/1- pełne oświetlenie boiska - 100%

1/2 - połowa oświetlenia boiska - 50%

Cenniki wynajmu pokoi –Ośrodek Wczasowy Wodna 20

Typ pokoju	Cena jednostkowa brutto złotych	Wartość pokoju brutto złotych
1 osobowy	40,00	40,00
2 osobowy	35,00	70,00
3 osobowy	30,00	90,00
4 osobowy	25,00	100,00
Pokoje 8 i 10 osobowe w cenie 25,00 zł brutto za osobę		

CENNIK OPŁAT ZA WYPOŻYCZENIE SPRZĘTU WODNEGO W SEZONIE LETNIM

LP	Nazwa sprzętu	Wartość brutto złotych
1	Kajak 2 – osobowy	10,00
2	Kajak kanoe 2 - osobowy	10,00
3	Rower	12,00
4	Żaglówka	10,00

Ceny wynajmu Sali Bankietowej OSiR przy ul. Wodnej 20

§1

Ustala się następujące stawki wynajmu Sali Bankietowej :

a) wynajem do 10 godz.

- 45 zł / godz. netto + 23% VAT - bez zaplecza kuchennego
- 55 zł / godz. netto +23% VAT -z zapleczem kuchennym

b) wynajem powyżej 10 godz.

- 40 zł / godz. netto + 23% VAT - bez zaplecza kuchennego
- 50 zł / godz. netto + 23% VAT - z zapleczem kuchennym

c) wynajem całodobowy

- 600 zł./dobę netto + 23% VAT - bez zaplecza kuchennego
- 700 zł./ dobę netto + 23% VAT - z zapleczem kuchennym

d) wynajem całodobowy na imprezy okolicznościowe (wesele, sylwester)

- 1000 zł/dobę netto + 23% VAT

e) wynajem na komunię 400 zł netto + 23 % VAT

§2

W zależności od rodzaju imprezy pobierana jest kaucja za wynajem Sali Bankietowej w wysokości do 800 zł

§3

Organizacjom pozarządowym, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego raz pracownikom OSiR w Sokółce przysługuje rabat w wysokości 50%

Ceny wynajmu świetlicy OSiR przy ul Mariańskiej 31 w Sokółce.

§ 1

Ustala się następujące stawki wynajmu pomieszczenia świetlicy:

- a) wynajem do 10 godz.
 - 30 zł/godz. netto + 23% VAT – bez aneksu kuchennego,
 - 40 zł/godz. netto + 23% VAT – z aneksem kuchennym,
- b) wynajem powyżej 10 godz.
 - 25 zł/godz. netto + 23% VAT – bez aneksu kuchennego,
 - 35 zł/godz. netto + 23% VAT – z aneksem kuchennym,
- c) wynajem całodobowy
 - 400 zł/dobę netto + 23% VAT – bez aneksu kuchennego,
 - 500 zł/dobę netto + 23% VAT – z aneksem kuchennym,
- d) wynajem całodobowy na imprezy okolicznościowe (wesele, sylwester)
 - 800 zł/dobę netto + 23% VAT
- e) wynajem na komunię 350 zł netto + 23 % VAT

§ 2

W zależności od rodzaju imprezy pobierana jest kaucja za wynajem pomieszczenia w wysokości do 500 zł.

§ 3

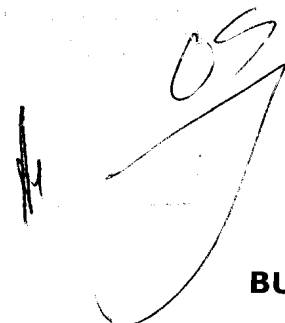
Organizacjom pozarządowym, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego; stowarzyszeniom jednostek samorządu terytorialnego oraz pracownikom OSiR w Sokółce przysługuje rabat w wysokości 50%.

OSiR OŚRODEK SPORTU I REKREACJI W SOKÓŁCE

16-100 SOKÓŁKA ul. MARIAŃSKA 31 tel./fax (85) 711 25 71
www.osir.sokolka.pl E-mail: osir@sokolka.pl

0114/4/2011

9061



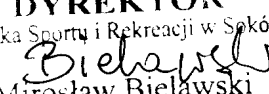
Sokółka, dnia 15.11.2011 r.

BURMISTRZ SOKÓŁKI

Plac Kościuszki 1

W związku z planowanym na grudzień 2011r. wdrożeniem elektronicznego systemu wejść na Krytą Pływalnię przy OSiR w Sokółce, zwracam się z prośbą o przygotowanie i włączenie do porządku obrad najbliższej sesji Rady Miejskiej w Sokółce stosownej uchwały w sprawie cen biletów na obiekty OSiR w Sokółce.

W załączeniu przesyłam proponowany cennik.

DYREKTOR
Ośrodka Sportu i Rekreacji w Sokółce

Mirosław Bielawski

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE**

z dnia

w sprawie utworzenia jednostki budżetowej o nazwie Żłobek Miejski w Sokółce.

Na podstawie art.18 ust. 2 pkt. 9 lit. h ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271 i Nr 214, poz. 1806, z 2003 r. Nr 80, poz. 717 i Nr 162, poz. 1568, z 2004 r. Nr 102, poz. 1055, Nr 116, poz. 1203 i Nr 167, poz. 1759, z 2005 r. Nr 172, poz. 1441 i Nr 175, poz. 1457, z 2006 r. Nr 17, poz. 128 i Nr 181, poz. 1337, z 2007 r. Nr 48, poz. 327, Nr 138, poz. 974 i Nr 173, poz. 1218, z 2008 r. Nr 180, poz. 1111, Nr 223, poz. 1458, z 2009 r. Nr 52, poz. 420, Nr 157, poz. 1241, z 2010 r. Nr 28, poz. 142 i 146, Nr 40, poz. 230, Nr 106, poz. 675 oraz z 2011 r. Nr 21, poz. 113, Nr 117, poz. 679 i Nr 134, poz. 777) oraz art. 8 ust. 1 pkt. 1, ust. 2 i art. 11 ust. 2 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. Nr 45, poz. 235) Rada Miejska w Sokółce uchwala, co następuje:

§ 1. Tworzy się jednostkę budżetową o nazwie Żłobek Miejski w Sokółce, zwany dalej „Żłobkiem” w celu realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych oraz edukacyjnych dzieci do lat 3.

§ 2. 1. Żłobek prowadzi gospodarkę finansową i rozlicza się z budżetem Gminy Sokółka na zasadach ustalonych dla jednostek budżetowych.

2. Obsługę finansowo – księgową Żłobka wykonuje Przedszkole Nr 4 w Sokółce.

§ 3. 1. Żłobek korzysta nieodpłatnie z pomieszczeń Przedszkola Nr 5 w Sokółce.

2. Wyposażeniem Żłobka jest mienie ruchome – środki trwałe i pozostałe środki trwałe w użytkowaniu.

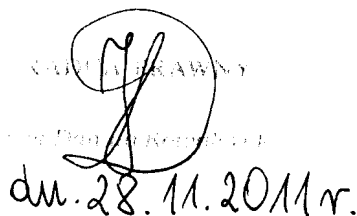
§ 4. Żłobkowi nadaje się statut w brzmieniu ustalonym w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 5. Żłobek przejmuje zadania dotychczas realizowane przez oddziały żłobkowe w Przedszkolu Nr 5 w Sokółce.

§ 6. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki.

§ 7. Uchwała podlega ogłoszeniu w Dzienniku Urzędowym Województwa Podlaskiego i wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

2011-11-28 16:14:11


dm. 28.11.2011 r.



**Statut
Żłobka Miejskiego w Sokółce**

Żłobek działa w szczególności na podstawie:

1. Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2011 r. Nr 45, poz. 235).
2. Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591 z późn. zm.).
3. Ustawy z dnia 2 lipca 2004 r. o swobodzie działalności gospodarczej (Dz. U. z 2010 r. Nr 220, poz. 1447 i Nr 239, poz. 1593).
4. Ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2009 r. Nr 157, poz. 1240 z późn. zm.).
5. Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych dotyczących żłobków i klubów dziecięcych (Dz. U. Nr 69, poz. 367).
6. Niniejszego Statutu.

**Rozdział I
Postanowienia ogólne
§ 1**

1. Żłobek Miejski w Sokółce zwany dalej „Żłobkiem” jest żłobkiem publicznym.
2. Siedziba Żłobka znajduje się w Sokółce, Osiedle Centrum 18.
3. Terenem, na którym Żłobek realizuje swoje zadania jest Gmina Sokółka
4. Organem prowadzącym Żłobek jest Gmina Sokółka.
5. Żłobek działa w formie jednostki budżetowej Gminy Sokółka
6. Nadzór nad Żłobkiem sprawuje Burmistrz Sokółki.
7. Ustalona nazwa używana przez Żłobek brzmi:

Żłobek Miejski w Sokółce
Osiedle Centrum 18.

**Rozdział II
Cele i zadania Żłobka
§ 2**

1. Żłobek jest powołany do sprawowania funkcji: opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej nad dziećmi w wieku od ukończenia 20 tygodnia życia do lat 3, w uzasadnionych przypadkach do lat 4.
2. Do zadań żłobka należy w szczególności:
 - 1) zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
 - 2) zapewnienie wyżywienia, uwzględniającego obowiązujące normy żywieniowe;
 - 3) zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
 - 4) prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku dziecka oraz jego wrodzonego potencjału;
 - 5) współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu poznania potrzeb rozwojowych dzieci i okazania pomocy w działaniach wychowawczych, sprawowanie funkcji doradczej i wspierającej działania rodziny;
 - 6) rozwijanie samodzielności dzieci oraz umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej;
 - 7) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
 - 8) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach

i grach sportowych;

9) wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci.

3. Żłobek sprawuje opiekę nad dzieckiem dostosowując metody i sposoby oddziaływania do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych.

Zadania Żłobka w zakresie działalności wychowawczej:

1) współdziała z rodziną poprzez wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci, rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka, w przygotowaniu go do pobytu w przedszkolu;

2) rozwija w dziecku pozytywny obraz własnej osoby poprzez poznawanie i wyrażanie własnych uczuć, dostrzeganie swoich problemów i możliwości;

3) rozwija wrażliwość estetyczną i twórczą.

4. Żłobek wspomaga indywidualny rozwój dziecka w oparciu o:

1) diagnozę pedagogiczną opartą na obserwacji rzeczywistych zachowań i postępów dziecka;

2) przekładanie zadań programowych na zadania rozwojowe dla poszczególnych dzieci z uwzględnieniem wyników indywidualnej diagnozy.

5. Żłobek pełni funkcję doradczą i wspierającą działania rodziny w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do pobytu w przedszkolu, a w szczególności:

1) informuje na bieżąco o postępach dziecka;

2) pomaga w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej;

3) uzgadnia wspólnie z rodzicami/opiekunami prawnymi kierunki i zakres zadań realizowanych w żłobku.

Rozdział III

Warunki przyjmowania dzieci do żłobka

§ 3

1. Zapisy do żłobka prowadzone są przez cały rok, przyjęcia dzieci odbywają się w miarę posiadania wolnych miejsc.

2. Dzieci w żłobku zapisywane są do grup według ich zbliżonego wieku oraz w oparciu o ich rozwój psychofizyczny.

3. Liczba dzieci w grupie dostosowana jest do obowiązujących przepisów prawnych.

4. Szczegółowe zasady przyprowadzania i odbierania dzieci ze żłobka:

1) dzieci powinny być przyprowadzane i odbierane ze żłobka osobiście przez rodziców/opiekunów prawnych bądź inne osoby (pełnoletnie) upoważnione przez rodziców/opiekunów prawnych;

2) pisemne upoważnienie powinno zawierać numer i serię dowodu osobistego osoby wskazanej przez rodziców/opiekunów prawnych;

3) dziecko może być odebrane przez osobę upoważnioną tylko za okazaniem dokumentu tożsamości;

4) rodzice/opiekunowie prawni przejmują odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka odbieranego ze żłobka przez upoważnioną przez nich osobę;

5) żłobek może odmówić wydania dziecka osobie będącej w stanie nietrzeźwym;

6) życzenie rodzica/opiekuna prawnego dotyczące zakazu odbierania dziecka przez drugiego z rodziców/opiekunów prawnych musi być poświadczane przez orzeczenie sądowe.

5. Sposób sprawowania opieki nad dziećmi w czasie pobytu w żłobku:

1) opiekunka jest w pełni odpowiedzialna za bezpieczeństwo powierzonych jej dzieci, zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa, zarówno pod względem fizycznym jak i psychicznym;

2) opiekunka zobowiązana jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania dzieci stanowiące zagrożenie dla ich bezpieczeństwa;

3) w wypadkach nagłych wszystkie działania pracowników żłobka bez względu na zakres ich obowiązków służbowych w pierwszej kolejności skierowane są na zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom;

4) do zadań żłobka należy zapewnienie opieki i wychowania oraz prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych, dostosowanych do wieku dziecka w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa oraz

Rozdział IV

Zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie w przypadku nieobecności dziecka w żłobku

§ 4

1. W przypadku nieobecności dziecka w żłobku rodzicom/opiekunom prawnym dziecka przysługuje zwrot opłaty za wyżywienie. Kwotę zwrotu przedmiotowej opłaty ustala się mnożąc odpłatność dzienną za wyżywienie dziecka przez liczbę dni nieobecności dziecka w żłobku w danym miesiącu.
2. W przypadku nieobecności dziecka w żłobku, rodzicom/opiekunom prawnym dziecka przysługuje zwrot odpłatności za pobyt dziecka w żłobku. Kwotę zwrotu przedmiotowej odpłatności ustala się dzieląc odpłatność miesięczną za pobyt dziecka w żłobku przez liczbę dni roboczych w danym miesiącu i mnożąc przez liczbę dni nieobecności dziecka w żłobku w danym miesiącu.

Rozdział V

Zarządzanie i organizacja żłobka

§ 5

1. Dyrektor kieruje działalnością żłobka i reprezentuje go na zewnątrz zgodnie z pełnomocnictwem udzielonym przez Burmistrza Sokółki.
2. Zwierzchnikiem służbowym dyrektora jest Burmistrz Sokółki.
3. Stosunek pracy z dyrektorem żłobka nawiązuje i rozwiązuje Burmistrz Sokółki.
4. Podstawą nawiązania stosunku pracy jest umowa o pracę.
5. Dyrektor kieruje żłobkiem jednoosobowo, zgodnie z przepisami prawa i ponosi odpowiedzialność za działalność żłobka.
6. Dyrektor w celu realizacji zadań wydaje zarządzenia.
7. Dyrektora żłobka w czasie nieobecności zastępuje pracownik wskazany przez niego bądź organ założycielski.
8. Organizację wewnętrzną żłobka określa regulamin organizacyjny nadawany przez dyrektora żłobka w drodze zarządzenia.
9. Za realizację regulaminu odpowiada dyrektor żłobka.

Rozdział VI

Prawa i obowiązki rodziców/opiekunów prawnych dziecka

§ 6

1. Do podstawowych obowiązków rodziców/opiekunów prawnych dziecka uczęszczającego do żłobka należy:
 - 1) przestrzeganie przepisów niniejszego Statutu;
 - 2) zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i ewentualne pomoce dydaktyczne;
 - 3) przyprowadzanie i odbieranie dziecka ze żłobka;
 - 4) terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w żłobku;
 - 5) informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w żłobku, niezwłoczne zawiadomienie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;
 - 6) dopełnienie czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do żłobka oraz informowanie o wszelkich zmianach w danych zawartych we wniosku o przyjęcie dziecka do żłobka;
 - 7) wspieranie opiekunek w celu osiągnięcia przygotowania do wychowania przedszkolnego;
 - 8) inne obowiązki wynikające z uregulowań wewnętrznych żłobka.
2. Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo do:
 - 1) zapoznania się z realizowanym programem zajęć opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwym do wieku dziecka;
 - 2) uzyskania na bieżąco rzetelnej informacji na temat aktualnego stanu rozwoju i postępów edukacyjnych dziecka;

- 3) uzyskania informacji o stanie gotowości przedszkolnej swojego dziecka;
- 4) uzyskania porad i wskazówek od opiekunek.

Rozdział VII

Postanowienia końcowe

§ 7

1. Żłobek prowadzi i przechowuje dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej żłobka określają odrębne przepisy.
3. Statut obowiązuje wszystkich członków społeczności żłobkowej: dzieci, opiekunki, pielęgniarki, rodziców/opiekunów prawnych oraz pracowników administracji i obsługi.
4. Zmiany w niniejszym statucie wprowadza się w drodze uchwały Rady Miejskiej w Sokółce.
5. Statut będzie udostępniany w sekretariacie żłobka oraz na tablicy ogłoszeń w żłobku lub przez dyrektora żłobka.

UCHWAŁA Nr
Rady Miejskiej w Sokółce
z dnia

w sprawie ustalenia opłat za pobyt dziecka w żłobku utworzonym przez Gminę Sokółka oraz określenia maksymalnej wysokości opłaty za wyżywienie w żłobku

Na podstawie art. 58 ust. 1 i art. 59 ust. 2 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2011 r. Nr 45 poz. 235) Rada Miejska w Sokółce uchwala, co następuje:

§ 1. 1. Ustala się odpłatność miesięczną za pobyt dziecka do 10 godzin dziennie w żłobku w kwocie 13 % minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalonego na podstawie przepisów odrębnych.

2. Ustala się odpłatność za dodatkowy wymiar opieki, przekraczający 10 godzin dziennie, w wysokości 5 zł za każdą rozpoczętą godzinę opieki.

3. Ustala się maksymalną odpłatność dzienną za wyżywienie dziecka w żłobku w wysokości 6 zł.

§ 2. Rodzice/opiekunowie prawni zwolnieni są częściowo od ponoszenia opłaty, o której mowa w § 1 ust. 1 i wnoszą opłatę w przypadku korzystania ze żłobka przez drugie i kolejne dziecko w wieku do lat 3 w wysokości 8 % aktualnie obowiązującego minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalonego na podstawie przepisów odrębnych.


§ 3. 1. Opłaty, o których mowa w § 1 ust. 1 i 2 wnoszone są na rzecz Gminy Sokółka.

2. Szczegółowe zasady przyjmowania opłat od rodziców/opiekunów prawnych określa dyrektor żłobka w regulaminie organizacyjnym.

§ 4. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki.

§ 5. Uchwała wchodzi w życie po upływie 14 dni od daty jej ogłoszenia w Dzienniku Urzędowym Województwa Podlaskiego.

2011-11-28 w NARODZ


du. 28.11.2011 r



Projekt

z dnia 24 listopada 2011 r.

Zatwierdzony przez

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE**

z dnia 24 listopada 2011 r.

w sprawie miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego żwirowni Zadworzany VI w gminie Sokółka

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271, Nr 214, poz. 1806, z 2003 r. Nr 80, poz. 717, Nr 162, poz. 1568, z 2004 r. Nr 102, poz. 1055, Nr 116, poz. 1203, Nr 167, poz. 1759, z 2005 r. Nr 172, poz. 1441, Nr 175, poz. 1457, z 2006 r. Nr 17, poz. 128 i Nr 181, poz. 1337, z 2007 r. Nr 48, poz. 327, Nr 138, poz. 974, Nr 173, poz. 1218, z 2008 r. Nr 180, poz. 1111 i Nr 223, poz. 1458, z 2009 r. Nr 52, poz. 420 i Nr 157, poz. 1241, z 2010 r. Nr 28, poz. 142 i 146, Nr 40, poz. 230 i Nr 106, poz. 675 oraz z 2011 r. Nr 21 poz. 113, Nr 117, poz. 679, Nr 134, poz. 777, Nr 149, poz. 887 i Nr 217, poz. 1281) oraz art. 20 ust. 1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. Nr 80, poz. 717, z 2004 r. Nr 6, poz. 41 i Nr 141, poz. 1492, z 2005 r. Nr 113, poz. 954 i Nr 130, poz. 1087, z 2006 r. Nr 45, poz. 319 i Nr 225, poz. 1635, z 2007 r. Nr 127, poz. 880, z 2008 r. Nr 123, poz. 803, Nr 199, poz. 1227, Nr 201, poz. 1237 i Nr 220, poz. 1413, z 2010 r. Nr 24, poz. 124, Nr 75, poz. 474, Nr 106, poz. 675, Nr 119, poz. 804, Nr 130, poz. 871, Nr 149, poz. 996 i Nr 155, poz. 1043 oraz z 2011 r. Nr 32 poz. 159; Nr 153 poz. 901) oraz art. 53 ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. Prawo geologiczne i górnicze (Dz.U. z 2005 r. Nr 228 poz. 1947 z późn. zm.) uchwala się, co następuje:

DZIAŁ I.

DZIAŁ I – POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1. 1. Po stwierdzeniu zgodności ze „Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Sokółka” uchwalonym uchwałą Nr XIV/132/99 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 15 grudnia 1999 r., zmienionym uchwałą Nr XXXI/239/05 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 1 marca 2005 r. i uchwałą Nr XVII/103/11 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 29 września 2011 r. uchwala się miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego terenu żwirowni Zadworzany VI w gminie Sokółka, składający się z ustaleń zawartych w niniejszej uchwale i rysunku planu w skali 1:1000 stanowiącego załącznik Nr 1 do niniejszej uchwały.

2. Plan obejmuje obszar o powierzchni 1,9425 ha stanowiący działki Nr 288/1 i 287/6 w obrębie geodezyjnym Zadworzany w gminie Sokółka.

3. Opracowanie planu stanowi kontynuację procesu przygotowania do eksploatacji złoża kruszywa naturalnego „Zadworzany VI”, po decyzji Starosty Sokólskiego OŚ.7512/08/08 z dnia 6.10.2010 r., w sprawie koncesji na wydobywanie kruszywa naturalnego ze złoża „Zadworzany VI” w miejscowości Zadworzany gm. Sokółka.

§ 2. 1. Integralną częścią niniejszej uchwały są:

- 1) załącznik Nr 1, o którym mowa w §1, ust. 1;
- 2) załącznik Nr 2 – rozstrzygający o sposobie rozpatrzenia uwag do projektu planu;

2. W planie nie przewiduje się inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, które należą do zadań własnych gminy.

§ 3. Celem regulacji zawartych w planie jest ustalenie zasad zagospodarowania terenu powierzchniowej eksploatacji kruszywa.

DZIAŁ II.
DZIAŁ II – USTALENIA PLANU
Rozdział 1.

Przeznaczenie terenów, szczególne warunki ich zagospodarowania i ochrony, w tym tereny górnicze oraz zasady ochrony i kształtowania ładu przestrzennego, parametry i wskaźniki zabudowy.

§ 4. 1. Teren oznaczony symbolem PG przeznacza się pod powierzchnią eksploatację kruszywa oraz składowanie nadkładu i odpadów z uszlachetniania kopaliny wraz z obiektami i urządzeniami towarzyszącymi.

2. Na terenie, o którym mowa w ust 1, ustala się:

- 1) zachowanie pasa ochronnego o szerokości minimum 6 m wokół granicy terenu PG;
- 2) wyznaczenie obszaru górniczego zgodnie z koncesją na wydobycie kruszywa naturalnego;
- 3) możliwość zabudowy dla potrzeb zakładu górniczego:
 - a) budynki administracyjno-socjalne kopalni w raz z dojazdami i miejscami postojowymi,
 - b) place oraz parkingi na sprzęt i samochody;
 - c) zaplecze techniczne i urządzenia technologiczne dla potrzeb wydobycia, sortowania i uszlachetniania kopaliny,
 - d) sieci i urządzenia infrastruktury technicznej.

3. Dla terenu, o którym mowa w ust. 1, określa się następujące warunki zabudowy i zagospodarowania:

- 1) ewentualną zabudowę przewiduje się jako tymczasową – do użytkowania w okresie eksploatacji złoża (zabudowa zaplecza administracyjno-socjalnego o prostej formie i konstrukcji, o wysokości jednej kondygnacji nadziemnej, zabudowa zaplecza technicznego w zależności od potrzeb technologicznych);
- 2) zabudowę administracyjno-socjalną dla potrzeb kopalni należy lokalizować od strony drogi gminnej w odległości nie mniejszej niż 6 m od linii rozgraniczającej tej drogi;
- 3) pas ochronny należy zagospodarować zielenią zgodnie z warunkami określonymi w § 8 pkt 2;
- 4) eksploatację kopaliny należy prowadzić zgodnie z projektem zagospodarowania złoża i planami ruchu kopalni sporządzonymi na podstawie przepisów odrębnych;
- 5) prowadzone prace wydobywcze powinny zapewnić stabilność gruntu;
- 6) skarpy wyrobiska należy kształtować o spadku nie większym niż 30 stopni.

4. Projekt zagospodarowania złoża powinien zawierać wskazanie sposobu rekultywacji terenów. Zalecany kierunek rekultywacji – leśny.

5. Dla terenu, o którym mowa w ust 1, ustala się stawkę procentową służącą naliczeniu jednorazowej opłaty z tytułu wzrostu wartości nieruchomości w związku z uchwaleniem planu w wysokości 30% (słownie: trzydzieści procent).

Rozdział 2.

Zasady ochrony środowiska i przyrody oraz krajobrazu kulturowego

§ 5. W obszarze planu nie występują elementy objęte szczególnymi formami ochrony przyrody.

§ 6. W zakresie ochrony wód powierzchniowych i gruntowych ustala się:

- 1) obowiązek odprowadzania ścieków socjalno-bytowych do szczelnych zbiorników lub lokalnej biologicznej oczyszczalni ścieków;
- 2) zakaz składowania w wyrobisku poeksploatacyjnym śmieci, odpadów, wylewisk itp.;
- 3) gromadzenie i odbiór stałych odpadów socjalno-bytowych zgodnie z gminnym programem gospodarki odpadami.

§ 7. W zakresie ochrony powietrza atmosferycznego przed zanieczyszczeniami nie wprowadza się specjalnych ograniczeń, dotyczących dopuszczalnych poziomów zanieczyszczeń w środowisku i ich emisji, ponad wynikające z przepisów szczególnych.

§ 8. W zakresie ochrony środowiska i krajobrazu kulturowego ustala się :

- 1) na terenie PG obowiązek utrzymania naturalnej roślinności, do czasu rozpoczęcia eksploatacji kruszywa;
- 2) w pasie ochronnym, o którym mowa § 4 ust. 2 pkt 1, nasadzenie wielostopniowej, zwartej zieleni izolacyjnej;
- 3) sukcesywne prowadzenie rekultywacji obszaru górniczego na fragmentach terenu, gdzie eksploatacja została już zakończona.

§ 9. W wyniku eksploatacji kruszywa nie przewiduje się wytwarzania odpadów wymagających specjalnego zagospodarowania.

Rozdział 3.

Zasady ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej

§ 10. 1. Na terenie planu nie występują zabytki nieruchome wpisane do rejestru zabytków, ani ujęte w wojewódzkiej ewidencji zabytków, nie występują też zabytki archeologiczne wpisane do rejestru zabytków, ani ujęte w wojewódzkiej ewidencji zabytków

2. W przypadku odkrycia, podczas prowadzenia robót budowlanych lub ziemnych, przedmiotu, co do którego istnieje przypuszczenie, że jest on zabytkiem archeologicznym, należy:

- 1) wstrzymać wszelkie roboty mogące uszkodzić lub zniszczyć odkryty przedmiot;
- 2) zabezpieczyć, przy użyciu dostępnych środków, ten przedmiot i oznakować miejsce jego odkrycia;
- 3) niezwłocznie powiadomić o tym wojewódzkiego konserwatora zabytków lub Burmistrza Sokółki.

Rozdział 4.

Zasady i warunki scalania i podziału nieruchomości.

§ 11. 1. Nie ustala się zasad i warunków scalania i podziału nieruchomości.

2. Dopuszcza się podział działek nie kolidujący z zagospodarowaniem złoża.

Rozdział 5.

Zasady obsługi komunikacyjnej i zaopatrzenia w infrastrukturę techniczną.

§ 12. Ustala się bezpośrednią obsługę komunikacyjną terenu objętego planem istniejącą drogą gminną, przylegającą do granic planu.

§ 13. 1. Zaopatrzenie w wodę, należy rozwiązać indywidualnie w oparciu o własne ujęcie lub dowóz.

2. Ścieki sanitarne należy odprowadzać do zbiorników szczelnych, a następnie wywozić do gminnego punktu zlewnego ścieków lub odprowadzać do indywidualnej biologicznej oczyszczalni i po oczyszczeniu ścieków w stopniu zgodnym z przepisami, rozsącać do gruntu na użytkowanym terenie.

3. Wody opadowe z powierzchni utwardzonych należy ująć w szczelne systemy kanalizacji deszczowej i po oczyszczeniu w stopniu zgodnym z przepisami odprowadzać je do gruntu na użytkowanym terenie.

4. Dostarczanie ciepła na potrzeby ogrzewania zaplecza administracyjno-socjalnego należy rozwiązać indywidualnie.

5. Zasilanie w energię elektryczną należy rozwiązać zgodnie z warunkami przyłączenia uzyskanymi od gestora sieci.

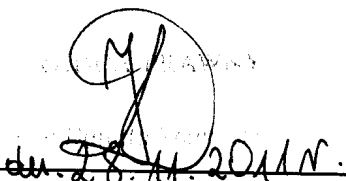
6. Obsługę telekomunikacyjną należy rozwiązać w zależności od potrzeb w oparciu o sieci bezprzewodowe.

DZIAŁ III.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

§ 14. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki.

§ 15. Uchwała wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia w Dzienniku Urzędowym Województwa Podlaskiego.

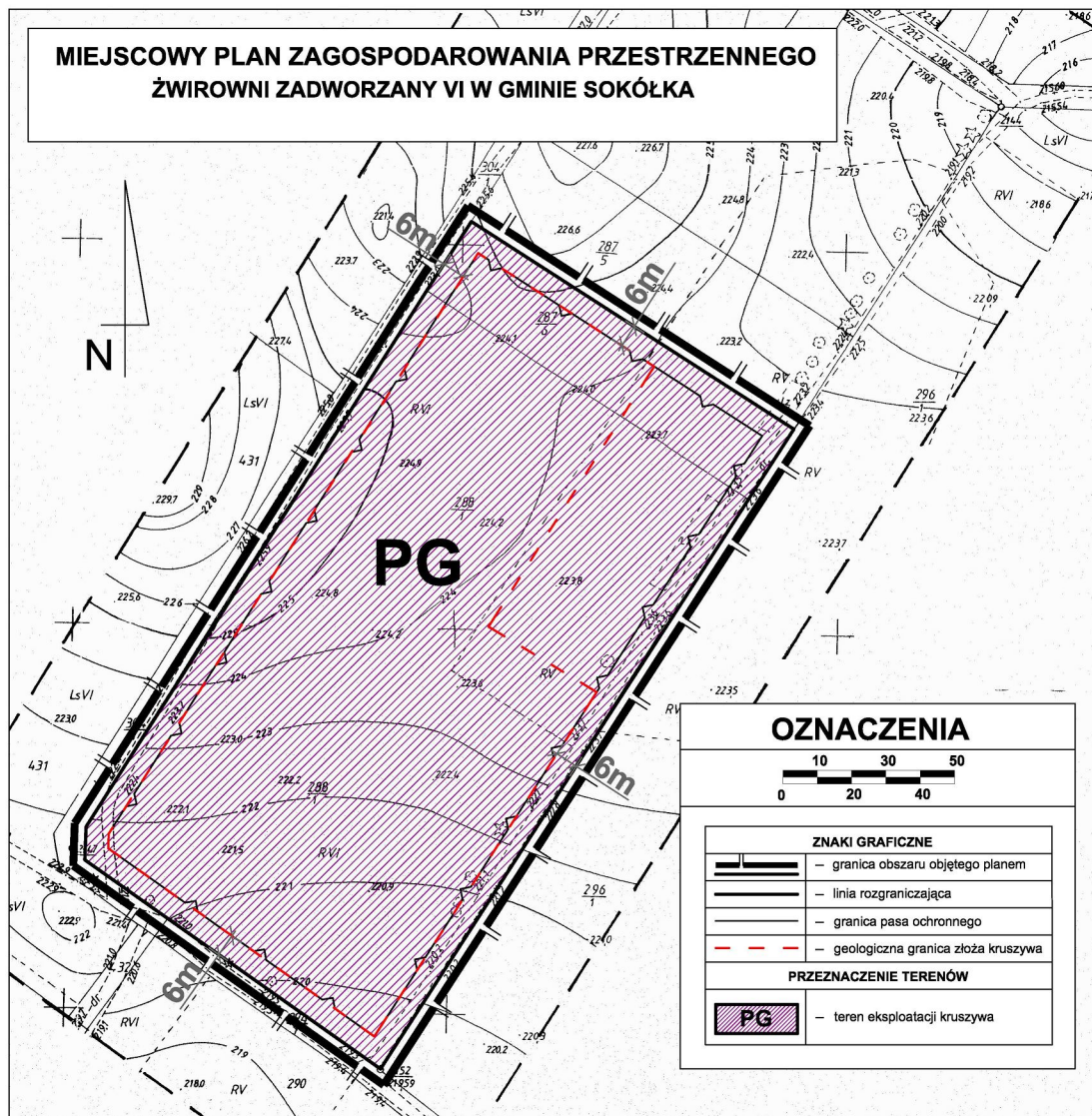


du. 28.11.2011 N.

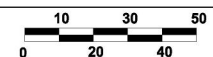
Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr
Rady Miejskiej w Sokółce
z dnia 24 listopada 2011 r.
Zalacznik1.doc

Część graficzna- Rysunek planu

MIEJSCOWY PLAN ZAGOSPODAROWANIA PRZESTRZENNEGO ŻWIROWNI ZADWORZANY VI W GMINIE SOKÓŁKA



OZNACZENIA



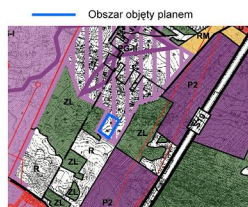
ZNAKI GRAFICZNE

	– granica obszaru objętego planem
	– linia rozgraniczająca
	– granica pasa ochronnego
	– geologiczna granica złoża kruszywa

PRZEZNACZENIE TERENÓW

	– teren eksploatacji kruszywa
--	-------------------------------

WYRYS ZE STUDIUM UWARUNKOWAŃ I KIERUNKÓW ZAGOSPODAROWANIA PRZESTRZENNEGO MIASTA I GMINY SOKÓŁKA (ZMIANA 2011)



	granice stref funkcjonalnych i obszarów wydzielonych granice planów obowiązujących
	RM Strefa zabudowy zagrodowej i rolniczej: zabudowa zagrodowa i rolnicza produkcyjna, obiekty obsługi rolnictwa, zakłady przetwórcze prod. rolnych i leśnych, budownictwo jednorodzinne i leśnikowe
	U.UR Strefa zabudowy usługowej: zabudowa usługowa bez ograniczeń powierzchniowych, U- usługi nieuciążliwe, UR- usługi uciążliwe, dopuszczona funkcja zabudowy mieszkaniowej
	P1, P2, UR Strefa zab. przemysłowo-składowej i usługowo-rzemieślniczej: zabudowa produkcyjno-składowa bez ograniczeń kubaturowych. P1- istniejące i przewidywane, P2- perspektywa lub brak odpowiedniego terenu na P1, UR- usługi uciążliwe
	PG-II Strefa obszarów przygotowywanych na tereny górnicze
	ZL Strefa leśna
	R Strefa produkcji rolnej - grunty rolne; dopuszcza się inwestowanie w istniejące gospodarstwa rolne, rozwój form agroturystyki w istniejących zagrodach

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 24 listopada 2011 r.

**Sposób rozpatrzenia uwag wniesionych do projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego
terenu żwirowni Zadworzany VI w gminie Sokółka**

Na podstawie art. 20 ust.1 ustawy z dnia 27 marca 2003r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. Nr 80, poz. 717 z późniejszymi zmianami) stwierdza się, że do projektu planu nie wniesiono uwag.

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 24 listopada 2011 r.

Sposób realizacji oraz zasady finansowania inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej należących do zadań własnych gminy zapisanych w miejscowym planie zagospodarowania przestrzennego terenu żwirowni Zadworzany VI w gminie Sokółka

Na podstawie art. 20 ust.1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. Nr 80, poz. 717 z późniejszymi zmianami) stwierdza się, że na terenie objętym planem nie przewiduje się realizację inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej należących do zadań własnych Gminy Sokółka.

Projekt

z dnia 14 listopada 2011 r.

Zatwierdzony przez

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE**

z dnia 14 listopada 2011 r.

w sprawie miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części wsi Bobrowniki, Drahle i Stara Kamionka w gminie Sokółka

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591; z 2002 r. Nr 23, poz. 220; Nr 62, poz. 558; Nr 113, poz. 984; Nr 153, poz. 1271; Nr 214, poz. 1806; z 2003 r. Nr 80, poz. 717; Nr 162, poz. 1568; z 2004 r. Nr 102, poz. 1055; Nr 116, poz. 1203; Nr 167, poz. 1759; z 2005 r. Nr 172, poz. 1441; Nr 175, poz. 1457; z 2006 r. Nr 17, poz. 128; Nr 181, poz. 1337; z 2007 r. Nr 48, poz. 327; Nr 138, poz. 974; Nr 173, poz. 1218; z 2008 r. Nr 180, poz. 1111; Nr 223, poz. 1458; z 2009 r. Nr 52, poz. 420; Nr 157, poz. 1241; z 2010 r. Nr 28, poz. 142; Nr 28, poz. 146; Nr 40, poz. 230; Nr 106, poz. 675) oraz art. 20 ust. 1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. Nr 80, poz. 717; z 2004 r. Nr 6, poz. 41; Nr 141, poz. 1492; z 2005 r. Nr 113, poz. 954; Nr 130, poz. 1087; z 2006 r. Nr 45, poz. 319; Nr 225, poz. 1635; z 2007 r. Nr 127, poz. 880; z 2008 r. Nr 199, poz. 1227; Nr 201, poz. 1237; Nr 220, poz. 1413; z 2010 r. Nr 24, poz. 124; Nr 75, poz. 474; Nr 106, poz. 675; Nr 119, poz. 804; Nr 149, poz. 996; Nr 155, poz. 1043; Nr 130, poz. 871; z 2011 r. Nr 32, poz. 159), oraz art. 53 ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. Prawo geologiczne i górnicze (Dz. U. z 2005 r. Nr 228 poz. 1947 z późn. zm.) w związku z uchwałą nr XIX/143/08 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 29 stycznia 2008 r. w sprawie przystąpienia do sporządzenia miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części wsi Bobrowniki, Drahle i Stara Kamionka w gminie Sokółka, uchwala się co następuje:

Rozdział 1.

Ustalenia ogólne.

§ 1. 1. Po stwierdzeniu zgodności ze „Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Sokółka”, uchwała Rady Miejskiej w Sokółce Nr XIV/132/99 z dnia 15 grudnia 1999 r., zmieniona uchwałą Rady Miejskiej w Sokółce Nr XXXI/239/05 z dnia 1 marca 2005 r. oraz uchwałą Rady Miejskiej w Sokółce Nr XVII/103/11 Rady z dnia 29 września 2011 r., uchwala się miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego terenu stanowiącego części terenów wsi Bobrowniki, Drahle i Stara Kamionka w gminie Sokółka zwany dalej planem, obejmujący obszar opracowania o powierzchni 47,87 ha, określony na rysunku planu w skali 1:2000 stanowiącym załącznik Nr 1 do niniejszej uchwały.

2. Plan składa się z następujących integralnych części niniejszej uchwały:

- 1) części tekstowej planu stanowiącej treść niniejszej uchwały;
- 2) części graficznej - rysunku planu na mapie skali 1:2000 - przetworzonym do skali 1:4000 do celów uzgodnień i publikacji, stanowiący załącznik Nr 1;
- 3) rozstrzygnięcia o sposobie rozpatrzenia uwag zgłoszonych w trakcie wyłożenia projektu planu do publicznego wglądu - załącznik Nr 2
- 4) określenia sposobu realizacji inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, wynikających z planu, należących do zadań własnych gminy - załącznik Nr 3

3. Na terenach, o których mowa w ust. 1 określa się w dalszych przepisach niniejszych ustaleń dopuszczalne przeznaczenie terenów oraz warunki tego dopuszczenia.

4. Opracowanie planu stanowi kontynuację procesu przygotowania do eksploatacji złoża kruszywa naturalnego "Kamionka - Drahle 2". Marszałek Województwa Podlaskiego w dniu 8 września 2010 r. udzielił koncesji na wydobywanie kruszywa naturalnego NR DIS.III.7512-168/10 z części złoża „KAMIONKA – DRAHLE 2” Spółce BUDOKRUSZ Sp. z o.o. Odrano Wola ul. Osowiecka 47, 05-825 Grodzisk Mazowiecki.

5. Na terenach, o których mowa w ust. 1, określa się w dalszych przepisach niniejszych ustaleń dopuszczalne przeznaczenie terenów oraz warunki tego dopuszczenia.

§ 2. 1. Następujące oznaczenia graficzne na rysunku planu w skali 1:2000 stanowiącym załącznik Nr 1 są ustaleniami obowiązującymi:

- 1) granice opracowania obszaru objętego planem miejscowym;
- 2) przeznaczenie terenów objętych planem;
- 3) linie rozgraniczające tereny o różnym przeznaczeniu lub różnych zasadach zagospodarowania,
- 4) granice złoża kruszywa,
- 5) projektowana trasa linii średniego napięcia – ES_p,

§ 3. Ilekroć w dalszych przepisach niniejszej uchwały jest mowa o:

- 1) uchwale - należy przez to rozumieć mniejszą uchwałę Rady Miejskiej;
- 2) rysunku planu - należy przez to rozumieć rysunek na mapie w skali 1:2000 stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały;
- 3) terenie górniczym - należy przez to rozumieć teren górniczy, o którym mowa w ustawie Prawo geologiczne i górnicze.
- 4) obszarze górniczym - należy przez to rozumieć obszar górniczy, o którym mowa w ustawie Prawo geologiczne i górnicze.
- 5) przeznaczeniu podstawowym - należy przez to rozumieć takie przeznaczenie, które powinno przeważać na danym terenie, wyznaczonym liniami rozgraniczającymi;
- 6) przeznaczeniu dopuszczalnym - należy przez to rozumieć rodzaje przeznaczenia inne niż podstawowe, które uzupełniają lub wzbogacają przeznaczenie podstawowe;
- 7) obiektach i urządzeniach infrastruktury technicznej - należy przez to rozumieć obiekty i urządzenia związane z wydobywaniem kopaliny, jej przeróbką, składowaniem, transportem, w tym składowiska i zwałowiska oraz drogi, a także z zaopatrzeniem w wodę, odprowadzeniem ścieków, elektroenergetyki, gazownictwa, ciepłownictwa, telekomunikacji i innych instalacji technicznych potrzebnych do eksploatacji złoża oraz przeróbki mechanicznej.

§ 4. Wszystkie ustalenia planu mogą być realizowane pod warunkiem zgodności z przepisami odrębnymi.

Rozdział 2.

Przeznaczenie terenów, zasady ochrony i kształtowania ład przestrzennego oraz parametry i wskaźniki kształtowania zabudowy i zagospodarowania terenu.

§ 5. 1. Ustala się teren górniczy odkrywkowej kopalni kruszywa naturalnego w skład którego wchodzi teren górniczy oznaczony symbolem 1PG i obszar górniczy oznaczony na rysunku planu symbolem 2PG.

2. Na terenie o którym mowa w ust. 1 przewiduje się:

- 1) lokalizację obszaru górniczego 2PG;
- 2) lokalizację zakładu przerobczego kruszywa, zaplecza technicznego i socjalnego kopalni, lokalizację parkingów sprzętu i stacji paliw – na terenie górniczym 1PG.

3. W obszarze górniczym 2PG dopuszcza się składowanie piasku, nadkładu, mas ziemnych, odpadów wydobywczych i przerobczych oraz innych materiałów powstałych w trakcie wydobywania kopaliny i prowadzenia przeróbki mechanicznej kopaliny.

4. W obszarze górniczym 2PG nie dopuszcza się:

- 1) sztucznego obniżania lustra wody gruntowej w celu wydobywania kruszywa.
- 2) składowania i wypełniania wyrobisk innym materiałem niż wymieniony w ust.3.

5. Technologia eksploatacji złoża i przeróbki kopaliny powinna być tak prowadzona, aby nie powodować zanieczyszczenia wód gruntowych.

6. Projekt zagospodarowania złoża powinien zawierać wskazanie sposobu rekultywacji terenów poeksploatacyjnych.

7. Utworzone skarpy po wydobyciu kruszywa muszą zachować odpowiedni kąt zapewniający ich stateczność – zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 6. Ustala się filar ochronny, oznaczony na rysunku planu symbolem 3PG, od drogi powiatowej nr 03127 Drahle – Suchynicze oznaczonej symbolem KDL, o szerokości nie mniej niż 10 m od linii rozgraniczającej drogi.

§ 7. 1. Ustala się rezerwę terenu, oznaczoną na rysunku planu symbolem 4KB, pod budowę bocznic kolejowej do obsługi obecnie przygotowywanych do eksploatacji terenów górniczych a także do obsługi złóż przewidzianych do eksploatacji zgodnie z kierunkami zagospodarowania w Studium Gminy Sokółka.

2. Do czasu realizacji bocznic kolejowej, dopuszcza się wydobycie kruszywa z terenu przeznaczonego na bocznicę, pod warunkiem odbudowy podłoża pod bocznicę z mas ziemnych stanowiących nadkład.

§ 8. Projekt bocznic powinien uwzględniać obsługę transportową i załadowniczą terenów położonych w sąsiedztwie bocznic oraz przedłużanie i odgałęzienia bocznic w innych kierunkach.

§ 9. Pozostawia się w dotychczasowym użytkowaniu teren rolniczy oznaczony na rysunku planu symbolem 5Rzb bez prawa do jakiegokolwiek zabudowy w związku z koniecznością ochrony złoża.

Rozdział 3.

Zasady ochrony środowiska, przyrody i krajobrazu kulturowego.

§ 10. Realizacja planowanego przedsięwzięcia, mogącego znacząco oddziaływać na środowisko jest dopuszczalna wyłącznie po uzyskaniu decyzji o środowiskowych uwarunkowaniach na wydobywanie kopaliny ze złoża oraz wymaga sporządzenia raportu o jego oddziaływaniu na środowisko.

§ 11. 1. Rekultywacja terenów poeksploatacyjnych winna być prowadzona sukcesywnie w trakcie eksploatacji, na terenach gdzie eksploatacja została zakończona.

2. Tereny poeksploatacyjne powinny być zrekultywowane w kierunku leśno – wodnym.

3. Masy ziemne przemieszczane w związku z wydobywaniem kopaliny ze złoża należy użyć do budowy i naprawy dróg, usypywaniem obwałowań, niwelacji i rekultywacji terenów oraz wyrobisk.

§ 12. W zakresie ochrony powierzchni ziemi obowiązuje zakaz zanieczyszczania powierzchni ziemi odpadami stałymi nie związanymi z procesem eksploatacji złoża i odprowadzania do gruntów nieczystości płynnych.

§ 13. W zakresie gospodarowania wodami ustala się zakaz odprowadzania do wód powierzchniowych i gruntu ścieków nie spełniających obowiązujących norm. Wody opadowe z utwardzonych nawierzchni dróg i terenów zabudowanych, po oczyszczeniu przez zainstalowane separatory substancji ropopochodnych, odprowadzane powierzchniowo lub za pomocą kanalizacji deszczowej do wód powierzchniowych lub gruntu, powinny spełniać obowiązujące przepisy i normy szczególne z zakresu ochrony środowiska.

§ 14. W zakresie ochrony ludzi i środowiska przed hałasem i wibracjami ustala się, że wytwarzany hałas i wibracje nie mogą przekraczać standardów środowiska poza terenem do którego tytułem prawnym dysponuje prowadzący działalność produkcyjną.

§ 15. W zakresie ochrony klimatu, powietrza atmosferycznego oraz zmniejszenia emisji gazów cieplarnianych, należy:

- 1) dbać o efektywne wykorzystanie energii w maszynach i urządzeniach kopalni;
- 2) stosować napęd elektryczny w urządzeniach stacjonarnych i transportowych o małym zasięgu pola pracy;
- 3) należy zapewnić skuteczną eliminację pylenia składowanej masy odpadów z przeróbki kruszywa.

Rozdział 4.

Zasady ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej.

§ 16. Na terenie nie występują układy urbanistyczne, zabytki architektury i budownictwa, wpisane do rejestru zabytków oraz dobra kultury współczesnej.

1. Jeżeli w wyniku eksploatacji złoża nastąpi odkrycie przedmiotów, co do których istnieje przypuszczenie, że mogą być zabytkami - należy wstrzymać pracę, zabezpieczyć przedmioty i miejsce odkrycia przy użyciu dostępnych środków oraz niezwłocznie zawiadomić o tym Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków lub Burmistrza Miasta i Gminy Sokółka.

Rozdział 5.

Wymagania wynikające z potrzeb kształtowania przestrzeni publicznych.

§ 17. Na terenie objętym planem nie projektuje się funkcji przestrzeni publicznych.

Rozdział 6.

Granice i sposoby zagospodarowania terenów lub obiektów podlegających ochronie, ustalonych na podstawie odrębnych przepisów.

§ 18. Teren objęty planem nie jest położony w obrębie strefy chronionego krajobrazu.

§ 19. Na obszarze objętym planem projektuje się tereny eksploatacji kruszywa naturalnego, w związku z czym może występować zagrożenie osuwania się mas ziemnych.

§ 20. Na obszarze objętym planem nie występują tereny zagrożone powodzią.

Rozdział 7.

Szczególne warunki zagospodarowania terenów oraz ograniczenia w ich użytkowaniu, w tym zakaz zabudowy.

§ 21. Na obszarze objętym planem:

- 1) nie ustala się szczególnych warunków zagospodarowania terenu;
- 2) ustala się zakaz budowy obiektów nie związanych z eksploatacją złoża i przeróbką kopaliny

Rozdział 8.

Sposób i termin tymczasowego zagospodarowania, urządzania i użytkowania terenów.

§ 22. Do czasu realizacji projektowanego zagospodarowania obszar objęty planem pozostawia się w dotychczasowym sposobie użytkowania.

Rozdział 9.

Ustalenia dotyczące infrastruktury technicznej.

§ 23. Główny dojazd do kopalni z drogi powiatowej nr 03127 Drahle – Suchynicze oznaczonej symbolem KDL oraz dodatkowo z drogi gminnej Stara Kamionka – Bobrowniki oznaczonej symbolem KDD.

§ 24. 1. Zaopatrzenie w wodę do celów użytkowych z istniejącego wodociągu wiejskiego oznaczonego na rysunku planu symbolem wD150.

2. Zaopatrzenie w wodę do celów technologicznych z własnego ujęcia wody.

§ 25. 1. W zakresie usuwania nieczystości stałych i płynnych ustala się:

- 1) odprowadzenie ścieków do zbiorników szczelnych z zastrzeżeniem § 4 niniejszej uchwały;
 - 2) kanały sanitarne należy realizować z zachowaniem obowiązujących przepisów szczególnych.
2. Lokalizacja kontenerów na odpady stałe powinna spełniać warunki określone w obowiązujących przepisach szczególnych, dotyczących miejsc gromadzenia odpadów stałych.

§ 26. Zaopatrzenie w ciepło i w ciepłą wodę użytkową przy użyciu energii elektrycznej.

§ 27. Dopuszcza się przebudowę istniejącej linii elektroenergetycznej SN 15 kV zgodnie z niniejszym planem. Lokalizację stacji transformatorowych 15/0,4 kV na terenie 1PG i 2PG ustalić na etapie projektu zagospodarowania złoża

§ 28. Dopuszcza się budowę nowych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie górniczym za zgodą właściciela kopalni kruszywa i przy zachowaniu ochrony istniejącego złoża.

Rozdział 10.

Przedsięwzięcia obrony cywilnej i ochrony przeciwpożarowej.

§ 29. Przedsięwzięcia w zakresie obrony cywilnej przewidzieć zgodnie z przepisami szczególnymi.

§ 30. Ustala się następujące przedsięwzięcia w zakresie ochrony przeciwpożarowej:

- 1) należy przewidzieć w sąsiedztwie zaplecza technicznego zakładu 2 hydranty dla celów przeciwpożarowych, usytuowanych w odległości do 75 m,
- 2) w obiektach zaplecza technicznego zakładu należy przewidzieć niepalne pokrycia dachów.

Rozdział 11.

Przepisy końcowe

§ 31. 1. Przeznacza się grunty rolne wytworzone z gleb pochodzenia mineralnego na cele nierolnicze określone w niniejszej uchwale, o łącznej powierzchni 47,88 ha, na podstawie wyznaczonych w planie funkcji terenów, w tym: - kl. R IVa - 5,71 ha - kl. R IVb - 13,24 ha - kl. LIV - 3,48 ha - kl. PsIV - 7,14 ha - kl. BPsIV - 0,48 ha - kl. RV - 8,20 ha - kl. BRV - 0,36 ha - kl. LV - 0,26 ha - kl. PsV - 0,81 ha - kl. RVI - 7,43 ha - kl. PsVI - 0,54 ha - kl. N - 0,22 ha

2. Ustala się jednorazową opłatę w związku ze wzrostem wartości nieruchomości, wynikającej z opracowania planu i określonej stawką procentową służącą naliczeniu opłaty w wysokości 30 % (słownie: trzydzieści procent), dla terenów oznaczonych na rysunku planu symbolami 1PG, 2PG, 3PG i 4KB.

§ 32. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki

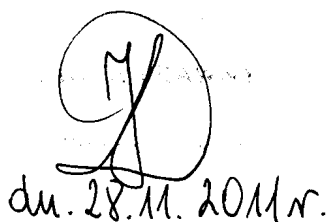
§ 33. Uchwała wchodzi w życie po upływie trzydziestu dni od dnia ogłoszenia w Dzienniku Urzędowym Województwa Podlaskiego.

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 14 listopada 2011 r.

Zalacznik1.pdf



du. 28.11.2011r.

Części graficzna - Rysunek planu

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 14 listopada 2011 r.

Rozstrzygnięcie o sposobie rozpatrzenia uwag zgłoszonych w trakcie wyłożenia projektu planu do publicznego wglądu

Realizując wymogi art. 17 i art. 20 ust. 1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz.U. Nr 80 poz. 717 z późniejszymi zmianami), Rada Miejska w Sokółce stwierdza, że do przedłożonego do uchwalenia projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części terenów wsi Bobrowniki, Drahle i Stara Kamionka w gminie Sokółka, określonego na rysunku planu jako obszar opracowania objęty uchwałą i wyłożonego do publicznego wglądu, w terminie ustawowym, żadnej uwagi nie złożono.

**"BUDOKRUSZ" - MIEJSCOWY PLAN ZAGOSPODAROWANIA PRZESTRZENNEGO
CZĘŚCI WSI BOBROWNIKI, DRAHLE I KAMIONKA STARA W GMINIE SOKÓŁKA
RYSUNEK PLANU - SKALA 1:2000**

Niniejszą mapę sporządzono na podstawie geodezyjnych materiałów archiwalnych stanowiących zasób Powiatowego Ośrodka Dokumentacji Geodezyjnej i Kartograficznej Starostwa Powiatowego w Skólcie oraz pomiaru uzupełniającego z roku 2007.

Mapa aktualna w zaznaczonym zakresie na dzień 2007.05.2
Nr roboty : 55/2007
WYKONAWCA: Pracownia Geodezyjna „GEO - N”
16-100 Sokółka, ul. Wróblewskiego
Nie umieszczam powodów: **9183**












Punkty osnovy I – III kl. - brak

UWAGA:
Pozza wykazanymi na niniejszej mapie
urządzeniami podziemnymi nie wyklucza się
istnienia w terenie urządzeń podziemnych
dla których brak było informacji branzowych
i nie zostały odnotowane w czasie inwentaryzacji
miejscowości.


STARSOSTWO POWIATOWE W WIELKOPOLSKIEJ
WYDZIAŁ GEODEZJI, KATASTRU I MIERZENIOWOŚCI
POWIATOWY BIURO GOSPODARSTWA
GOSPODARSTWA I KATASTRALNEJ
W ul. Wolności 100, 61-800 Poznań
Kontakt: tel. 61 831 11 11, fax 61 831 11 12
e-mail: biuro@starostwo-poznan.pl
www.starostwo-poznan.pl
12.06.2019 r. 12:00:00

LEGENDA

USTALENIA OBOWIAZUJĄCE

- | | |
|---|---|
|  | GRANICA OPRACOWANIA |
|  | LINIE ROZGRANICZAJĄCE TERENY O RÓŻNYM PRZEZNACZENIU LUB RÓŻNYCH ZASADACH ZAGOSPODAROWANIA |
|  | GRANICE ZŁOŻA KRUSZYWA NATURALNEGO |
|  | 1PG
TEREN GÓRNICZY OBEJMUJĄCY TAKŻE OBSZAR GÓRNICZY I FILARY OCHRONNE |
|  | 2PG
OBSZAR GÓRNICZY - TEREN POWIERZCHNIOWEJ EKSPLOATACJI KRUSZYWA NATURALNEGO |
|  | 3PG
FILAR OCHRONNY OD DROGI - SZER. 10 m |
|  | 4KB
REZERWA TERENU POD BOCZNICĄ KOLEJOWĄ RAZEM Z FILAREM OCHRONNYM BOCZNY |
|  | 5Rzb
GRUNTY ROLNE - OBOWIĄZUJE ZAKAZ ZABUDOWY |
|  | ESr
LINIA ENERGET. ŚREDNIEGO NAPIĘCIA DO ROZBIÓRKI |
|  | ESp
LINIA ENERGET. ŚREDNIEGO NAPIĘCIA PROJEKTOWANA |
|  | STACJA TRANSFORMATOROWA 15/0,4 kV PROJEKTOWANA |

OZNACZENIA INFORMACYJNE

- | DOTYCZĄCE STANU ISTNIEJĄCEGO | |
|---|--------------------------------------|
| KDL | DROGA POWIATOWA KLASY L |
| KDD | DROGA GMINNA KLASY D |
| <u>KDw</u> | DROGA WEWNĘTRZNA NA TERENACH ROLNYCH |
| W | WODOCIĄG WIEJSKI |
| ZGn | ISTNIEJĄCY CMENTARZ NIECZYNNY |
| RM | ZABUDOWA ZAGRODOWA ISTNIEJĄCA |
| R | GRUNTY ROLNE |
|  | STANOWISKA ARCHEOLOGICZNE |

ZESPÓŁ PROJEKTOWY:
Projektant: mgr inż. arch. Jerzy W. Talaga
Asyst. proj.: mgr inż. arch. Katarzyna K. Talaga
stud. arch. krajobrazu: Karolina E. Talaga

LEGENDA DO STUDIUM GMINY

- GRANICE OPRACOWANIA MIEJSKOWEGO PLANU
ZAGOSPODAROWANIA PRZESZCZENEGO**
granicę obrębów geodezyjnych
granicę stref funkcjonalnych i obszarów wydzielonych
granicę planów obowiązujących

STREFY FUNKCJONALNE

- RM**
Strefa zabudowy zagrodowej i rolniczej
- PG-I**
Strefa terenów górniczych obecnie eksploatowanych. Tereny posiadające dokumentację geologiczną lub plany zagospodarowania przestrzennego
- Strefa obszarów przygotowywanych na tereny górnicze**

OCHRONA WARTOŚCI KULTUROWYCH:

- 5
046
13
1

OCHRONA ŚRODOWISKA:

- Strefa leśna**
Ciągi ekologiczne o znaczeniu lokalnym

STREFA ROZWOJU TURYSTYKI:

- Strefa predysponowana do rozwoju turystyki szlaki turystyki pieszej i kolowej (Szlak Tatarski, trasy i ścieżki rowerowe)

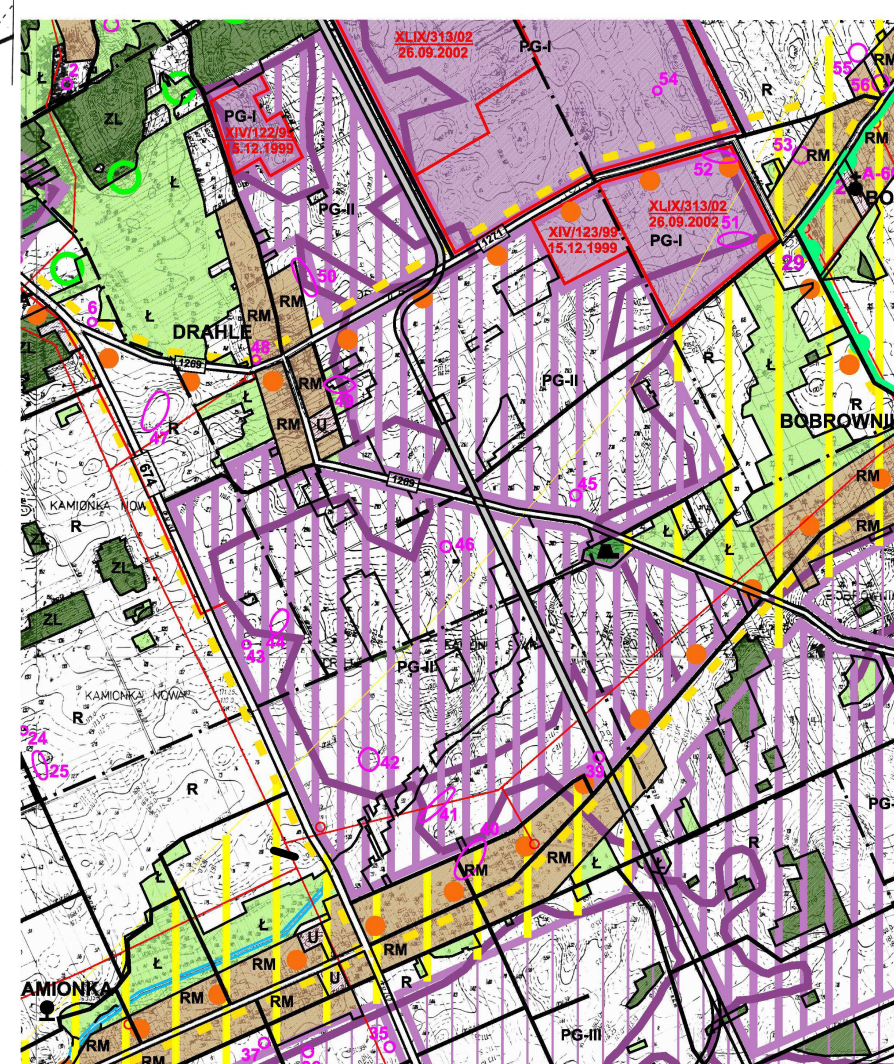
KOMUNIKACJA:

- drogi wojewódzkie
drogi powiatowe
drogi gminne
tereny infrastruktury kolejowej

INFRASTRUKTURA TECHNICZNA:

- linie energetyczne 15 kV

WYRYS ZE STUDIUM GMINY
skala 1 : 40000



Załącznik do Uchwały Nr

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 14 listopada 2011 r.

**Określenie sposobu realizacji inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, wynikających z planu,
należących do zadań własnych gminy**

SPOSÓB REALIZACJI inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, zapisanych w miejscowym planie zagospodarowania przestrzennego części terenów wsi Bobrowniki, Drahle i Stara Kamionka w gminie Sokółka, jako obszar opracowania objęty uchwałą.

Na podstawie art. 20, ust. 1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. Nr 80, poz. 717, z późn. zm.) Rada Miejska w Sokółce, stwierdza, że nie wystąpią inwestycje z zakresu infrastruktury technicznej, które należą do zadań własnych gminy. (w/g danych zawartych w prognozie skutków finansowych uchwalenia miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego obejmującą część wsi Bobrowniki, Drahle i Stara Kamionka w gminie Sokółka).

Projekt

z dnia 14 listopada 2011 r.

Zatwierdzony przez

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE**

z dnia 14 listopada 2011 r.

w sprawie miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części wsi Drahle w gminie Sokółka

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591; z 2002 r. Nr 23, poz. 220; Nr 62, poz. 558; Nr 113, poz. 984; Nr 153, poz. 1271; Nr 214, poz. 1806; z 2003 r. Nr 80, poz. 717; Nr 162, poz. 1568; z 2004 r. Nr 102, poz. 1055; Nr 116, poz. 1203; Nr 167, poz. 1759; z 2005 r. Nr 172, poz. 1441; Nr 175, poz. 1457; z 2006 r. Nr 17, poz. 128; Nr 181, poz. 1337; z 2007 r. Nr 48, poz. 327; Nr 138, poz. 974; Nr 173, poz. 1218; z 2008 r. Nr 180, poz. 1111; Nr 223, poz. 1458; z 2009 r. Nr 52, poz. 420; Nr 157, poz. 1241; z 2010 r. Nr 28, poz. 142; Nr 28, poz. 146; Nr 40, poz. 230; Nr 106, poz. 675) oraz art. 20 ust. 1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. Nr 80, poz. 717; z 2004 r. Nr 6, poz. 41; Nr 141, poz. 1492; z 2005 r. Nr 113, poz. 954; Nr 130, poz. 1087; z 2006 r. Nr 45, poz. 319; Nr 225, poz. 1635; z 2007 r. Nr 127, poz. 880; z 2008 r. Nr 199, poz. 1227; Nr 201, poz. 1237; Nr 220, poz. 1413; z 2010 r. Nr 24, poz. 124; Nr 75, poz. 474; Nr 106, poz. 675; Nr 119, poz. 804; Nr 149, poz. 996; Nr 155, poz. 1043; Nr 130, poz. 871; z 2011 r. Nr 32, poz. 159), oraz art. 53 ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. Prawo geologiczne i górnicze (Dz. U. z 2005 r. Nr 228, poz. 1947 z późn. zm.) w związku z uchwałą nr XXVI/207/08 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 27 sierpnia 2008 r. w sprawie przystąpienia do sporządzenia miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części wsi Drahle w gminie Sokółka, uchwala się co następuje:

**Rozdział 1.
Ustalenia ogólne.**

§ 1. 1. Po stwierdzeniu zgodności ze „Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Sokółka”, uchwała Rady Miejskiej w Sokółce Nr XIV/132/99 z dnia 15 grudnia 1999 r., zmieniona uchwałą Rady Miejskiej w Sokółce Nr XXXI/239/05 z dnia 1 marca 2005 r. oraz uchwałą Rady Miejskiej w Sokółce Nr XVII/103/11 Rady z dnia 29 września 2011 r., uchwala się miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego terenu stanowiącego część terenów wsi Drahle w gminie Sokółka, zwany dalej planem i obejmujący działki nr 28/2, 28/4, 29, 31/1, 32, 33, 42 i 43, o powierzchni 14,3312 ha określony na rysunku planu jako obszar opracowania objęty niniejszą uchwałą.

2. Plan składa się z następujących integralnych części niniejszej uchwały:

- 1) części tekstowej planu stanowiącej treść niniejszej uchwały;
- 2) części graficznej - rysunku planu na mapie skali 1:1000- przetworzonym do skali 1:2000 do celów uzgodnień i publikacji, stanowiący załącznik Nr 1;
- 3) rozstrzygnięcia o sposobie rozpatrzenia uwag zgłoszonych w trakcie wyłożenia projektu planu do publicznego wglądu - załącznik Nr 2
- 4) określenia sposobu realizacji inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, wynikających z planu, należących do zadań własnych gminy - załącznik Nr 3

3. Na terenach, o których mowa w ust. 1 określa się w dalszych przepisach niniejszych ustaleń dopuszczalne przeznaczenie terenów oraz warunki tego dopuszczenia.

4. Opracowanie planu stanowi kontynuację procesu przygotowania do eksploatacji złoża kruszywa naturalnego "Drahle V", po Decyzji Marszałka Województwa Podlaskiego w Białymstoku DIS.III.7512-134/08 z dnia 30.04.2008 r., w sprawie koncesji na wydobywanie kruszywa naturalnego ze złoża „DRAHLE V” w miejscowości Drahle gm. Sokółka.

5. Na terenach, o których mowa w ust. 1, określa się w dalszych przepisach niniejszych ustaleń dopuszczalne przeznaczenie terenów oraz warunki tego dopuszczenia.

§ 2. Następujące oznaczenia graficzne na rysunku planu w skali 1:1000 stanowiącym załącznik Nr 1 są ustaleniami obowiązującymi:

- 1) granice opracowania obszaru objętego planem miejscowym;
- 2) przeznaczenie terenów objętych planem;
- 3) linie rozgraniczające tereny o różnym przeznaczeniu lub różnych zasadach zagospodarowania,
- 4) klasyfikacja dróg

2. Wszelkie oznaczenia graficzne, określone poza granicami opracowania planu są odzwierciedleniem stanu istniejącego i pełnią rolę informacyjną

§ 3. Ilekcć w dalszych przypisach niniejszej uchwały jest mowa o:

- 1) uchwale - należy przez to rozumieć mniejszą uchwałę Rady Miejskiej;
- 2) rysunku planu - należy przez to rozumieć rysunek na mapie w skali 1:2000 stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały;
- 3) terenie górnicyzm - należy przez to rozumieć teren górnicyz, o którym mowa w ustawie Prawo geologiczne i górnicyze.
- 4) obszarze górnicyzm - należy przez to rozumieć obszar górnicyz, o którym mowa w ustawie Prawo geologiczne i górnicyze.
- 5) przeznaczeniu podstawowym - należy przez to rozumieć takie przeznaczenie, które powinno przeważać na danym terenie, wyznaczonym liniami rozgraniczającymi;
- 6) terenie - należy przez to rozumieć teren o określonym rodzaju przeznaczenia podstawowego, wyznaczonego na rysunku planu liniami rozgraniczającymi;
- 7) obiektach i urządzeniach infrastruktury technicznej - należy przez to rozumieć obiekty i urządzenia związane z wydobywciem kopaliny, jej przeróbką, składowaniem, transportem, w tym składowiska i zwałowiska oraz drogi, a także z zaopatrzeniem w wodę, odprowadzeniem ścieków, elektroenergetyki, gazownictwa, ciepłownictwa, telekomunikacji i innych instalacji technicznych potrzebnych do eksploatacji złoża oraz przeróbki mechanicznej.

§ 4. Wszystkie ustalenia planu mogą być realizowane pod warunkiem zgodności z przepisami odrębnymi.

Rozdział 2.

Przeznaczenie terenów, zasady ochrony i kształtowania ład u przestrzennego oraz parametry i wskaźniki kształtowania zabudowy i zagospodarowania terenu.

§ 5. 1. Ustala się teren górnicyz odkrywkowej kopalni kruszywa naturalnego, oznaczony na rysunku planu symbolem 1PG i stanowiący jednocześnie obszar górnicyz o łącznej powierzchni 11,6788 ha, o przyjętej koncesji nazwie „Drahle V”.

2. Na terenie i obszarze górnicyzm oznaczonym symbolem 1PG, o którym mowa w ust. 1 przewiduje się:

- 1) prowadzenie eksploatacji złoża kruszywa naturalnego
- 2) składowanie zdjętej warstwy gleby, nadkładu, mas ziemnych, oraz materiałów po przeróbce kruszywa.

3. Ustala się filary ochronne:

- 1) od dróg, oznaczone na rysunku planu symbolem 2PG, o szerokości nie mniej niż 10 m od linii rozgraniczającej drogi,
- 2) od gruntów rolnych oznaczone na rysunku planu symbolem 3PG, o szerokości nie mniej niż 6 m od linii rozgraniczających grunty rolne.

4. W obszarze górnicyzm 1PG nie dopuszcza się:

- 1) sztucznego obniżania lustra wody gruntowej w celu wydobywania kruszywa.
- 2) składowania i wypełniania wyrobisk innym materiałem niż wymieniony w ust.2 pkt 2

5. Technologia eksploatacji złoża i przeróbki kopaliny powinna być tak prowadzona, aby nie powodować zanieczyszczenia wód gruntowych.

6. Projekt zagospodarowania złoża powinien zawierać wskazanie sposobu rekultywacji terenów poeksploatacyjnych.

7. Utworzone skarpy po wydobyciu kruszywa muszą zachować odpowiedni kąt zapewniający ich stateczność – zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 6. Ustala się rezerwę terenu, oznaczoną na rysunku planu symbolem 4KB, pod budowę bocznic kolejowej do obsługi obecnie przygotowywanych do eksploatacji terenów górniczych, a także do obsługi złóż przewidzianych do eksploatacji zgodnie z kierunkami zagospodarowania w Studium Gminy Sokółka.

§ 7. Tereny rolne oznaczone symbolem 7R i 8R pozostawia się w dotychczasowym użytkowaniu.

Rozdział 3.

Zasady ochrony środowiska, przyrody i krajobrazu kulturowego.

§ 8. Realizacja planowanego przedsięwzięcia, mogącego znacząco oddziaływać na środowisko, jest dopuszczalna wyłącznie po uzyskaniu decyzji o środowiskowych uwarunkowaniach na wydobywanie kopaliny ze złoża oraz wymaga sporządzenia raportu o jego oddziaływaniu na środowisko.

§ 9. 1. Rekultywacja terenów poeksploatacyjnych winna być prowadzona sukcesywnie w trakcie eksploatacji na terenach gdzie eksploatacja została zakończona.

2. Tereny poeksploatacyjne powinny być zrekultywowane w kierunku leśno-wodnym i zagospodarowania terenów na cele turystyczno-rekreacyjne. Powierzchnia biologicznie czynna obszaru po rekultywacji winna stanowić nie mniej niż 80% powierzchni w granicach jego opracowania.

3. Masy ziemne przemieszczane w związku z wydobywaniem kopaliny ze złoża należy użyć do budowy i naprawy dróg oraz rekultywacji terenów powydobywczych.

§ 10. W zakresie ochrony powierzchni ziemi obowiązuje zakaz zanieczyszczania powierzchni ziemi odpadami stałymi, niezwiązanymi z procesem eksploatacji złoża i odprowadzania do gruntów nieczystości płynnych.

§ 11. W zakresie gospodarowania wodami ustala się zakaz odprowadzania do wód powierzchniowych i gruntu ścieków niespełniających obowiązujących norm. Wody opadowe z utwardzonych nawierzchni dróg i terenów zabudowanych, po oczyszczeniu przez zainstalowane separatory substancji ropopochodnych, odprowadzane powierzchniowo lub za pomocą kanalizacji deszczowej do wód powierzchniowych lub gruntu, powinny spełniać obowiązujące przepisy i normy szczególne z zakresu ochrony środowiska.

§ 12. 1. W zakresie ochrony ludzi i środowiska przed hałasem i wibracjami ustala się, że wytwarzany hałas i wibracje nie mogą przekraczać standardów środowiska poza terenem, do którego tytułem prawnym dysponuje prowadzący działalność produkcyjną.

2. W zakresie ochrony klimatu, powietrza atmosferycznego oraz zmniejszenia emisji gazów cieplarnianych, należy:

- 1) dbać o efektywne wykorzystanie energii w maszynach i urządzeniach kopalni;
- 2) stosować napęd elektryczny w urządzeniach stacjonarnych i transportowych o małym zasięgu pola pracy;
- 3) należy zapewnić skuteczną eliminację pylenia składowanej masy odpadów z przeróbki kruszywa.

Rozdział 4.

Zasady ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej.

§ 13. Na terenie nie występują układy urbanistyczne, zabytki architektury i budownictwa, wpisane do rejestru zabytków oraz dobra kultury współczesnej.

§ 14. Jeżeli w wyniku eksploatacji złoża nastąpi odkrycie przedmiotów, co do których istnieje przypuszczenie, że mogą być zabytkami - należy wstrzymać pracę, zabezpieczyć przedmioty i miejsce odkrycia przy użyciu dostępnych środków oraz niezwłocznie zawiadomić o tym Podlaskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków lub Burmistrza Gminy Sokółka.

Rozdział 5.

Wymagania wynikające z potrzeb kształtowania przestrzeni publicznych.

§ 15. Na terenie objętym planem nie projektuje się funkcji przestrzeni publicznych.

Rozdział 6.

Granice i sposoby zagospodarowania terenów lub obiektów podlegających ochronie, ustalonych na podstawie odrębnych przepisów.

§ 16. Teren objęty planem nie jest położony w obrębie strefy chronionego krajobrazu.

§ 17. Na obszarze objętym planem projektuje się tereny eksploatacji kruszywa naturalnego, w związku z czym może występować zagrożenie osuwania się mas ziemnych.

§ 18. Na obszarze objętym planem nie występują tereny zagrożone powodzią.

Rozdział 7.

Szczególne warunki zagospodarowania terenów oraz ograniczenia w ich użytkowaniu, w tym zakaz zabudowy.

§ 19. Na obszarze objętym planem:

- 1) nie ustala się szczególnych warunków zagospodarowania terenu;
- 2) ustala się zakaz budowy obiektów nie związanych z eksploatacją złoża i przeróbką kopaliny

Rozdział 8.

Sposób i termin tymczasowego zagospodarowania, urządzania i użytkowania terenów.

§ 20. Do czasu realizacji projektowanego zagospodarowania obszar objęty planem pozostawia się w dotychczasowym sposobie użytkowania.

Rozdział 9.

Ustalenia dotyczące infrastruktury technicznej.

§ 21. W zakresie komunikacji ustala się:

- 1) główny dojazd do kopalni z drogi gminnej Drahle – Szyski,
- 2) zachowuje się częściowo wewnętrzne drogi dojazdowe, oznaczone symbolami 5KDw i 6KDw, w ich istniejących liniach rozgraniczających

§ 22. Zaopatrzenie w wodę do celów użytkowych z wodociągu wiejskiego znajdującego się w drodze gminnej.

§ 23. W zakresie usuwania nieczystości stałych i płynnych ustala się:

- 1) odprowadzenie ścieków do zbiorników szczelnych z zastrzeżeniem § 4 niniejszej uchwały;
- 2) kanały sanitarne należy realizować z zachowaniem obowiązujących przepisów szczególnych;
- 3) zużyte oleje silnikowe i przekładniowe winny podlegać recyklingowi zgodnie z przepisami szczególnymi;
- 4) lokalizacja kontenerów na odpady stałe powinna spełniać warunki określone w obowiązujących przepisach szczególnych, dotyczących miejsc gromadzenia odpadów stałych.

§ 24. Zaopatrzenie w ciepło i w ciepłą wodę użytkową przy użyciu energii elektrycznej z sieci eN.

§ 25. Lokalizację stacji transformatorowej 15/0,4 kV na terenie 1PG ustalić na etapie projektu budowlanego zaplecza inwestycji, a trasę jej zasilania ustalić w drodze decyzji o warunkach zabudowy.

§ 26. Dopuszcza się budowę nowych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie górniczym za zgodą właściciela kopalni kruszywa i przy zachowaniu ochrony istniejącego złoża.

Rozdział 10.

Przedsięwzięcia obrony cywilnej i ochrony przeciwpożarowej.

§ 27. Przedsięwzięcia w zakresie obrony cywilnej przewidzieć zgodnie z przepisami szczególnymi.

§ 28. Ustala się następujące przedsięwzięcia w zakresie ochrony przeciwpożarowej:

- 1) należy przewidzieć w sąsiedztwie zaplecza technicznego zakładu 2 hydranty dla celów przeciwpożarowych, usytuowanych w odległości do 75 m,

2) w obiektach zaplecza technicznego zakładu należy przewidzieć niepalne pokrycia dachów.

Rozdział 11.

Przepisy końcowe

§ 29. 1. Przeznacza się grunty rolne wytworzone z gleb pochodzenia mineralnego kl RIVb do RVI o powierzchni 12,3101 ha na cele nierolnicze określone w niniejszej uchwale zgodnie z wyznaczonym w planie przeznaczeniu podstawowym.

2. Ustala się jednorazową opłatę w związku ze wzrostem wartości nieruchomości wynikającej z opracowania planu, służącą naliczeniu opłaty określonej stawką procentową w wysokości 30 % (słownie: trzydzieści procent) dla terenów oznaczonych na rysunku planu symbolami: 1PG, 2PG, 3PG i 4KB .

§ 30. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki

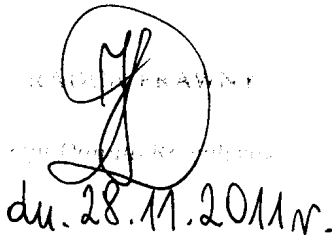
§ 31. Uchwała wchodzi w życie po upływie trzydziestu dni od dnia ogłoszenia w Dzienniku Urzędowym Województwa Podlaskiego.

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 14 listopada 2011 r.

Zalacznik1.pdf



du. 28.11.2011r.

Część graficzna - rysunek planu

Rozstrzygnięcie o sposobie rozpatrzenia uwag zgłoszonych w trakcie wyłożenia projektu planu do publicznego wglądu

Realizując wymogi art. 17 i art. 20 ust. 1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz.U. Nr 80 poz. 717 z późniejszymi zmianami), Rada Miejska w Sokółce stwierdza, że do przedłożonego do uchwalenia projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego części wsi Drahle określonego na rysunku planu jako obszar opracowania objęty uchwałą i wyłożonego do publicznego wglądu, w terminie ustawowym, żadnej uwagi nie złożono.

Załącznik Nr 3 do Uchwały Nr

Rady Miejskiej w Sokółce

z dnia 14 listopada 2011 r.

Sposoby realizacji inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, wynikające z planu, należące do zadań własnych gminy

SPOSÓB REALIZACJI inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, zapisanych w miejscowym planie zagospodarowania przestrzennego części wsi Drahle, jako obszar opracowania objęty uchwałą:

Na podstawie art. 20, ust. 1 ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. Nr 80, poz. 717, z późn. zm.) Rada Miejska w Sokółce, stwierdza, że nie wystąpią inwestycje z zakresu infrastruktury technicznej, które należą do zadań własnych gminy. (w/g danych zawartych w prognozie skutków finansowych uchwalenia zmiany miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego obejmującą część obrębu Drahle).

UCHWAŁA NR
Rady Miejskiej w Sokółce
z dnia2011 roku

w sprawie zmiany uchwały dotyczącej przystąpienia Gminy Sokółka do Stowarzyszenia
"Lokalna Grupa Działania Szlak Tatarski" obejmującego obszar gmin: Sokółka, Krynki,
Szudziałowo, Kuźnica, Sidra.

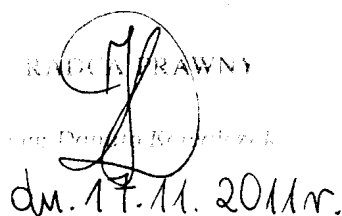
Na podstawie art.18 ust.2 i art.84 ust.1 ustawy z dnia 08 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. Nr 2001r. Nr 142 poz.1591, zm.2002r. Nr 23 poz.220, Nr 62 poz.558, Nr 113 poz.984, Nr153 poz.1271, Nr 214 poz.1806, 2003r. Nr 80 poz.717, Nr 161 poz.1568 2004r. Nr 102 poz.1055, Nr 116 poz.1203, 2005r. Nr 172 poz.1441, Nr 175 poz.1457, 2006r. Nr 17poz.128, Nr 181, poz.1337, 2007r. Nr 48, poz.327, Nr 138, poz.974, Nr 173,poz.1218, z 2008r. Nr 180, poz.1111, z 2009r. Nr 52, poz.420, Nr 157, poz.1241, 2010r. Nr 28, poz.142 i poz.146, Nr 40 poz.230, Nr 106, poz.675, 2011r. Nr 21, poz.113, Nr 117, poz.679, 134, poz.777) i ustawy z 7 kwietnia 1989r. Prawo o stowarzyszeniach" (Dz. U. z 2001r. Nr 79, poz.855 ze zm.) oraz art.15 ust.1 i 2 ustawy z dnia 7 marca 2007r. o wspieraniu rozwoju obszarów wiejskich z udziałem środków Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich (Dz. U. Nr 64, poz.427ze zm.) uchwala się , co następuje:

§ 1.W uchwale Nr XXVIII/235/08 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 21 października 2008r. w sprawie przystąpienia Gminy Sokółka do Stowarzyszenia "Lokalna Grupa Działania Szlak Tatarski" obejmującego obszar gmin: Sokółka, Krynki, Szudziałowo, Kuźnica, Sidra, wprowadza się następującą zmianę:

- dotychczasowy § 3 otrzymuje brzmienie:

" §3.Odwołuje się Pana Piotra Romanowicza z członka Rady Stowarzyszenia " Lokalna Grupa Działania Szlak Tatarski " w związku ze złożoną rezygnacją i wyznacza się Pana Krzysztofa Szczebiota - Zastępcę Burmistrza Sokółki jako kandydata na członka Rady Stowarzyszenia "Lokalna Grupa Działania Szlak Tatarski " oraz upoważnia się Go do składania stosownych oświadczeń woli w czasie obrad Rady w imieniu Gminy Sokółka".

§2. Uchwała wchodzi w życie z dniem powzięcia.


dm. 17.11.2011r.

20.11.11.17 H. Kowalska

**UCHWAŁA Nr/11
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE
z dnia grudnia 2011 r.**

w sprawie powołania komisji doraźnej do dokonania zniszczenia zgłoszeń kandydatów na ławników.

Na podstawie art. 21 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591; z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271 i Nr 214, poz. 1806; z 2003 r. Nr 80, poz. 717 i Nr 162, poz. 1568; z 2004 r. Nr 102, poz. 1055, Nr 116, poz. 1203 i Nr 167, poz. 1759; z 2005 r. Nr 172, poz. 1441 i Nr 175, poz. 1457; z 2006 r. Nr 17, poz. 128 i Nr 181, poz. 1337; z 2007 r. Nr 48, poz. 327, Nr 138, poz. 974 i Nr 173, poz. 1218; z 2008 r. Nr 180, poz. 1111 i Nr 223, poz. 1458; z 2009 r. Nr 52, poz. 420 i Nr 157, poz. 1241; z 2010 r. Nr 28, poz. 142 i 146, Nr 40, poz. 230, i Nr 106, poz. 675; z 2011 r. Nr 21, poz. 113, Nr 117, poz. 679 i Nr 134, poz. 777) oraz § 5 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości z dnia 9 czerwca 2011 r. w sprawie sposobu postępowania z dokumentami złożonymi radom gmin przy zgłaszaniu kandydatów na ławników oraz wzoru karty zgłoszenia (Dz.U. Nr 121, poz. 639) uchwała się, co następuje:

§ 1. Powołuje się komisję doraźną Rady Miejskiej w Sokółce zwaną dalej Komisją do dokonania zniszczenia zgłoszeń kandydatów na ławników.

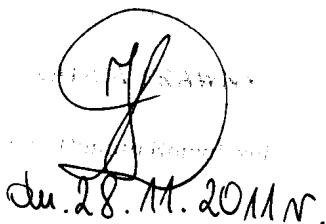
2. Zadaniem Komisji jest dokonanie protokolarnego, fizycznego zniszczenia zgłoszeń kandydatów na ławników, którzy nie zostali wybrani w wyborach ławników na kadencję od 2012 r. do 2015 r. a które nie zostały odebrane w terminie 60 dni od dnia wyborów, zgodnie z § 5 ust. 2 rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości z dnia 9 czerwca 2011 r. w sprawie sposobu postępowania z dokumentami złożonymi radom gmin przy zgłaszaniu kandydatów na ławników oraz wzoru karty zgłoszenia (Dz. U. Nr 121, poz. 639).


3. Komisję powołuje się w składzie:

- 1) – radny Rady Miejskiej
- 2) – radny Rady Miejskiej
- 3) – radny Rady Miejskiej
- 4) – radny Rady Miejskiej

§ 2. Na Przewodniczącego Komisji wyznacza się radnego

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.


du. 28.11.2011 r.


Spor. J. Włodarczyk

UZASADNIENIE

Przepis § 5 ust. 2 rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości z dnia 9 czerwca 2011 r. w sprawie sposobu postępowania z dokumentami złożonymi radom gmin przy zgłaszaniu kandydatów na ławników oraz wzoru karty zgłoszenia nakłada obowiązek na Radę powołania takiej komisji jeśli kandydaci którzy nie zostali wybrani na ławników sądowych i nie odebrali dokumentów złożonych w procedurze wyborów. Na dzień sporządzenia uchwały nie zostało odebranych 7 kart zgłoszeń mimo umieszczenia informacji na stronie internetowej www.sokolka.pl.

Sporządziła

Joanna Korzeniewska

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE**

z dniagrudnia 2011 r.

**w sprawie Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów
Alkoholowych oraz Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii w 2012 r.**

Na podstawie Art. 4¹ ust. 1, 2 i 5 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473; zm. Dz. U. Nr 115, poz. 793, Nr 176, poz. 1238, z 2008 r. Nr 227 poz. 1505, z 2009 r. Nr 18 poz. 97, Nr 144 poz. 1175; z 2010 r. Nr 47 poz. 278, Nr 127 poz. 857; z 2011 r. Nr 106 poz. 622, Nr 112 poz. 654; Nr 120 poz. 690) oraz art. 10 ust 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485; zm. Dz. U. z 2006 r. Nr 66, poz. 469, Nr 120, poz. 826; z 2007 r. Nr 7, poz. 48, Nr 82, poz. 558, z 2009 r. Nr 18 poz. 97, Nr 63 poz. 520, Nr 92 poz. 753, Nr 98 poz. 817; z 2010 r. Nr 28 poz. 146, Nr 143 poz. 962, Nr 213 poz. 1396, Nr 228 poz. 1486; z 2011 r. Nr 63 poz. 322, Nr 105 poz. 614) uchwala się, co następuje:

§.1 W celu realizacji zadań związanych z profilaktyką i rozwiązywaniem problemów alkoholowych, przeciwdziałaniem narkomanii oraz integracji społecznej osób uzależnionych od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych uchwala się Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii na 2012 r. (GPP 2012) stanowiący załącznik nr 1 do uchwały.

§.2 Program będzie realizowany przez Urząd Miejski w Sokółce przy udziale Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce.

§.3 Zasady wynagradzania członków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych stanowią załącznik nr 2 do uchwały.

§.4 Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki.

§.5 Uchwała wchodzi w życie 1 stycznia 2012 r.

Sporz. M. Korzeniewska

Załącznik Nr 1 do
Uchwały Nr/11
Rady Miejskiej w Sokółce
z dnia grudnia 2011 r.

**GMINNY PROGRAM PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW
ALKOHOLOWYCH ORAZ
GMINNY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII
w 2012 r. (GPP 2012)**



SPIS TREŚCI

I. Opis sytuacji na podstawie diagnozy problemów uzależnień i innych zagrożeń społecznych dla miasta i gminy Sokółka.....	str. 4
II Cele programu.....	str. 43
III. Zakres działań dla realizacji zadań gminy z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz z zakresu przeciwdziałania narkomanii w 2012 r.....	str. 43
IV. Finansowanie.....	str. 45
V. Monitoring i ewaluacja.....	str. 45

OPIS METODOLOGII BADAŃ

Realizacja celów zawartych w ofercie badań wymagała objęcia badaniami:

A/ sondy ulicznej przeprowadzonej wśród mieszkańców gminy (mężczyzn i kobiet), którzy ukończyli 18 lat. Wybór osób badanych dokonywany jest metodą **doboru losowego**. Badana wielkość próby wynosi 60 osób.

Badania realizowane były metodą **ankiet bezpośrednich** (rozdawanych i odbieranych przez ankierów w miejscach publicznych).

B/ próby z populacji uczniów szkół gminy (dziewcząt i chłopców) w trzech grupach wiekowych:

- **uczniowie klas VI szkół podstawowych**
- **uczniowie klas III gimnazjów**
- **uczniowie klas II szkół ponadgimnazjalnych.**

Wyboru próby dokonano metodą **doboru warstwowego** (podział na jednorodne warstwy – grupy wiekowe i wybór badanej próby w obrębie wybranych warstw). Badane były klasy w każdym z wyżej wymienionych przedziałów wiekowych.

Badania realizowane były metodą **ankiety audytoryjnej** (badania zbiorowe). Ankieter czyta instrukcje, podkreśla anonimowy charakter badań, następnie, w przypadku wątpliwości, odpowiada na pytania i udziela indywidualnych wyjaśnień. Po zakończeniu badania ankieter zbiera ankiety i wkłada do przygotowanej teczki.

Ankiety (dla dorosłych i dla młodzieży) przygotowane były przez psychologa, specjalistę psychoterapii uzależnień, w oparciu o narzędzia stosowane powszechnie w tego typu badaniach.

Ankiety przeprowadzali ankierzy z firmy „Ekspertyzy-Edukacja-Terapia EKSTER”. Są to osoby przygotowane do realizacji badań ankietowych, mające duże doświadczenie w realizacji takich badań, a także zajmujące się w praktyce zagadnieniami w sferze rozwiązywania problemów alkoholowych.

C/ Analiza danych z instytucji mających swoją siedzibę w gminie, zajmujących się rozwiązywaniem problemów alkoholowych.

I. METRYKA GMINY

Miasto i Gmina Sokółka liczy 26.800 mieszkańców.



Dostępność napojów alkoholowych

Liczba punktów sprzedaży napojów alkoholowych:

Ogółem 72

w tym:

a/ do spożycia poza miejscem sprzedaży (sklepy)

ogółem: 59

w tym powyżej 18% 44

b/ do spożycia w miejscu sprzedaży (lokale gastronomiczne)

ogółem: 13

w tym powyżej 18% 8

Jeden punkt sprzedaży napojów alkoholowych przypada w Sokółce na 372 osoby.

Jak pokazują badania, liczba punktów sprzedaży napojów alkoholowych w przeliczeniu na jednego mieszkańca koreluje z umieralnością spowodowaną chorobami serca, nowotworami, śmiercią wynikłą bezpośrednio ze spożywania alkoholu oraz z umieralnością całkowitą. Polityka kontroli liczby punktów sprzedaży alkoholu jest więc istotnym instrumentem kształtowania kondycji zdrowotnej mieszkańców.

JAK WYGLĄDA SZACUNKOWA SKALA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH W SOKÓŁCE*

- **Liczba osób uzależnionych od alkoholu:**
540-810
- **Liczba osób dorosłych żyjących w rodzinach alkoholowych (współmałżonkowie, rodzice, rodzeństwo):**
1.080-1.350
- **Liczba dzieci wychowujących się w rodzinach alkoholików:**
1.080-1.350
- **Liczba osób pijących szkodliwie, nie uzależnionych od alkoholu:**
1.350-1.890
- **Ofiary przemocy w rodzinach z problemem alkoholowym (dzieci i dorośli):**
1.430-1.810

*wg danych szacunkowych opracowanych przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

STAN ZASOBÓW W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH

❖ *Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*

Osoby uzależnione i wyrządzające swoim piciem poważne szkody społeczne a niechące dobrowolnie poddać się leczeniu odwykowemu mogą być zgłoszone do Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w celu wszczęcia procedury sądowej zobowiązującej do leczenia.

ROK	Rozmowy interwencyjno-motywacyjne		
	Liczba członków rodzin osób z problemem alkoholowym, z którymi przeprowadzono rozmowy	Liczba osób, w stosunku do których podjęto czynności zmierzające do zobowiązania do leczenia odwykowego	Skierowano do sądu
2009	46	10	10

Zapytaliśmy mieszkańców miasta, co sądzą o instytucji sądowego zobowiązania do leczenia.

Zobowiązanie do leczenia powinno się stosować:

Wobec wszystkich osób uzależnionych od alkoholu	48 %
W pewnych przypadkach (np. szkody społeczne)	16 %
Nie powinno się w ogóle stosować przymusu	26 %
Trudno powiedzieć	10 %

Jak widać, mieszkańcy Sokółki popierają instytucję sądowego zobowiązania do leczenia. Pewna część badanych uważa, że nie wystarczy samo uzależnienie. Istotne jest, czy osoba uzależniona od alkoholu powoduje swoim zachowaniem szkody społeczne. Takie myślenie odpowiada obecnemu stanowi prawnemu, gdzie do zastosowania postanowienia o leczeniu odwykowym uzależnienie musi współistnieć z takimi zachowaniami jak: systematyczne zakłócanie spokoju lub porządku publicznego, rozkład życia rodzinnego, czy demoralizacja małoletnich.

Działania konsultacyjno-informacyjne, leczenie odwykowe, grupy samopomocowe, rehabilitacja

• Punkty konsultacyjno-informacyjne	Liczba:	
	osób	porad
○ Osoby z problemem alkoholowym	15	23
○ Dorośli członkowie rodziny z problemem alkoholowym	21	26

OGÓŁEM:	36	49
---------	----	----

Zakres oferty punktu konsultacyjno-informacyjnego

- Rozpoznanie problemu zgłaszanego przez klienta
- Motywowanie osób pijących ryzykownie i szkodliwie, ale nieuzależnionych, do zmiany szkodliwego wzoru picia
- Udzielanie wsparcia osobom uzależnionym po zakończonym leczeniu odwykowym
- Udzielanie pomocy młodzieży upijającej się oraz ich rodzinom
- Prowadzenie konsultacji w zakresie wsparcia i pomocy dzieciom z rodzin z problemami alkoholowymi

• Leczenie odwykowe	Liczba
Placówki leczenia odwykowego	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Poradnia/przychodnia Terapii Uzależnienia Od Alkoholu i Współuzależnienia 	1
• Inne formy działania	Liczba
Stowarzyszenia abstynenckie, lub kluby abstynenta	2

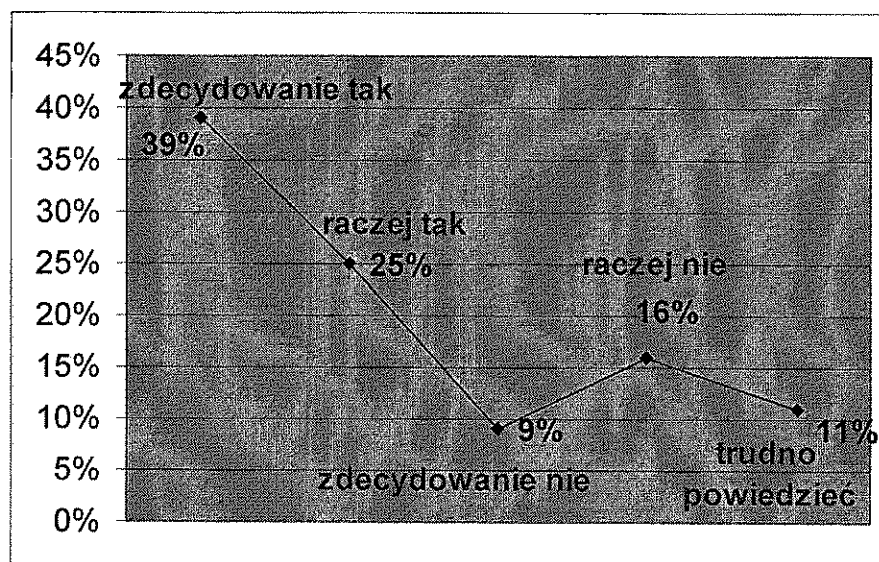
❖ *Ośrodek Pomocy Społecznej*

Pomoc materialna Ośrodka Pomocy Społecznej	rok 2009 liczba rodzin
Ogółem	1475
Rodziny korzystające ze świadczeń z powodu problemów alkoholowych	10

ŚWIADOMOŚĆ SPOŁECZNA

Przy realizacji gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych istotne jest dotarcie z informacją do mieszkańców, a także ugruntowanie przekonania, co do skuteczności podejmowanych działań.

Pytaliśmy: „Czy wiedziałbym gdzie szukać pomocy, gdyby ktoś z moich bliskich miał problemy z alkoholem?”. Otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:



Świadczy to o dobrej orientacji mieszkańców Sokółki w zakresie funkcjonowania instytucji zajmujących się rozwiązywaniem problemów alkoholowych.

Pytaliśmy także: „Czy uważa Pan/i, że leczenie uzależnienia od alkoholu jest skuteczne i czy warto je podejmować”. Ankietowani odpowiadali:

Zdecydowanie tak	44 %
Raczej tak	23 %
Zdecydowanie nie	7 %
Raczej nie	9 %
Trudno powiedzieć	17 %

Zdecydowana większość badanych osób wierzy w skuteczność oddziaływań terapeutycznych ukierunkowanych na pomoc ludziom uzależnionym od alkoholu.

II. ALKOHOL W ŻYCIU DOROSŁYCH

POGLĄDY I POSTAWY WOBEC ALKOHOLU

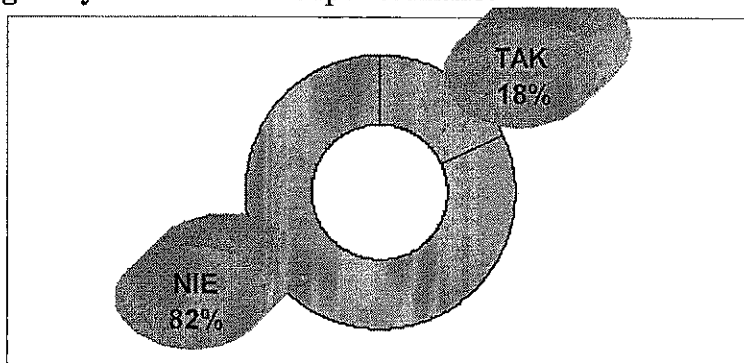
Chcieliśmy zbadać, jaka jest hierarchia problemów społecznych wśród mieszkańców Sokółki. Oto otrzymane rezultaty:

Które z problemów uważa Pan/i za najważniejsze?*	
Zanieczyszczenie środowiska	22 %
Bezrobocie	57 %
Kryzys rodziny	11 %
Wzrost przestępczości	33 %
Alkoholizm	48 %
AIDS	11 %
Zubożenie społeczeństwa	39 %
Przemoc i agresja na ulicach	23 %
Narkomania	30 %
Problemy mieszkaniowe	6 %

Alkoholizm postrzegany jest jako jedno z ważniejszych zagrożeń (drugi w hierarchii ważności – 48% wskazań). Gdy dodamy do tego zagrożenie narkomanią (30% wskazań), otrzymamy pełny obraz tego, jak mieszkańcy Sokółki postrzegają problemy związane z uzależnieniami.

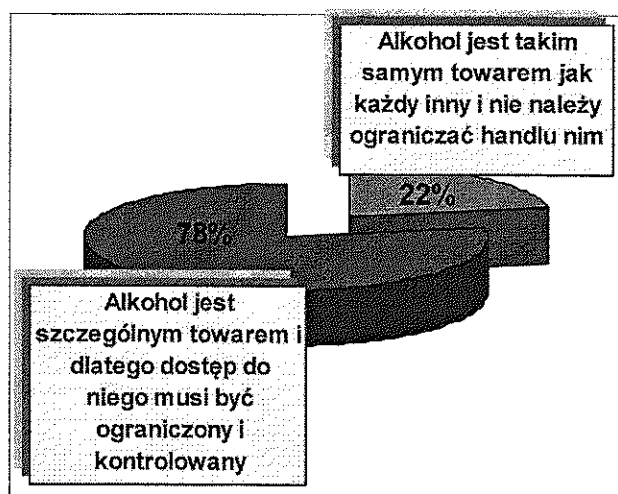
* W przypadku pytań, na które odpowiedzi nie wykluczały się wzajemnie, respondenci wybierali niejednokrotnie kilka możliwości. W takich przypadkach suma wartości procentowych jest większa niż 100%.

Skala problemów alkoholowych w danym środowisku zależy w dużej mierze od poglądów, wiedzy, postaw i przekonań ludzi na temat konsumpcji alkoholu. Na pytanie: „Czy alkohol w piwie jest mniej groźny niż w wódce” odpowiadano:



Alkohol etylowy zawarty w piwie jest tą samą substancją, co alkohol zawarty w winie i wódce. Poszczególne napoje: piwo, wino, wódka różnią się od siebie stężeniem alkoholu. Zdecydowana większość badanych ma słuszny pogląd w tej sprawie, jednakże co szósty ankietowany mieszkaniec Sokółki ma odmienne zdanie.

Badano też postawy mieszkańców Sokółki dotyczące zasad handlu napojami alkoholowymi. Oto rezultaty:



Większość badanych nie ma wątpliwości. Alkohol jest na pewno towarem bardzo specyficznym, zmieniającym świadomość spożywającego, uzależniającym i jego dystrybucja nie może być poddana wyłącznie prawom rynku. Poza tym nadużywanie alkoholu powoduje konsekwencje dotyczące nie tylko samego pijącego, ale również, a może głównie, jego bliskich, rodziny, dzieci. W związku z tak istotnymi skutkami społecznymi dystrybucja napojów alkoholowych a także zasady ich spożywania podlegają w większości krajów kontroli społecznej. Jednakże niepokojący jest fakt, że co piąty badany nie zgadza się z tym. Na pytanie: „Czy oczekuje Pan/i od władz lokalnych działań służących ograniczeniu problemów alkoholowych” badani mówią:

Oczekuję takich działań	86 %
Nie oczekuję takich działań	14 %

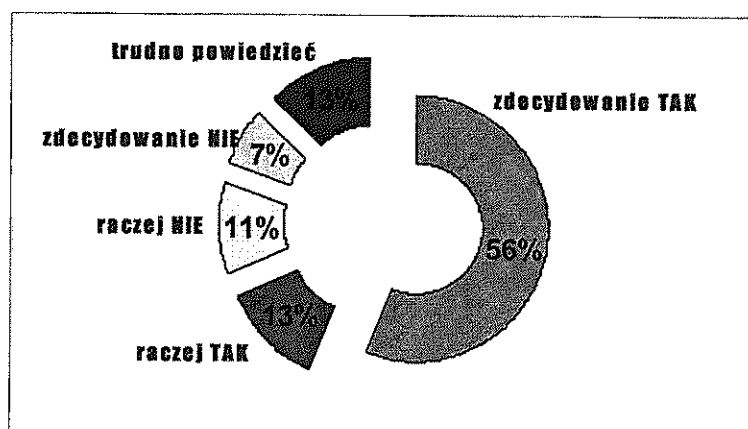
Wynika z tego bardzo istotna przesłanka:

WŚRÓD MIESZKAŃCÓW SOKÓŁKI ISTNIEJE DUŻE ZROZUMIENIE DLA SPECYFIKI PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH, A TAKŻE PRYZYWOLENIE I OCZEKIWANIE BY WŁADZE SAMORZĄDOWE WŁĄCZYŁY SIĘ AKTYWNIE W ROZWIĄZYWANIE TYCH PROBLEMÓW

Zgodnie z obecnym stanem prawnym środki finansowe na rozwiązywanie problemów alkoholowych w gminie pochodzą głównie z opłat za zezwolenia na sprzedaż alkoholu. Czy mieszkańcy miasta popierają takie rozwiązanie?

Spytaliśmy: *Czy Pana/i zdaniem sprzedawcy napojów alkoholowych powinni odprowadzać do kasy gminy pieniądze na finansowanie zapobiegania alkoholizmowi, nawet gdyby przez to alkohole byłyby nieco droższe?*

Otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:



Jak widać, badani w większości (69%) zgadzają się na istniejący obecnie system finansowania zadań w zakresie rozwiązywania problemów alkoholowych, nawet kosztem wyższej ceny napojów alkoholowych.

Istotna jest także zasadnicza zgodność opinii w kwestii ustalenia granicy wieku legalnego nabywania napojów alkoholowych. Wszyscy z badanych wyrażają poparcie i zrozumienie dla istniejącego prawnego zakazu sprzedawania napojów alkoholowych dzieciom i młodzieży do lat 18.

Jak wynika z doświadczeń amerykańskich, podwyższenie granicy wieku uprawniającego do zakupu alkoholu do 21 lat zmniejszyło liczbę wypadków komunikacyjnych związanych z piciem alkoholu, spowodowanych przez młodych kierowców o 5% - 28% ! A jak widzą to mieszkańcy Sokółki?

Na pytanie: „Od jakiego wieku powinno sprzedawać się alkohol?” badani odpowiadają:

Bez ograniczeń	0 %
Od 16 roku życia	0 %
Od 18 roku życia	55 %
Od 21 roku życia	45 %

Żaden z badanych nie widzi możliwości obniżenia wieku legalnego nabycia napojów alkoholowych do lat 16, natomiast duża część ankietowanych (45%) byłaby skłonna poprzeć działania zmierzające do podniesienia tej granicy do 21 lat. Warto tu zwrócić uwagę, że adresatami ankiety nie były środowiska abstynenckie, ani osoby zajmujące się rozwiązywaniem problemów alkoholowych. Jest to dodatkowy argument za tym, że wśród mieszkańców miasta można by znaleźć poparcie dla różnorodnych działań zmierzających do ograniczenia negatywnych skutków nadużywania alkoholu.

SPOŻYCIE ALKOHOLU

Skala problemów alkoholowych a także wskaźnik uzależnień jest w dużej mierze uwarunkowany ogólnym poziomem spożycia napojów alkoholowych w danym środowisku. Relacja jest prosta: im wcześniejszy pierwszy kontakt z alkoholem, im większe spożycie alkoholu tym szerszy jest zakres problemów alkoholowych. Inną istotną determinantą skali uzależnienia jest też rodzaj spożywanego alkoholu. Chodzi tu o tzw. model picia. W pewnym uproszczeniu można powiedzieć, że w zależności od kręgu kulturowego wyróżniamy w Europie trzy takie modele:

- **anglosaski** – gdzie wśród spożywanych alkoholi dominuje piwo,
- **skandynawski** – z przewagą konsumpcji alkoholi wysokoprocentowych, głównie wódek,
- **śródziemnomorski** – z przewagą spożycia wina.

Najgroźniejszy jest drugi z tych modeli – picie mocnych alkoholi skraca drogę do uzależnienia.

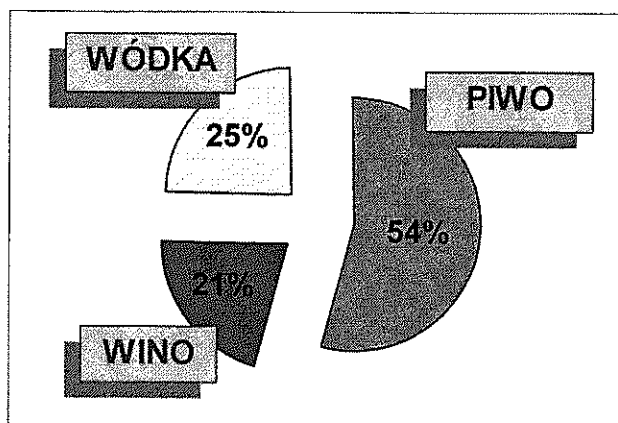
Działania związane z rozwiązywaniem problemów alkoholowych powinny więc iść w kierunku przeciwdziałania zbyt wczesnej inicjacji alkoholowej, ograniczenia spożycia napojów alkoholowych a także zmiany wzorców picia na takie, w których preferuje się trunki o niskiej zawartości alkoholu.

W skali krajowej zaobserwowano znaczące zmniejszenie spożycia alkoholu na głowę mieszkańca. Według danych GUS, jeszcze przed kilkunastu laty było to 11 litrów czystego alkoholu na jedną osobę – dziś spożycie wynosi ok. 8 litrów na osobę i od kilku lat utrzymuje się na zbliżonym poziomie. W naszych badaniach pytaliśmy: **"Ile czasu minęło, od kiedy pił/a Pan/i alkohol?"** Oto odpowiedzi:

<i>Piłem dzisiaj</i>	3 %
1 - 2 dni	8 %
Mniej więcej tydzień	17 %
2 tygodnie do miesiąca	27 %
Miesiąc do trzech miesięcy	20 %
Więcej niż 3 miesiące	17 %
Nie piję od kilku lat	8 %

Jak z tego wynika, ponad połowa ankietowanych mieszkańców Sokółki piła alkohol nie dłużej niż miesiąc przed okresem badania, zaś 8% deklaruje się jako abstynenci.

Na pytanie: „**Jaki alkohol pił/a Pan/i ostatnim razem?**” odpowiadano:



Mieszkańcy Sokółki w sumie częściej spożywają napoje z niższą zawartością alkoholu (piwo i wino), niż wódkę. Jest to tendencja korzystna, oczywiście o ile nie wynika jedynie z bezwzględnego wzrostu spożycia piwa. Należy także wziąć pod uwagę fakt, że spożywanie wina w wielu przypadkach nie jest wynikiem ukształtowania takich preferencji, lecz jest uwarunkowane niską ceną „win” rodzimej produkcji.

Chcieliśmy się także dowiedzieć, jak otoczenie przyjmuje odmowę picia. Oto najczęściej spotykane reakcje:

zdziwienie	31 %
krytyka	2 %
podziw	4 %
wyśmiewanie	0 %
zrozumienie	29 %
odrzućenie	0 %
obojętność	22 %
usilne namawianie	17 %

Jak widać, osoby odmawiające wypicia alkoholu **nie spotykają się** z wyraźnym brakiem akceptacji ze strony środowiska. W reakcjach otoczenia dominuje zrozumienie, lub przynajmniej obojętność, zaś krytyka, wyśmiewanie, czy odrzucanie zdarza się bardzo rzadko.

W naszych badaniach interesowało nas również, w jakim **wieku dorośli dzisiaj mieszkańcy Sokółki sięgnęli po raz pierwszy po alkohol**. Oto odpowiedzi:

W jakim wieku miał/a Pan/i pierwszy kontakt z alkoholem?	
W ogóle nie piłem	2 %
9 lat lub mniej	1 %
10 - 12 lat	0 %
13 - 15 lat	17 %
16 - 17 lat	28 %
18 - 21 lat	32 %
Powyżej 21 lat	19 %
Nie pamiętam	1 %

Ponad połowa badanych osób dorosłych poznała smak alkoholu będąc już osobami pełnoletnimi (lub w ogóle nie pije). Do 15 roku życia sięgnęło po alkohol 18% dorosłych. Zaś na pytanie: „Z kim po raz pierwszy pił/a Pan/i alkohol” badani mówią:

Z kolegą	77 %
Z rodzicami	8 %
Z innym dorosłym członkiem rodziny	9 %
Z innym dorosłym	6 %
Sam	0 %

3/4 dzisiejszych dorosłych pierwszy kieliszek alkoholu wypilo z kolegą, zaś co dwunasty – z rodzicem.

III. SZKODY SPOŁECZNE ZWIĄZANE Z NADUŻYWANIEM ALKOHOLU

Powszechnie uważa się, że alkohol jest dla państwa źródłem poważnych dochodów. Rzeczywiście, koszty produkcji alkoholu są niewspółmiernie niskie w stosunku do ceny sprzedaży, duża część tych zysków zasila skarb państwa. Jednak jest to tylko część prawdy. Często nie dostrzega się kosztów społecznych związanych z piciem i nadużywaniem alkoholu. Naukowcy amerykańscy rozróżnili dwie kategorie kosztów ekonomicznych:

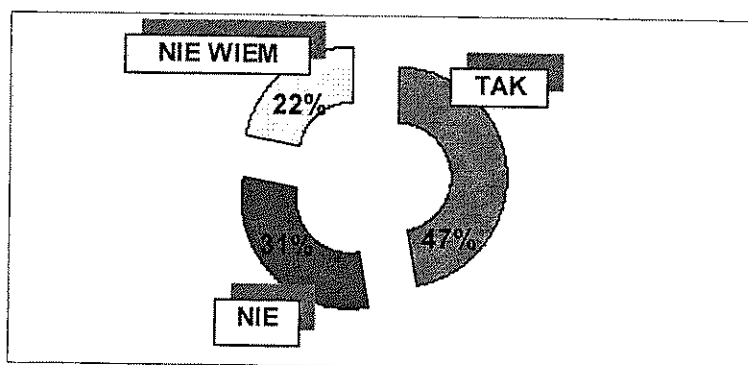
- **koszty bezpośrednie:** czyli faktycznie dokonane opłaty. Są to koszty leczenia specjalistycznego i somatycznego, utrzymanie domów opieki społecznej, koszty przestępstw, wypadków, pożarów, a także prowadzenie działalności służb administracyjnych, rządowych i lokalnych zajmujących się rozwiązywaniem problemów alkoholowych.

- **Koszty pośrednie:** są to wszelkie stracone dochody związane m. in. z przedwczesną umieralnością, utratą zdolności do pracy, pomocą ofiarom przestępstw, utrzymaniem więźniów.

Jak podaje „VIII Raport Specjalny dla Kongresu USA” społeczne koszty nadmiernego picia są ponad 2-krotnie wyższe od zysków finansowych uzyskiwanych ze sprzedaży alkoholu. Nadmiernie pijący, w porównaniu z umiarkowanie pijącymi i abstynentami, korzystają nieproporcjonalnie dużo częściej z opieki medycznej, zwolnień chorobowych i rent. Z obliczeń Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych wynika, że koszty ekonomiczne problemów alkoholowych w Polsce sięgają kwoty 24 miliardów rocznie. Ale przecież nie wszystkie straty można przeliczyć na pieniądze. Dochodzą jeszcze koszty psychologiczne dotyczące w dużej mierze ludzi żyjących w otoczeniu osób nadużywających alkoholu.

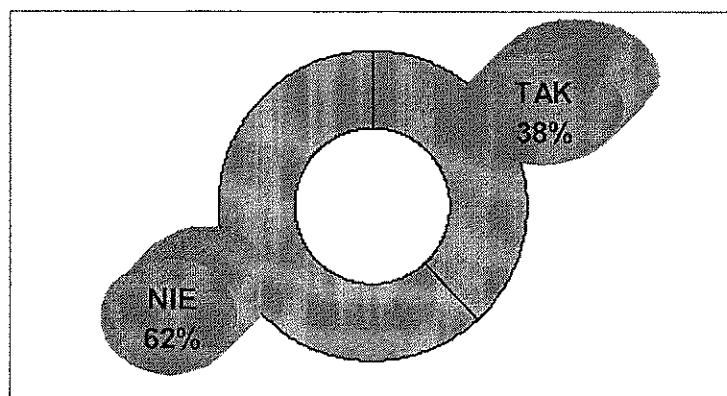
SKALA ZAGROŻENIA PROBLEMAMI ZWIĄZANYMI Z NADUŻYWANIEM ALKOHOLU

Na pytanie, czy osoby pijące alkohol w miejscu Pana/i zamieszkania stanowią szczególne zagrożenie dla bezpieczeństwa, odpowiadają:



Prawie połowa badanych uważa, że tak. W związku z powyższym chcieliśmy zobaczyć, czy mieszkańcy miasta sami doświadczali sytuacji zagrożenia. Spyaliśmy:

„Czy zdarzyło się Panu/i w ostatnim okresie doznawać jakichś przykrych przeżyć związanych z nietrzeźwością w miejscach publicznych?”. Oto odpowiedzi:



Jak z tego wynika, niemal czterech na dziesięciu badanych bezpośrednio i osobiście doświadczyło nieprzyjemnych skutków nadużywania przez innych alkoholu.

NIETRZEŻWOŚĆ W MIEJSCACH PUBLICZNYCH

❖ Policja:

Funkcjonariusze Policji odnotowali w ostatnich latach na terenie Sokółki wiele działań w stosunku do osób nietrzeźwych w tym:

RODZAJ DZIAŁAŃ POLICYJNYCH - ROK 2009

Liczba nietrzeźwych poniżej 18 roku życia zatrzymanych w policyjnych izbach dziecka lub odwiezionych do domów rodzinnych	7
Liczba zatrzymań osób nietrzeźwych w celu wytrzeźwienia w pomieszczeniach policyjnych	112

Działania na rzecz przeciwdziałania nietrzeźwości kierowców:

- poinformowanie przez policję komisji ds. rozwiązywania problemów alkoholowych o powtarzających się przypadkach kierowania pojazdami przez nietrzeźwych kierowców
- edukacja społeczna na temat bezpieczeństwa na drogach

IV.DYNAMIKA ZACHOWAŃ ALKOHOLOWYCH NA PRZESTRZENI OSTATNICH LAT

DYNAMIKA SPOŻYCIA ALKOHOLU

Według statystyk krajowych spożycie alkoholu na jednego mieszkańca w ostatnich latach waha się. Jednocześnie wyraźnie zarysowały się tendencje negatywne: następuje szybki

wzrost spożywania napojów alkoholowych wśród marginalnych dotychczas grup konsumenckich, to jest kobiet i młodzieży.

W naszych badaniach chcieliśmy zobaczyć, czy sytuacja ta ma przełożenie na spostrzeganie problemów alkoholowych przez mieszkańców Sokółki. Zapytaliśmy: „Czy Pana/i zdaniem osoby dorosłe oraz młodzi ludzie (poniżej 18 roku życia) piją obecnie mniej, więcej czy tyle samo, co przed 10 laty”. Oto odpowiedzi:

Spożycie alkoholu w ostatnich latach:	Wśród dorosłych	Wśród młodzieży
Zwiększa się	60 %	87 %
Zmniejsza się	9 %	2 %
Nie widzę zmiany	31 %	11 %

Jeśli chodzi o konsumpcję alkoholu wśród osób dorosłych, mieszkańcy Sokółki nie dostrzegają tendencji spadkowej. Wyraźnie potwierdziła się natomiast opinia o wzroście spożycia alkoholu przez młodych ludzi. Tak uważa zdecydowana większość mieszkańców miasta.

Zgodnie z ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz Narodowym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych wskazane jest podejmowanie działań w kierunku zmiany obyczajów w zakresie spożywania napojów alkoholowych (m.in. zastąpienie alkoholi mocnych słabszymi). Oto jak, zdaniem badanych, zmieniły się u nich preferencje alkoholowe:

Nastąpiła zmiana na korzyść alkoholi niskoprocentowych	48 %
Nastąpiła zmiana na korzyść alkoholi wysokoprocentowych	12 %
Nie widzę zmiany	40 %

Duża część mieszkańców Sokółki dostrzega korzystną tendencję zmiany preferencji konsumpcji napojów alkoholowych na korzyść alkoholi niskoprocentowych.

ALKOHOL W PRACY

Alkohol jest napojem chłodzącym

- zapal do pracy.

- Jerzy Leszczyński

Dla alkoholika najpierw picie przeszkadza w pracy, a potem praca przeszkadza w picu.

- porzekadło francuskie

Straty wynikające z nadużywania alkoholu w miejscu pracy, przychodzenia do pracy pod wpływem alkoholu lub po przepiciu, są trudne do oszacowania. Są to zarówno szkody wymierne, takie jak absencje w pracy czy też wypadki, ale także straty mniej wymierne, jak

ograniczona wydajność. Jednakże nie zawsze z faktów tych wyciągano prawidłowe konsekwencje. Do czasu transformacji ustrojowej w 1989 roku doktryna o konieczności zapewnienia wszystkim miejsca pracy nie stwarzała możliwości pełnego egzekwowania odpowiedzialności za naruszanie dyscypliny pracy.

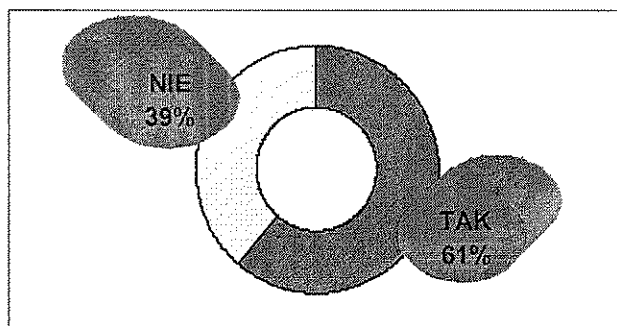
Spójrzmy, czy mieszkańcy Sokółki dostrzegają w tej sferze zmiany na przestrzeni ostatnich lat .

	SKALA ZJAWISKA		
	WIĘKSZA	MNIEJSZA	BEZ ZMIAN
<i>Picie alkoholu w pracy</i>	12%	52%	36%

Wielu badanych dostrzega pozytywną tendencję w obszarze spożywania alkoholu w pracy.

**OBYCZAJ ABSTYNYNCKI.
SKUTECZNOŚĆ ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO -
LECZNICZYCH**

Zacytowane wyżej powiedzenia, choć z pozoru paradoksalne, dobrze oddają istotę dochodzenia osób uzależnionych do trzeźwości. Alkoholizm jest chorobą chroniczną (podobnie jak cukrzyca, czy alergie). Leczenie nie ma więc na celu powrotu pacjenta do picia okazjonalnego (utracona kontrola picia nie powraca), lecz naukę życia w trzeźwości (całkowita abstynencja). Temu celowi najlepiej służy połączenie i współdziałanie terapii odwykowej oraz grup samopomocowych. Mieszkańcy Sokółki mogą w przypadku wystąpienia problemów alkoholowych korzystać z usług terapeutycznych, a także otrzymać wsparcie w grupach samopomocowych. Chcieliśmy sprawdzić, czy dostrzegają oni efekty tych działań. Spytałyśmy: „Czy styka się Pan/i z osobami dawniej nadużywającymi alkoholu, którzy obecnie nie piją wcale lub w sposób znaczący ograniczyli swoje picie?” Oto wyniki:



Jak widać, wielu mieszkańców coraz częściej styka się z osobami, które zostały abstynentami lub przynajmniej piją w sposób mniej destrukcyjny niż dawniej.

Istotne znaczenie ma oczywiście pytanie, jaki wpływ na korzystne zmiany w obyczaju alkoholowym mają działania podejmowane w ramach gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych, oraz terapia odwykowa.

Jeśli zauważa Pan/i pozytywne zmiany obyczajów i zachowań alkoholowych w ostatnich latach, to są one wynikiem:

Edukacji społecznej (prasa, radio, tv)	33 %
Działań lokalnych (leczenie odwykowe, gminna komisja rozwiązywania problemów alkoholowych, grupy AA, kluby abstynenta, profilaktyka szkolna i in.)	28 %
Działań administracyjno-prawnych	7 %
Polityki cenowej wobec alkoholu	4 %
Zmian w obyczajowości	27 %
Promocji zdrowego stylu życia	20 %
Zubożenia społeczeństwa (brak pieniędzy na alkohol)	11 %
Większych możliwości wydawania pieniędzy na inne cele	19 %
Obawy o utratę pracy	51 %

Jak wynika z przeprowadzonych badań, działania lokalne mają, zdaniem mieszkańców Sokółki, bardzo istotny wpływ na pozytywne zmiany w obyczaju i zachowaniach alkoholowych na przestrzeni ostatnich lat (docenia to więcej niż co czwarty z badanych).

ALKOHOL A MŁODZIEŻ

Na pytanie, kiedy w przypadku konsumpcji alkoholu przez młodzież możemy mówić o nadużywaniu, odpowiedź brzmi: **zawsze**. Alkohol jest dla ludzi, ale dla ludzi zdrowych i dorosłych. Jerzy Melibruda w broszurze pt. „Tajemnice ETOH” pisze:

„Zdaniem lekarzy i psychologów istnieją bardzo poważne uzasadnienia do tych ograniczeń. Nawet niewielkie ilości alkoholu, niegroźne dla dorosłych, mogą uszkadzać procesy rozwojowe dzieci i młodzieży. Dotyczy to nie tylko rozwoju biologicznego, ale również procesów związanych z uczeniem się i zapamiętywaniem oraz rozwojem uczuciowym.

Gdy człowiek ma kilkanaście lat budują się fundamenty jego umysłu i osobowości. Metaforycznie można powiedzieć, że alkohol wypłukuje cement z tych fundamentów. W młodości powstaje podstawowa mapa orientacyjna dla dalszej drogi życia – oszołomienie alkoholem dostarcza fałszywych informacji i drogowskazów. Jest to czas, gdy człowiek odkrywa różne barwy uczuć – alkohol zamazuje różnorodność i bogactwo tęczy autentycznych przeżyć.

Młody człowiek uczy się wiązać swoje przyjemne stany z alkoholem, a nie z konkretnymi wydarzeniami życiowymi i w ten sposób oddala się od rzeczywistości. Młodzi ludzie zamiast odkrywać prawdę o sobie i życiu w naturalnych i autentycznych doświadczeniach osobistych uczą się pośpiesznego i złudnego manipulowania własnymi uczuciami i umysłem."

Wielkość spożycia alkoholu przez młodych ludzi zdeterminuje w przyszłości ogólny stan zdrowia społeczeństwa. Alkohol zaburza zdolność uczenia się – w związku z czym zbyt wczesne rozpoczynanie picia staje się bardzo często przyczyną trudności i niepowodzeń w nauce. Wywołując w sposób sztuczny stany emocjonalne alkohol powoduje hamowanie rozwoju emocjonalnego i opóźnienie dojrzewania nastolatków.

Picie alkoholu przez młodych ludzi powoduje także bezpośrednie szkody indywidualne i społeczne. Jest ono przyczyną ryzykownych zachowań. Jak pokazują dane statystyczne, wzrasta liczba nieletnich sprawców a także nieletnich ofiar przestępstw. W związku ze słabo ukształtowaną strukturą układu nerwowego młodzi ludzie cechują się słabszą tolerancją na alkohol. Powoduje to, iż nawet niewielkie dawki mogą wywołać niekontrolowane zachowania. Krótsza jest także droga do uzależnienia się.

Jak twierdzą eksperci, alkohol jest główną przyczyną zgonów i inwalidztwa u osób w wieku 15-21 lat, znacznie przewyższając pod tym względem szkody związane z narkotykami.

Podstawą diagnozy zachowań związanych z alkoholem i problemów alkoholowych wśród młodzieży są badania ankietowe przeprowadzone wśród młodzieży ze szkół w Czechowicach-Dziedzicach. Badaniem objęto uczniów, w następujących przedziałach wiekowych:

- *klasy VI szkół podstawowych*
- *klasy III gimnazjalne*
- *klasy II szkół ponadgimnazjalnych*

Otrzymane wyniki poddano analizie statystycznej i merytorycznej. Objęła ona następujące bloki tematyczne:

- *Stan zasobów*
- *Wiedza o alkoholu – mity i fakty*
- *Postawy młodzieży w stosunku do alkoholu*
- *Skala problemów alkoholowych – zachowania alkoholowe*
- *Postawy dorosłych a picie młodzieży*
- *Młodzież a narkotyki*
- *Przemoc*
- *Uzależnienie od komputera i internetu, cyberprzemoc*

I. STAN ZASOBÓW

❖ PROFILAKTYKA

Zgodnie z ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi jednym z ważniejszych zadań realizowanych przez gminy w tej dziedzinie jest: „prowadzenie profilaktycznej działalności edukacyjnej i informacyjnej, w szczególności dla młodzieży”.

W ostatnich latach odchodzi się od pogadek i prelekcji dla młodzieży na temat szkodliwości alkoholu i narkotyków – okazały się one mało skuteczne, a czasem zwiększały nawet zainteresowanie środkami odurzającymi. W chwili obecnej kładzie się nacisk na realizację programów profilaktycznych i tworzeniu świetlic socjoterapeutycznych. W nowoczesnych programach wiedza o środkach uzależniających i o uzależnieniach to zaledwie 10-15% całego programu. Główny nacisk kładzie się natomiast na uczenie się takich umiejętności życiowych, które pozwolą zmniejszyć ryzyko wejścia na drogę uzależnienia. Wynika to z przekonania, że człowiek o prawidłowej samoocenie, zadowolony z życia, umiejący egzekwować swoje prawa i radzić sobie w trudnych sytuacjach nie będzie odczuwał potrzeby wspomagania się chemicznymi środkami zmieniającymi świadomość.

Czym jeszcze charakteryzują się nowoczesne programy profilaktyczne?

- Dobrze jest, jeśli nie są to jednorazowe spotkania. Zajęcia realizowane są cyklicznie i trwają w sumie kilkanaście godzin.
- Nie opierają się one na biernym słuchaniu, lecz na zdobywaniu wiedzy, zmianie przekonań i zachowań, a także na rozwoju osobistym poprzez aktywny udział uczestników.

❖ **Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne w 2009 r.**

	Liczba osób uczestniczących		
	uczniów	nauczycieli	rodziców
Szkolne programy profilaktyczne			
➤ „Profilaktyka-zdrowie-sukces”	720	40	94
➤ „Pasja-początek kariery”			
➤ „Wybieram zdrowe Życie”			
➤ „Czynny wypoczynek zawsze w trzeźwości”			
➤ „Czysty sport”			
➤ „Rozwiń skrzydła, złam pazury”			

❖ **Świetlice:**

	Liczba			
	placówek	dzieci	W tym: z rodzin alkoholow ych	wychowaw ców
Świetlice realizujące program opiekuńczo-wychowawczy	3	178	40	5

❖ **Inne działania profilaktyczne skierowane do dzieci i młodzieży:**

	Liczba dzieci
Dzieci korzystające z działań na rzecz dożywiania, uczestniczące w pozalekcyjnych programach opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych	178
Kolonie i obozy z programem zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i	40

<i>rodzin z problemem alkoholowym</i>	
<i>Pozalekcyjne zajęcia sportowe realizowane w 2009 roku w ramach gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych</i>	370

II. WIEDZA O ALKOHOLU - MITY I FAKTY

Wokół zachowań alkoholowych narosło wiele mitów. Opierają się one na fałszywych przekonaniach i półprawdach. Funkcjonowanie ich w obiegu społecznym stwarza duże zagrożenia, gdyż utrudnia dostrzeżenie realnych niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem alkoholu. Dlatego tak istotne jest dostarczanie rzetelnej wiedzy na ten temat. Młodych ludzi poproszono o ustosunkowanie się, czy stwierdzenie: „**Alkohol w piwie jest inny i mniej groźny niż w wódce**” jest prawdziwe czy fałszywe. Oto odpowiedzi:

	Prawdziwe	Fałszywe
<i>Szkoły podstawowe – kl. VI</i>	65 %	35 %
<i>Gimnazja – kl. III</i>	38 %	62 %
<i>Szkoły ponadgimnazj. – kl. II</i>	32 %	68 %

Odpowiedź prawidłowa brzmi oczywiście, że jest to twierdzenie fałszywe. Alkohol w piwie jest taki sam jak w wódce. W niektórych krajach ponad połowa osób uzależnionych pija przede wszystkim piwo. Upijanie się piwem i winem trwa dłużej, ale jest bardziej zwodnicze i łatwiej wciąga nowych konsumentów – młodzież i kobiety.

Świadomość tego faktu wśród uczniów szkół Kozienic jest zróżnicowana. **2/3 uczniów klas szóstych, 38% gimnazjalistów i co trzeci z uczniów drugich klas szkół ponadgimnazjalnych nie posiada na ten temat prawidłowej wiedzy.**

Następne pytanie odnosiło się do wizerunku osoby uzależnionej od alkoholu, a w zasadzie było pytaniem o najistotniejsze objawy uzależnienia.

Czy alkoholik to człowiek, który:

	Szk. podst. kl. VI	Gimnazjum kl. III	Szkoły ponadgimnazjalne kl. II
<i>Pije codziennie</i>	62 %	48 %	32 %
<i>Chodzi brudny i zaniedbany</i>	16 %	12 %	4 %
<i>Gdy zacznie pić, nie potrafi przerwać w</i>	66 %	73 %	65 %

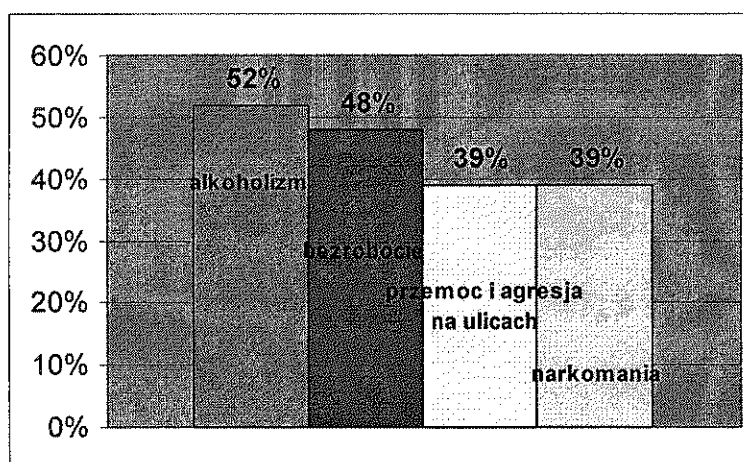
dowolnym momencie

Centralnym objawem uzależnienia od alkoholu jest utrata kontroli picia. Najbliższa prawdy jest więc odpowiedź trzecia. Pozostałe dwie cechy także mogą występować w uzależnieniu (głównie w ostatniej, najbardziej zaawansowanej fazie) jednak nie stanowią o istocie choroby alkoholowej.

Wielu uczniów we wszystkich grupach wiekowych podaje prawidłową odpowiedź, jednakże bardzo często wśród objawów alkoholizmu wymieniane jest codzienne picie, co odzwierciedla obiegowe opinie o osobach uzależnionych.

III. POSTAWY MŁODZIEŻY W STOSUNKU DO ALKOHOLU

Przed podjęciem działań profilaktycznych w dziedzinie uzależnień warto jest zadać sobie pytanie, czy młodzież w ogóle dostrzega problemy wynikające z nadużywania alkoholu, a jeśli tak, to jak wysoko plasuje je w hierarchii zagrożeń. Oto tabela wyników:

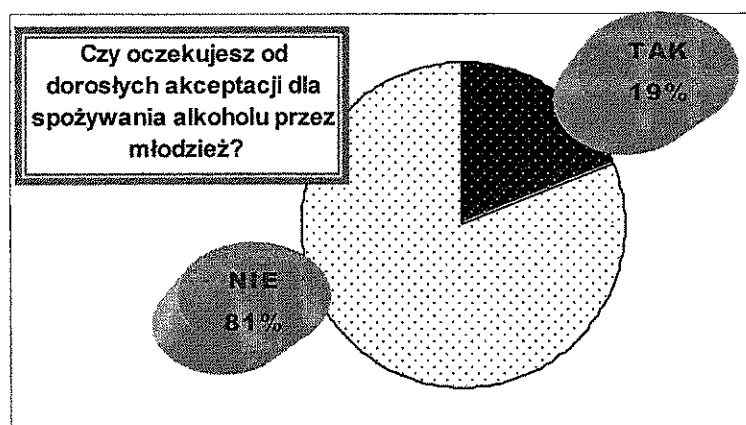


a w dalszej kolejności:

o	<i>Zanieczyszczenie środowiska</i>	<i>30 %</i>
o	<i>AIDS</i>	<i>28 %</i>
o	<i>Wzrost przestępczości</i>	<i>26 %</i>

Jak widać z powyższych danych zarówno alkoholizm jak i narkomania znajdują się wśród czterech największych, zdaniem młodzieży, zagrożeń społecznych.

Odpowiedź na następne pytanie ma podstawowe znaczenie dla osób dorosłych: rodziców, wychowawców. Chcieliśmy zobaczyć, czy uczniowie oczekują od dorosłych akceptacji dla spożywania alkoholu przez młodzież.



Jak z tego widać, *liberalne podejście niektórych rodziców czy wychowawców w stosunku do pijącej młodzieży wcale nie koresponduje z oczekiwaniami uczniów*. Bywa ono raczej uwarunkowane chęcią przypodobania się młodym ludziom poprzez realizowanie najprostszych, niewymagających większego wysiłku, recept.

Dalej pytaliśmy, czy zdaniem badanych powinien być prawnie ustalony zakaz sprzedaży alkoholu dzieciom i młodzieży, oraz, na jakim poziomie powinna być ustalona granica wiekowa:

Od jakiego wieku powinno się sprzedawać alkohol	
Bez ograniczeń	5 %
Od 12 lat	1 %
Od 14 lat	1 %
Od 16 lat	16 %
Od 18 lat	65 %
Od 21 lat	12 %

Z otrzymanych rezultatów wynika, że zdecydowana większość uczniów szkół Sokółki (95%) jest przekonana o konieczności istnienia ograniczeń wiekowych dla legalnego kupowania alkoholu.

Ponad 3/4 uczniów nie widzi potrzeby obniżenia wiekowej granicy legalnej sprzedaży alkoholu.

Co ósmy z ankietowanych uważa nawet, że powinna być ona podniesiona z 18 do 21 lat

W kontekście otrzymanych wyników warto wiedzieć, że jak wynika z doświadczeń amerykańskich, próby obniżenia granicy wiekowej owocowały radykalnym wzrostem wypadków drogowych, których przyczyną był alkohol, w grupach, których dotyczyła zmiana, zaś podniesienie granicy wieku wpływało na zmniejszenie wypadkowości. Wykazano także, że podniesienie granicy wieku zawsze powoduje gwałtowne obniżenie ogólnego spożycia alkoholu w całej grupie wiekowej podlegającej ograniczeniom prawnym.

IV.SKALA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH -ZACHOWANIA ALKOHOLOWE

Przy obserwowanym obecnie w kraju spadku spożycia alkoholu na jednego mieszkańca istnieje jednocześnie tendencja odwrotna dotycząca alkoholu wśród młodzieży. Obniża się wiek inicjacji alkoholowej, zanikają postawy abstynenckie, coraz więcej ludzi ma kontakt z alkoholem i to wcale nie sporadyczny.

Statystyki ogólnokrajowe mówią:

- 70% - 85% dzieci ze szkół podstawowych piło już alkohol (w tym 20% 11-latków). Od połowy lat 80-tych w grupie 15-latków odnotowano prawie trzykrotny spadek liczby abstynentów (obecnie 10%)
- wiek inicjacji alkoholowej wynosi obecnie 11 – 12 lat
- zacierają się różnice pomiędzy chłopcami i dziewczętami w częstości podejmowania prób picia alkoholu. Do picia wina przyznaje się 44% 15-letnich chłopców i 42% 15-letnich dziewcząt. Do picia wódki przyznaje się 53% 15-letnich chłopców i 39% 15-letnich dziewcząt.
- połowa dorosłych Polaków uważa, że picie alkoholu przez młodzież jest poważnym problemem społecznym (zaraz za bezrobociem i spadkiem stopy życiowej)

A jak wyglądają rezultaty przeprowadzonych przez nas badań? Na początek zbadaliśmy, jak sama młodzież spostrzega skalę uzależnień w środowisku rówieśniczym.

Ilu twoich kolegów pali papierosy	<i>Klasy VI</i>	<i>Gimnazjum Kl. III</i>	<i>Szkoły ponadgimn. kl. II</i>
większość	5 %	32 %	42 %
około połowy	6 %	44 %	26 %
mniejszość	15 %	14 %	26 %
pojedyncze przypadki	36 %	5 %	3 %
nikt	38 %	5 %	3 %

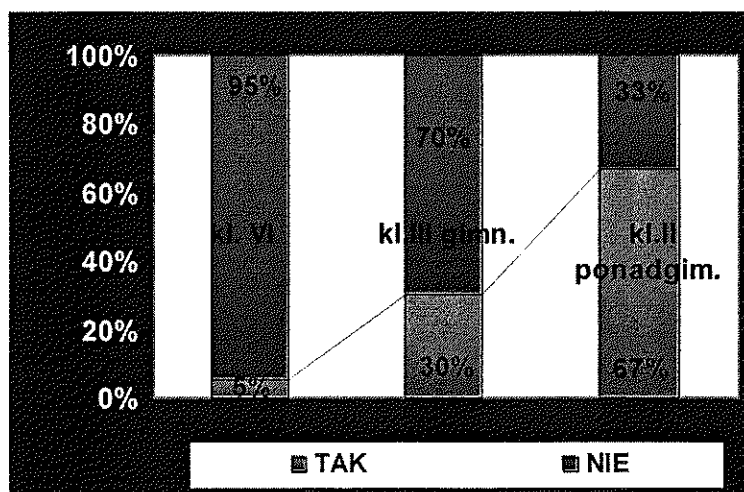
11% szóstoklasistów, 76% uczniów klas III gimnazjum uważa, że przynajmniej połowa ich kolegów pali papierosy. Natomiast w klasach II szkół ponadgimnazjalnych przekonanie takie podziela 68% badanych.

Dalej pytaliśmy o zachowania alkoholowe.

Ilu twoich kolegów pije alkohol	<i>Klasy VI</i>	<i>Gimnazjum Kl. III</i>	<i>Szkoły ponadgimn. kl. II</i>
większość	3 %	45 %	62 %
około połowy	6 %	26 %	22 %
mniejszość	20 %	13 %	13 %
pojedyncze przypadki	33 %	10 %	0 %
nikt	38 %	6 %	3 %

Jak widzimy przekonanie, że co najmniej połowa osób ze środowiska badanych pije alkohol podziela 9% szóstoklasistów, siedmiu na dziesięciu gimnazjalistów oraz zdecydowana większość uczniów II klas szkół ponadgimnazjalnych. Badania pokazują, że największy skok ilościowy, jeśli chodzi o spożycie alkoholu następuje po przejściu do gimnazjum. Świadczy to o olbrzymiej potrzebie adresowania nowoczesnych programów profilaktycznych do tej grupy wiekowej.

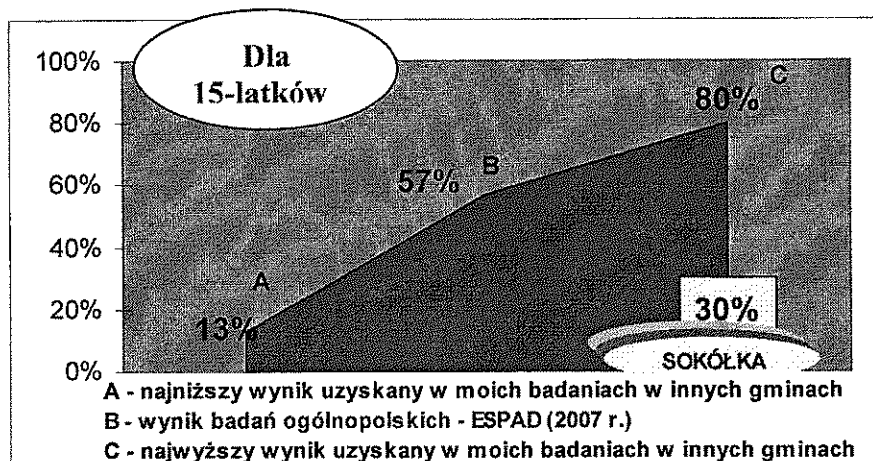
Zobaczmy, co ankietowani mówią na temat swoich własnych zachowań alkoholowych. Na pytanie: „Czy w ciągu ostatnich 30 dni piłeś jakiś napój alkoholowy” odpowiadają



Okres 30 dni przed badaniem przyjmuje się za wskaźnik względnie częstego używania napojów alkoholowych.

5% UCZNIÓW KLAS VI, 30% UCZNIÓW KLAS III GIMNAZJUM ORAZ 2/3 UCZNIÓW II KLAS SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH SPOŻYWAŁO ALKOHOL W MIESIĄCU POPRZEDZAJĄCYM BADANIE.

Jak to wygląda w porównaniu z danymi z badań ogólnopolskich i badań w innych gminach?



Porównanie z wynikami badań w innych miastach i gminach kraju wypada więc dosyć korzystnie dla młodzieży z gimnazjów w Sokółce.

Porównanie młodzieży starszej:

Spożywanie alkoholu w okresie 30 dni przed badaniem	Szkoły ponadgimnazjalne kl. II	
	SOKÓŁKA	ESPAD-2007 (ogólnopolskie)
TAK	67 %	79 %

Natomiast w badanych przez mnie gminach

h, wskaźniki dotyczące klas VI mieściły się w przedziale od 0% do 53% (Sokółka – 5%).

Interesowaliśmy się w związku z tym, jakie rodzaje alkoholu preferuje młodzież. Spytałismy, jaki napój alkoholowy pili w ostatnim miesiącu*.

	Szkoły podst. kl. VI	Gimnazjum kl. III	Szk. ponadgimn. kl. II
PIWO	100 %	41 %	59 %
WINO, KOKTAIL	0 %	28 %	17 %
WÓDKA, LIKIER	0 %	31 %	24 %

*Wskazany odsetek odnosi się do tych uczniów, którzy mieli kontakt z alkoholem w ostatnich 30 dniach przed badaniem.
 Suma procent może być większa od 100, gdy uczniowie spożywają więcej niż jeden rodzaj alkoholu.

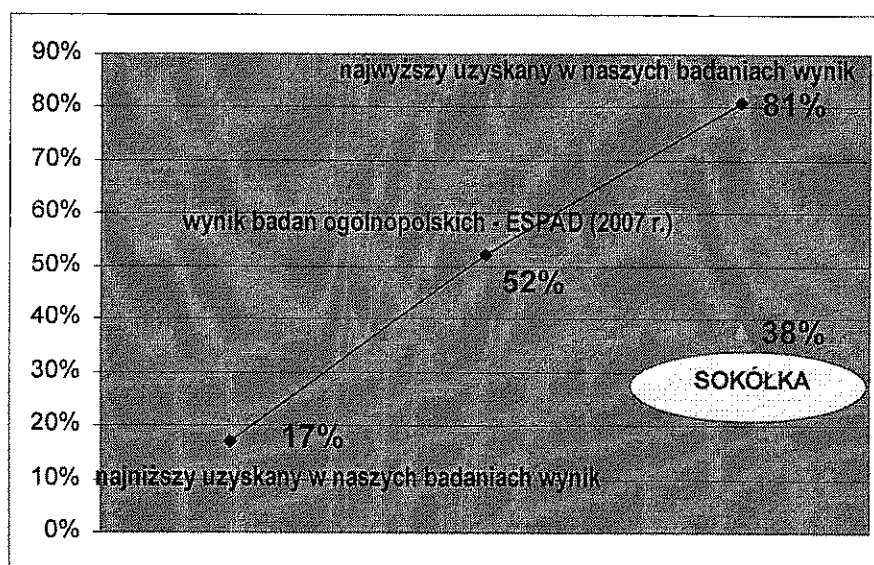
Jak widać, najpopularniejszym napojem alkoholowym wśród uczniów szkół Sokółki jest piwo. Można na to patrzeć z dwóch stron. Piwo stanowi niewątpliwie mniejsze zagrożenie wczesnym uzależnieniem niż wino, czy wódka. Jednakże tendencja ta świadczyć może (i niejednokrotnie świadczy) o traktowaniu przez młodzież (i nie tylko przez młodzież) piwa, nie jako alkoholu, lecz jako niegroźnego napoju orzeźwiającego. Jest to bardzo niepokojąca tendencja.

Następne pytanie brzmiało: „Ile razy w życiu zdarzyło ci się upić napojem alkoholowym” i otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:

Ile razy zdarzyło ci się upić napojem alkoholowym	Szk. Podst. VI kl.	Gimnazjum III kl.	Szk. ponadgimnazj. II kl.
ani razu	90 %	62 %	33 %
1-2 razy	5 %	13 %	14 %
3-5 razy	2 %	3 %	19 %
6-10 razy	0 %	11 %	9 %
ponad 10 razy	3 %	11 %	25 %
Łącznie upilo się	10 %	38 %	67 %

Co dziesiąty z szóstoklasistów, 38% uczniów klasy III gimnazjum oraz 2/3 uczniów klas drugich szkół ponadgimnazjalnych było już pijanych.

Jak to wygląda na tle innych gmin (dla 15-latków)?



Porównanie młodzieży starszej:

Przekraczanie progu nietrzeźwości	Szkoły ponadgimnazjalne kl. II	
	SOKÓŁKA	ESPAD-2007 (ogólnopolskie)
TAK	67 %	71 %

Wśród badanych przez mnie uczniów klas VI upijanie się potwierdziło 0%-46% (w Sokółce – 10%).

Jak wynika z badań ogólnopolskich w szybkim tempie obniża się również wiek inicjacji alkoholowej. Poniższa tabela przedstawia, jak to wygląda w szkołach Sokółki.

W jakim wieku po raz pierwszy spróbowałeś alkoholu	Szkoła podst. VI kl.	Gimnazjum III kl.	Szk. ponadgimn. II kl.
Nie piłem jeszcze alkoholu	79 %	35 %	11 %
mniej niż 9 lat	7 %	13 %	1 %
10 – 12 lat	5 %	8 %	11 %
13 – 15 lat	0 %	32 %	47 %
16-18 lat	Nie dotyczy	1 %	21 %
Nie pamiętam	9 %	11 %	9 %
Nie piłem jeszcze alkoholu <i>(ogólnopolskie badania ESPAD-2007 r.)</i>	x	10 %	5 %

Wielu badanych uczniów szkół Sokółki z wszystkich grup wiekowych miało już swoje pierwsze kontakty z alkoholem. Nierzadko poniżej 12-go roku życia.

Zobaczmy teraz, dlaczego młodzi ludzie piją.

Naciski otoczenia	37 %
Chęć pocucia się dorosłym	46 %
Chęć zabawienia się	48 %
Ucieczka od problemów	40 %
Relaks	23 %
Ciekawość	37 %
Obawa przed odrzuceniem	20 %
Chęć wyróżnienia się	25 %
Smutek	9 %
Nuda	16 %

Niepokojącym zjawiskiem jest fakt, iż alkohol coraz częściej służy jako antidotum na smutki i problemy życiowe. Nie pozwala to młodemu człowiekowi realnie zmierzyć się z trudnymi sytuacjami i skraca drogę do uzależnienia. Jak wynika z powyższej tabeli, ważnymi motywami sięgnięcia przez młodego człowieka po alkohol

jest próba ucieczki od problemów, smutek i nuda.

Uczniowie często nie potrafią także poradzić sobie z namowami i naciskami otoczenia. Wynika stąd konieczność przeprowadzania programów profilaktycznych, w których młodzi ludzie uczą się mówić „NIE”.

W okresie dorastania młodzi ludzie stają się bardziej niezależni od rodziców, większy wpływ na ich zachowanie mają grupy rówieśnicze. W tym też czasie zaczynają się kształtować postawy wobec alkoholu. Czy rówieśnicy mają destrukcyjny wpływ na kształtowanie tych postaw? Spytałismy uczniów: „**Jakie w twoim środowisku są najczęstsze reakcje na odmowę wypicia alkoholu**”.

Oto odpowiedzi:

	Szk. podst. i gimnazjum	Szkoły ponadgimn.
zdziwienie	17 %	26 %
krytyka	14 %	8 %
podziw	2 %	11 %
zrozumienie	16 %	29 %
odrzućenie	24 %	3 %
obojętność	19 %	40 %
usilne namawianie	21 %	18 %
wyśmiewanie	13 %	1 %

Jak widać, nie do końca prawdziwe jest przekonanie, że niepijący młody człowiek odmawiający wypicia alkoholu nie będzie akceptowany przez rówieśników. W sposobach reagowania istnieją duże różnice, w zależności od wieku. Wśród uczniów starszych, w przypadku odmowy picia, odrzucenie ani wyśmiewanie nie są wcale najczęstszym zachowaniem rówieśników. Wielu z ankietowanych jako podstawową reakcję ze strony kolegów podaje zrozumienie, lub przynajmniej obojętność (a czasem nawet podziw). Nieco inaczej reagują młodszy uczniowie – tam wyśmiewanie i odrzucenie pojawia się częściej. Nierzadko odmowa wypicia powoduje reakcję usilnego namawiania. Dlatego tak istotna jest realizacja nowoczesnych programów profilaktycznych, gdzie duży nacisk kładzie się na ćwiczenie umiejętności powiedzenia „NIE”.

- 1/ Częstymi reakcjami na odmówienie napicia się (szczególnie wśród uczniów starszych) jest zrozumienie lub przynajmniej obojętność.*

2/ Odrzucenie i wyśmiewanie z tego powodu częstsze są wśród szóstoklasistów i gimnazjalistów, zaś wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych nie są to najczęstsze reakcje.

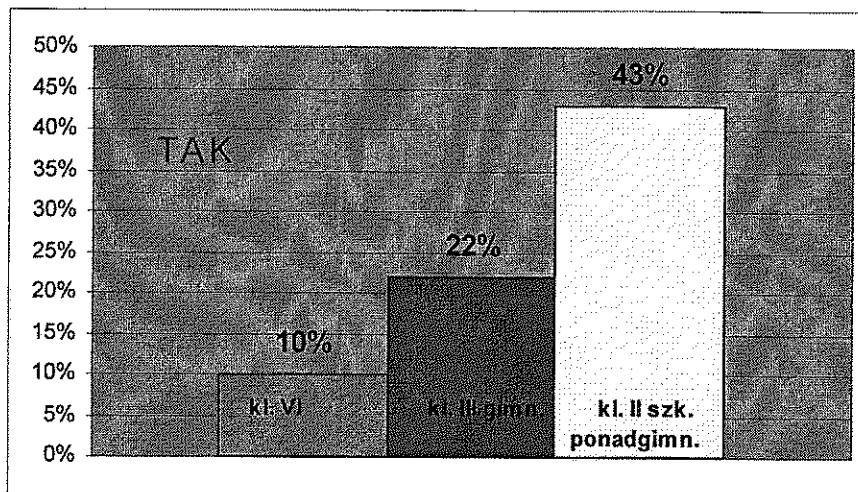
3/ Czasami odmowa wypicia powoduje reakcję usilnego namawiania. Dlatego tak istotna jest realizacja nowoczesnych programów profilaktycznych, gdzie duży nacisk kładzie się na ćwiczenie umiejętności powiedzenia „NIE”.

SZKODY SPOŁECZNE

Spożywanie alkoholu przez młodzież przyczynia się do nasilenia zachowań aspołecznych, osłabia hamulce moralne, pobudza agresję. Alkohol jest główną przyczyną zgonów i inwalidztwa wśród ludzi młodych. Coraz częściej uczniowie widziani są w stanie nietrzeźwym, trafiają też do izb wytrzeźwień.

Pytaliśmy młodych ludzi: „Czy uczestniczyłeś w kłótni, sprzeczce lub bójce z powodu alkoholu?”

Oto odpowiedzi:



Jak widać, co dziesiąty szóstoklasista, co piąty uczeń III klasy gimnazjum i 43% uczniów szkół ponadgimnazjalnych potwierdza występowanie tego typu incydentów.

V. POSTAWY DOROSŁYCH A PICIE ALKOHOLU PRZEZ MŁODZIEŻ

Wiedza na temat alkoholu, jego działania, funkcji społecznych, czy niebezpieczeństw związanych z jego nadużywaniem kształtuje się już od wczesnego dzieciństwa. W okresie dzieciństwa i dojrzewania formują się także postawy i przekonania związane z alkoholem. Niezwykle istotną rolę w kształtowaniu tych poglądów pełnią rodzice, później wychowawcy i inne dorosłe osoby z otoczenia. Zobaczmy, z jakimi wzorcami postępowania stykała się i styka nadal młodzież. Na pytanie: „Z kim po raz pierwszy piłeś alkohol”* uczniowie odpowiadali:

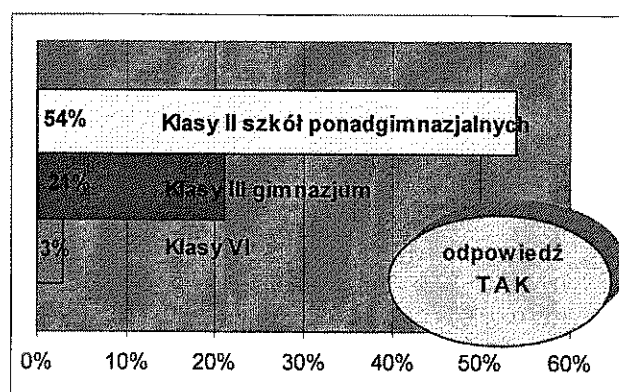
Z kolegą	75 %
Z rodzicami	9 %
Z innym dorosłym członkiem rodziny	7 %
Z innym dorosłym	2 %
Sam	7 %

*Podane liczby odnoszą się tylko do tych osób, które miały już kontakt z alkoholem.

Prawie w co piątym przypadku osobami, które po raz pierwszy poczęstowały młodego człowieka alkoholem, byli dorośli (najczęściej rodzice).

Czynnikiem sprzyjającym alkoholizacji młodzieży jest nieprzestrzeganie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, szczególnie w zakresie art. 15 pkt 2 mówiącego o zakazie sprzedaży alkoholu osobom do lat 18. Taka postawa sprzedawców, oprócz bezpośrednich szkód wynikających z zakupu i spożywania alkoholu przez młodzież, stwarza wrażenie przyzwolenia dorosłych na picie przez młodych ludzi napojów alkoholowych.

Aby zbadać skalę tego problemu zadaliśmy uczniom pytanie: **Czy kiedyś samodzielnie kupiłeś alkohol?**



Jak z tego widać, zakup alkoholu nie stwarza dla młodzieży gimnazjalnej większych problemów.

Interesujące wydawało się również pytanie, gdzie uczniowie spożywają zakupiony alkohol, czy kryją się przed dorosłymi, czy też nie mają takiej potrzeby.

Gdzie ostatni raz piłeś alkohol?	Klasa VI	Gimnazjum kl. III	Szk. ponadgimn. kl. II
w szkole (internacie)	0 %	0 %	2 %
u siebie w domu	50 %	16 %	11 %
na dyskotecę	10 %	6 %	3 %
u kogoś w domu	10 %	28 %	29 %
w kawiarni, pubie	10 %	0 %	8 %
w parku (na łące)	0 %	0 %	10 %
pod sklepem	10 %	6 %	0 %
w innym miejscu	10 %	44 %	37 %

Odpowiedzi odnoszą się, oczywiście, tylko do osób, które miały już kontakt z alkoholem. Jak jednak wynika z analizy danych, wielu młodych konsumentów alkoholu najchętniej jako miejsce picia wybiera dom (swoój, lub kolegów). Powstaje pytanie – gdzie w tym czasie są

rodzice. Część młodzieży chętnie korzysta też z lokali publicznych (kawiarnie, puby, dyskoteki), co nie może dziać się bez przyzwolenia ich właścicieli. Jest to istotna wskazówka dla służb porządkowych, gdzie należy wzmocnić kontrolę, aby nie dochodziło do łamania ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

MŁODZIEŻ A NARKOTYKI

W ostatnich latach dawał się zaobserwować wyraźny wzrost skali problemów wynikających z zażywania narkotyków. Działo się tak głównie za sprawą młodzieży, choć docierają także sygnały o wzroście zainteresowania narkotykami przez osoby dorosłe. Pojawiły się nowe substancje odurzające, a także nowe wzory ich zażywania. Od 1997 roku wyraźnie zmniejsza się liczba osób używających narkotyków dożylnie (np. „polskiej heroiny”). Zadziałał tu prawdopodobnie głównie lęk przed zarażeniem wirusem HIV. Generalnie jednak od początku lat dziewięćdziesiątych odsetek uczniów sięgających po narkotyki wzrósł znacznie, osiągając średni poziom europejski. Jednak badania ESPAD z 2007 r. wskazują na pojawiające się zmiany tendencji.

Wg Janusza Sierosławskiego, analizując dane z ostatnich lat, możemy zidentyfikować następujące trendy:

- Kontynuacja tendencji spadkowej liczby nadużywających substancji wziewnych.
- Po wieloletnim trendzie wzrostowym liczby osób nadużywających leków uspokajających i nasennych, zapoczątkowanym w 1997 r., w badaniach z 2007 r. zaobserwowano stabilizację, lub nawet nieznaczny spadek.
- W 1992 r. zaznaczyła się tendencja wzrostowa liczby osób nadużywających środków z grupy amfetaminy. Od 1997 r. tempo wzrostu było większe niż latach poprzednich. Ze skokowym wzrostem mieliśmy do czynienia w 2002 r. W 2003 r. i 2005 r. nadal obserwowaliśmy wzrost, ale o mniejszym nasileniu. Natomiast w badaniach z 2007 r. pojawiła się tendencja spadkowa.
- Zahamowanie trendu wzrostowego liczby osób eksperymentujących z przetworami konopi. Trend ten został zapoczątkowany w 1993 r. i przyspieszył w 1997 r. W 2002 r. notujemy dalsze przyspieszenie skali wzrostu, zaś od 2003 r. można mówić o stabilizacji, a w badaniach z 2007 r. zauważono znaczący spadek.
- Stabilizacja liczby osób nadużywających kokainy. Do 1996 r. spotykano w lecznictwie stacjonarnym tylko pojedyncze osoby nadużywające tego środka, w 1997 r. ich liczba skokowo wzrosła. Od 1998 r. notowano stabilizację, przerwana spadkiem w 2001 r. i wzrostem w 2002 r. Od 2003 r. notujemy stabilizację na poziomie wyższym niż w końcówce lat dziewięćdziesiątych. Potwierdzają to także badania z 2007 r.
- Badania z 2007 r. wykazują tendencję spadkową, jeśli chodzi o zażywanie ekstazy.
- *Generalnie można stwierdzić, że porównując wyniki z 2007 r. z wynikami badań z lat 1995, 1997 i 2003, odnotowujemy załamanie się trendu wzrostowego eksperymentowania ze środkami odurzającym wśród badanej młodzieży szkolnej.*

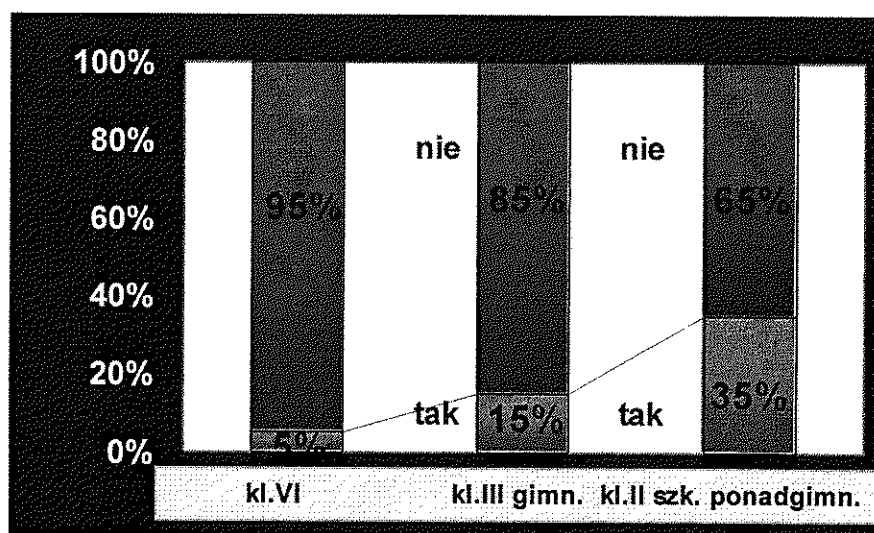


Pierwsze nasze pytanie brzmiało:

Ile osób z twojego środowiska zażywa narkotyki	Szk. podst. VI kl.	Gimnazjum III kl.	Szk. ponadgimn. II kl.
większość	3 %	3 %	0 %
około połowy	0 %	2 %	13 %
mniejszość	3 %	23 %	20 %
pojedyncze przypadki	10 %	42 %	32 %
nikt	84 %	30 %	35 %

Młodzież szkół Sokółki spostrzega problem zażywania narkotyków przez swoich rówieśników jako marginalny. Młodzi ludzie, jeśli już dostrzegają takie zjawisko, to głównie jako pojedyncze przypadki.

Kolejnym badanym przez nas obszarem był osobisty stosunek uczniów do narkotyków. Oto odpowiedzi na pytanie: „Czy kiedykolwiek miałeś kontakt z jakimiś środkami odurzającymi”.



Co dwudziesty szóstoklasista, niemal co siódmy uczeń III klasy gimnazjum i 35% uczniów II klas szkół ponadgimnazjalnych przyznaje się do kontaktów ze środkami odurzającymi.

Jakie środki są najczęściej zażywane przez uczniów? Dla porównania podajemy wyniki badań ogólnopolskich ESPAD (J.Sierosławski, A. Zieliński – 2007 r.) w grupie wiekowej 15-16-latków i młodzieży starszej.

Klasa Rodzaj środka	Szkoły podstawowe kl. VI	Gimnazjum Kl. III		Szkoły ponadgimn. Kl. II	
		SOKÓŁKA	ESPAD-2007r. (ogólnopolskie)	SOKÓŁKA	ESPAD-2007r. (ogólnopolskie)
	0 %	1 %	16 %	3 %	19 %
środki nasenne					
klej, rozpuszczalnik	0 %	0 %	8 %	0 %	7 %
marihuana lub haszysz	0 %	8 %	16 %	27 %	28 %
GHB	0 %	0 %	1 %	0 %	1 %
amfetamina	0 %	0 %	4 %	3 %	8 %
ekstazy	0 %	0 %	3 %	0 %	4 %
heroina	0 %	0 %	1 %	1 %	2 %
kokaina	2 %	0 %	2 %	0 %	3 %
relewin*	0 %	0 %	-	0 %	-
LSD lub inne halucynogeny	2 %	1 %	2 %	0 %	3 %
grzyby halucynogenne	0 %	3 %	2 %	0 %	3 %
polska heroina	2 %	0 %	2 %	0 %	2 %
sterydy anaboliczne	0 %	0 %	2 %	0 %	4 %
alkohol razem z tabletkami	0 %	3 %	7 %	4 %	12 %
inne	0 %	3 %	-	1 %	-

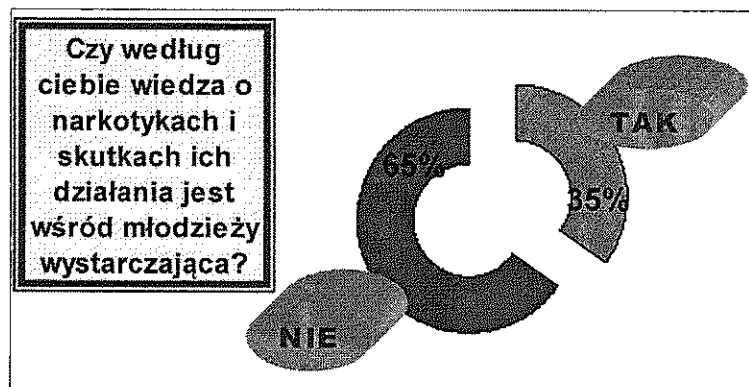
* W ankietach szkolnych umieszczono nazwę nieistniejącego narkotyku o nazwie relewin. Traktowano to jako test prawdziwości. Ankiety osób, które przyznawały się do przyjmowania tego „narkotyku” traktowane są jako niewiarygodne i nie są uwzględniane w opracowywaniu wyników badań.

Najczęściej używanym środkiem odurzającym jest marihuana. Towarzyszy często temu powszechne przekonanie młodych ludzi o małej szkodliwości tej substancji. Nie jest to prawdą, a większość osób biorących groźniejsze środki odurzające zaczynała właśnie od tzw. „miękkich narkotyków” (haszyszu i marihuany).

Bardzo istotną sprawą jest pytanie o częstotliwość kontaktów z narkotykami.

<i>Czy miałeś kontakt ze środkami odurzającymi:</i>	Szk. podst. VI kl.	Gimnazjum III kl.	Szk. ponadgimn. II kl.
Kiedykolwiek	5 %	15 %	35 %
W ciągu ostatnich 12 miesięcy	0 %	14 %	29 %
<i>W ciągu ostatnich 30 dni</i>	0 %	3 %	23 %

Jednym z podstawowych sposobów radzenia sobie z problemem narkomanii powinny być oddziaływania profilaktyczne. Zobaczmy jak swoją wiedzę o zagrożeniach związanych z używaniem narkotyków oceniają sami uczniowie.



Tylko co trzeci z badanych uczniów wyraża przekonanie o posiadaniu przez jego rówieśników wystarczającego poziomu wiedzy o działaniu środków odurzających, zaś pozostali ankietowani odczuwają deficyt w tym zakresie. A przecież wiedza na ten temat nie powinna być tematem tabu. Należy z młodymi ludźmi rozmawiać o ich problemach, powinno się mówić o sposobach, jakimi mogą być nakłanianie do wzięcia narkotyku i jak sobie w takich sytuacjach radzić.

W związku z tym chcieliśmy się dowiedzieć, **czy uczniowie rozmawiają o narkotykach z rodzicami**. Otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:

	Szk. podst. VI kl.	Gimnazjum III kl.	Szk. ponadgimn. II kl.
TAK	8%	25%	16 %
NIE	92%	75%	84%

W naszych badaniach sprawdzaliśmy też, jak wygląda dostępność do środków odurzających w szkołach Sokółki. Zapytaliśmy, **czy uczniowie spotkali osobę, która rozprowadza narkotyki**:

a/ w szkole:

	Szk. podst. VI kl.	Gimnazjum III kl.	Szk. ponadgimn. II kl.
TAK	7 %	9 %	12 %

b/ poza szkołą:

	Szk. podst. VI kl.	Gimnazjum III kl.	Szk. ponadgimn. II kl.
TAK	13 %	25 %	33 %

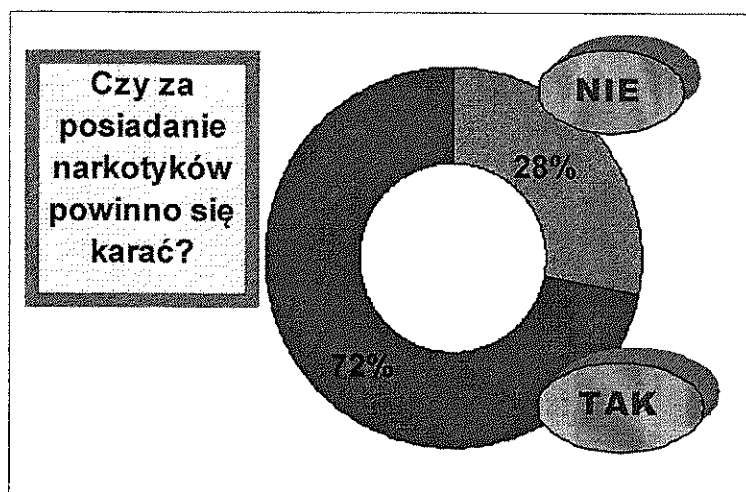
Chcieliśmy się dowiedzieć jaka jest dostępność do narkotyków, ponieważ ma ona bardzo istotny wpływ na sięganie po te substancje. Na pytanie: „**Gdzie według ciebie najłatwiej można kupić narkotyki?**” młodzi ludzie podają, że:

	KL. VI	KL. III gimnazjum	KL. II szkół ponadgimna zj.
	47 %	52 %	40 %
Nie znam takich miejsc			
Ulica, park	3 %	9 %	10 %
Szkoła	5 %	6 %	1 %
Dyskoteka, pub	18 %	29 %	19 %
Mieszkanie dealera	20 %	16 %	22 %
Inne miejsca	11 %	14 %	22 %

Jak z tego widać, młodzi ludzie mają przekonanie, że w narkotyki można najprędzej zaopatrzyć się na dyskotecę czy w pubie, ale kupno środka odurzającego w innych miejscach też nie następuje trudności.

Niemal połowa szóstoklasistów, 52% gimnazjalistów i czterech na dziesięciu uczniów szkół ponadgimnazjalnych nie zna takich miejsc. Są to odpowiedzi pozytywnie diagnostyczne – świadczą o tym, że ta część uczniów nie jest prawdopodobnie zainteresowana dostępem do substancji psychoaktywnych.

Na koniec chcieliśmy zobaczyć, jakie poglądy mają młodzi ludzie na sprawę odpowiedzialności karnej za posiadanie narkotyków.



Mimo czynionych przez niektórych uczniów różnych prób z zażywaniem środków odurzających, zdecydowana większość młodych osób to zwolennicy karania za posiadanie narkotyków.

PROBLEMY NARKOMAŃSKIE OCZYMA DOROSŁYCH

Pytania dotyczące problemów narkomańskich zadaliśmy także dorosłym mieszkańcom Sokółki.

Czy Pana/i zdaniem dostęp do narkotyków w Pana/i okolicy jest:

<i>Zdecydowanie łatwy</i>	41 %
<i>Raczej łatwy</i>	16 %
<i>Zdecydowanie trudny</i>	3 %
<i>Raczej trudny</i>	4 %
<i>Nie wiem</i>	36 %

Dalej pytaliśmy o pogląd na penalizację posiadania narkotyków:

Czy za posiadanie narkotyków powinno się karać	
TAK	98 %
NIE	2 %

❖ *Zapobieganie narkomanii:*

- *Programy profilaktyczne w szkołach*
- *Świetlice opiekuńczo-wychowawcze realizujące programy profilaktyczne*
- *Diagnoza problemu narkomanii*

WNIOSKI

Na podstawie przeprowadzonych w Sokółce badań monitoringowych można wskazać następujące wnioski w obszarze z lokalnej diagnozy problemów alkoholowych i innych zagrożeń społecznych:

1/ Jak mieszkańcy miasta spostrzegają skalę tych problemów?

- a) Alkoholizm zajmuje drugie miejsce w hierarchii problemów społecznych. Wymienia go 48% badanych. Dodając do tego narkomanię – 30% wskazań, uzyskamy pełny obraz zagrożenia uzależnieniami widziany przez dorosłych mieszkańców Sokółki. Młodzież widzi to podobnie: alkoholizm jest na pierwszym miejscu (52%), a narkomania na trzecim (39%).
- b) Niemal połowa ankietowanych uważa, że osoby pijące alkohol w ich okolicy stanowią szczególne zagrożenie dla bezpieczeństwa.

2/ Czego mieszkańcy oczekują od swoich przedstawicieli w samorządzie:

- a) 86% badanych oczekuje na poziomie lokalnym działań służących ograniczeniu skali problemów alkoholowych. W tym kryje się między innymi odpowiedź na pytanie, po co potrzebny jest rzetelny gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.
- b) Zdecydowana większość badanych chce utrzymania a nawet podwyższenia do 21 lat wieku legalnego nabycia napojów alkoholowych. Za tą drugą opcją opowiada się 45% dorosłych i 12% uczniów. Oczywiście związane z tym decyzje podejmowane są na innym szczeblu, jednak powyższe fakty pokazują, że **w Sokółce istnieje dobra atmosfera do realizacji lokalnych działań profilaktycznych i terapeutycznych.**
- c) Większość badanych (69%) uważa, że sprzedawcy napojów alkoholowych powinni odprowadzać do kasy miasta pieniądze na finansowanie zapobiegania alkoholizmowi, nawet jeśli przez to alkohole byłyby nieco droższe.

3/ Jak przedstawia się skala problemów alkoholowych w Sokółce?

- a) Według danych szacunkowych opartych na wskaźnikach wypracowanych przez PARPA, co piąty mieszkaniec miasta uwikłany jest w jakiś sposób (osobiście, lub przez członków rodziny) w problem alkoholowy.

4/ Jakie jest zagrożenie młodzieży Sokółki problemami alkoholowymi.

- a) *Wśród dzisiejszych 15-16-latków nie pije alkoholu 35% uczniów zaś wśród drugoklasistów ze szkół ponadgimnazjalnych odsetek ten wynosi tylko 11%. Dla porównania, ponad połowa dzisiejszych dorosłych mieszkańców Sokółki podaje, że*

nie znało smaku alkoholu przed 18-tym rokiem życia (lub w ogóle nie pije). Do 15 roku życia po alkohol sięgnęło 18% dorosłych. Potwierdza się więc teza o wzroście zachowań ryzykownych wśród młodzieży. Co gorsza picie młodzieży przestaje być sporadycznym wyskokiem, a staje się obyczajem. Trzech na dziesięciu 15-latków piło alkohol w ciągu ostatniego miesiąca. To samo dotyczy 2/3 uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

- b) Najczęściej spożywanym przez młodzież napojem alkoholowym jest piwo. Towarzyszy temu często fałszywe i szkodliwe przekonanie, że alkohol w piwie jest mniej groźny niż wódce.
- c) Uczniowie nie tylko piją, ale i upijają się. Pijany był już co dziesiąty uczeń klasy szóstej, 38% uczniów klasy III gimnazjum i 2/3 uczniów klas II szkół ponadgimnazjalnych.
- d) Co piąty uczeń gimnazjum i czterech na dziesięciu uczniów II klas szkół ponadgimnazjalnych uczestniczyło w kłótni, sprzeczce lub bójce z powodu alkoholu.
- e) Niepokojąco wygląda także analiza motywów picia. Wielu młodych ludzi sięga po alkohol nie po to, aby się zabawić czy rozerwać, lecz traktując picie jako lekarstwo na problemy i smutki. Skraca to drogę do uzależnienia, nie daje bowiem możliwości realnego zmierzenia się z problemami.

5/ Młodzież a narkotyki

- a) *Mimo tego, że narkotyzowanie się nie jest przez uczniów Sokółki postrzegane jako zjawisko powszechne, to jednak co dwudziesty szóstoklasista, niemal co siódmy uczeń III klasy gimnazjum i 35% uczniów II klasy szkoły ponadgimnazjalnej przyznaje się do kontaktów ze środkami odurzającymi (najczęściej jest to marihuana). 3% gimnazjalistów i 23% uczniów szkół ponadgimnazjalnych miało kontakt ze środkami odurzającymi w okresie 30 dni przed badaniem.*
- b) Tylko co trzeci z badanych uważa, że jego rówieśnicy posiadają wystarczającą wiedzę o narkotykach i szkodliwych skutkach ich działania.
- c) 12% uczniów szkół średnich spotkało w szkole osobę rozprowadzającą narkotyki a poza szkołą – 33%. Wśród gimnazjalistów odpowiednio: 9% i 25%.
- d) Młodzi ludzie mają przekonanie, że w narkotyki można najprędzej zaopatrzyć się na dyskotecę czy w pubie, ale kupno środka odurzającego w innych miejscach też nie nastręcza trudności.

6/ Dorosli a narkotyki

- a) 57% dorosłych ankietowanych mieszkańców Sokółki uważa, że w ich okolicy łatwy jest dostęp do narkotyków.
- b) Zdecydowana większość dorosłych mieszkańców Sokółki (98%) uważa, że za posiadanie narkotyków powinno się karać (wśród młodzieży takie przekonanie podziela 72% badanych).

7/ Na ile postawy dorosłych wpływają na zachowania alkoholowe młodzieży?

- a) Prawie w co piątym przypadku osobami, które po raz pierwszy poczęstowały młodego człowieka alkoholem byli dorośli – najczęściej rodzice.
- b) Jednocześnie 33% uczniów było świadkiem przykrej sytuacji w życiu rodzinnym spowodowanej przez alkohol.

- c) Młodzi ludzie nie mają problemu z omijaniem zakazu sprzedaży alkoholu osobom niepełnoletnim. 21% uczniów klasy III gimnazjum kupowało samodzielnie alkohol.
- d) Młodzież najczęściej spożywa alkohol w domu, na dyskotecę, w kawiarni. A co w tym czasie robią dorośli?

8/ Warto podkreślić, że wobec tych problemów nie jesteśmy bezradni. W Sokółce od wielu lat realizuje się działania w ramach gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych. Są to np. działania:

- a) Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Osoby uzależnione i wyrządzające swoim piciem poważne szkody społeczne niechcące się poddać leczeniu mogą być zgłoszone do komisji celem wszczęcia procedury sądowej zobowiązującej do leczenia odwykowego. W 2009 r. Komisja przeprowadziła 46 rozmów interwencyjno-motywacyjnych z członkami rodzin osób z problemem alkoholowym (10 spraw skierowano do sądu).
- b) Ośrodka Pomocy Społecznej, który udzielił w 2009 roku pomocy dla 10 rodzin z problemem alkoholowym.
- c) Działań konsultacyjno-informacyjnych, grup samopomocowych:
 - osoby z problemem alkoholowym otrzymują pomoc w punktach informacyjno-konsultacyjnych. W 2009 r. udzielono 49 porad związanych z rozwiązywaniem problemów alkoholowych (osoby z problemem alkoholowym – 23 porady, dorośli członkowie rodziny z problemem alkoholowym – 26 porad).
 - trzeźwienie wsparte jest oddziaływaniami grup samopomocowych.
- b) Oddziaływań profilaktycznych:
 - W Sokółce działają 3 świetlice realizujące program opiekuńczo-wychowawczy. Działaniem tych placówek objęte jest 178 dzieci.
 - Wielu uczniów uczestniczyło w 2009 roku w programach profilaktyki uzależnień.

9/ W związku z tymi działaniami warto spytać: Czy w dynamice problemów alkoholowych istnieją jakieś pozytywne tendencje? Odpowiedź brzmi: TAK.

- a) Sześciu na dziesięciu badanych mieszkańców coraz częściej styka się z osobami, które zostały abstynentami lub przynajmniej piją w sposób mniej destrukcyjny niż dawniej.
- b) Według wielu badanych (52%) zmniejsza się picie alkoholu w pracy.
- c) Zmieniają się preferencje alkoholowe. Napoje spirytusowe są często zastępowane napojami o niskiej zawartości alkoholu.
- d) 2/3 badanych wiedziałoby gdzie szukać pomocy, gdyby ktoś z ich bliskich miał problemy z alkoholem.
- e) Duże jest także zaufanie do działań związanych z rozwiązywaniem problemów alkoholowych. 67% badanych wierzy w skuteczność leczenia odwykowego.

10/ I jeszcze bardzo istotna sprawa. Jaką rolę w animacji tych wszystkich pozytywnych zmian mają działania lokalne? Zdaniem badanych mieszkańców Sokółki – bardzo dużą. Docenia to 28% osób badanych.

11/ Strategiczne kierunki realizacji programu gminnego w przyszłych latach:

- Kontynuacja działań w zakresie profilaktyki szkolnej w oparciu programy wykorzystujące aktywność własną uczniów, i poszerzanie o inne rozbudowane, cykliczne programy profilaktyczne.
- Istotne jest, aby zajęcia profilaktyczne obejmowały ćwiczenia odmawiania picia, nieulegania naciskowi grupy, bronięcia własnych postaw i przekonań.
- Realizacja programów profilaktycznych obejmować powinna coraz młodsze grupy wiekowe. Jak wykazują badania, jednym z ważniejszych zadań jest dotarcie do uczniów szkół podstawowych. Jest to najlepszy moment, aby wpłynąć na zmianę preferencji w korzystnym kierunku, gdyż po przejściu do gimnazjum zaczyna się lawinowy wzrost niepożądanych zachowań alkoholowych.
- W związku z różnorodnością działań ryzykownych podejmowanych przez młodzież a także szeroką skalą innych zagrożeń wskazane jest tworzenie oddziaływań edukacyjnych i prewencyjnych dotyczących różnych środków odurzających (alkohol, tytoń, narkotyki) czy też adekwatnych sposobów zachowania się w sytuacjach przemocowych.
- Wzrost dostępności programów edukacyjnych dla osób dorosłych dotyczących problemów alkoholowych m.in. poprzez preferowanie programów profilaktycznych w szkołach obejmujących oprócz młodzieży także rodziców (np. „III Elementarz, czyli Program Siedmiu Kroków”, „Program Domowych Detektywów”).
- Wspieranie działalności świetlic opiekuńczo-wychowawczych i realizujących program socjoterapeutyczny w celu objęcia nimi jak największej liczby dzieci z grup ryzyka (rodziny dysfunkcyjne, w tym alkoholowe).
- Współpraca Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policji i innych instytucji w kierunku prawnego egzekwowania przestrzegania ustawowego zakazu sprzedaży alkoholu osobom poniżej 18 roku życia.
- Konieczne jest tworzenie zintegrowanego systemu profilaktyki gminnej angażującego wiele grup społeczności lokalnej (oprócz młodzieży i rodziców także wychowawców, sprzedawców napojów alkoholowych, przedstawicieli samorządu itp.)
- Promowanie mody na zdrowy styl życia; zachęcanie i włączanie młodzieży do udziału w konkursach o charakterze edukacyjno-profilaktycznym itp.
- Promocja, wspólnie ze szkołami, liderów młodzieżowych i wykorzystywanie ich aktywności w działaniach profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia.
- Wykorzystywanie zainteresowań młodzieży i ich aktywności fizycznej do budowania alternatywnych, w stosunku do picia alkoholu i zażywania narkotyków, sposobów spędzania wolnego czasu i realizacji własnych zainteresowań.
- Wprowadzenie do programów szkolnych stałych elementów edukacyjnych w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Zakup materiałów edukacyjno-szkoleniowych.
- Współdziałanie oraz pomoc w szkoleniu grup zawodowych i osób związanych bezpośrednio lub pośrednio z realizacją gminnego programu rozwiązywania problemów alkoholowych (pracownicy lecznictwa odwykowego, policja, pomoc społeczna, pedagodzy, kuratorzy sądowi, członkowie komisji rozwiązywania problemów alkoholowych i. in.).
- Wykorzystywanie prawnego zobowiązania do leczenia odwykowego.

II Cele programu

1. Ograniczenie szkodliwego oddziaływania uzależnień na sytuację społeczną.
2. Ograniczenie liczby osób podejmujących zachowania ryzykowne mogące prowadzić do uzależnienia.
3. Podniesienie świadomości związanej z tematyką uzależnień.
4. Zapewnienie pomocy i opieki rodzinom osób zagrożonych uzależnieniem.

III. Zakres działań dla realizacji zadań gminy z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz z zakresu przeciwdziałania narkomanii w 2012 r.:

	Zadanie	Działania
1)	Zwiększenie dostępności pomocy terapeutycznej i rehabilitacyjnej dla osób uzależnionych	a) Finansowanie programów terapii uzależnień. b) Wspieranie funkcjonowania punktów konsultacyjnych dla osób uzależnionych i ich rodzin.
2)	Udzielanie rodzinom, w których występują problemy uzależnień, pomocy psychospołecznej i prawnej, a w szczególności ochrony przed przemocą w rodzinie	a) Motywowanie uzależnionych do podejmowania terapii odwykowej. b) Prowadzenie terapii dla osób współuzależnionych. c) Objęcie dzieci i młodzieży działaniami wychowawczymi, opiekuńczymi i edukacyjnymi realizowanymi w placówkach wsparcia dziennego oraz wsparciem całodobowym w czasie wakacji i ferii. d) Współpraca z policją w ramach procedury „Niebieska Karta”. e) Prowadzenie poradnictwa
3)	Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej w zakresie rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii, w szczególności dla dzieci i młodzieży, w tym prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych, a także działań na rzecz dożywiania dzieci uczestniczących w pozalekcyjnych programach opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych.	a) Organizowanie i finansowanie szkolnych programów profilaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych o treści profilaktycznej. b) Wspieranie programów promujących zdrowy styl życia. c) Wdrażanie programów profilaktyczno-interwencyjnych dla młodzieży. d) Wspieranie programów realizowanych przez młodzież, wspieranie wolontariatu. e) Wspieranie finansowe organizowanych zajęć sportowych. f) Ograniczanie dostępności alkoholu na imprezach sportowych i rekreacyjnych. g) Przeciwdziałanie nietrzeźwości kierowców oraz wspieranie policji w celu zwiększenia skuteczności działań interwencyjnych i prewencyjnych. h) Wspieranie programów aktywizujących i integrujących środowisko lokalne skierowanych do dorosłych. i) Organizowanie i wspieranie programów edukacyjnych

		skierowanych do dorosłych.
4)	Wspomaganie działalności instytucji, stowarzyszeń i osób fizycznych służącej rozwiązywaniu problemów uzależnień.	a) Szkolenia osób koordynujących i realizujących działania profilaktyczne i terapeutyczne. b) Wspieranie stowarzyszeń abstynenckich i realizowanych przez nie przedsięwzięć propagujących ideę trzeźwości. c) Wspieranie działań Rad Sołeckich. d) Wspieranie działań Policji. e) Wspieranie działań jednostek oświaty, kultury i sportu. e) Przeprowadzanie konferencji warsztatów, prelekcji, pogadanek i treningów dla rodziców oraz szkoleń dla nauczycieli - edukacja dorosłych. f) Zwiększanie potencjału technicznego i organizacyjnego koordynatorów i realizatorów działań profilaktycznych oraz poprawa stanu i dostępności bazy lokalowej. g) Współpraca Straży Miejskiej z Policją w zakresie poprawy bezpieczeństwa np patrole szkolne
5)	Podejmowanie interwencji w związku z naruszeniem przepisów art. 13 ¹ , 14 i 15 ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz występowanie przed sądem w charakterze oskarżyciela publicznego.	a) Współpraca Straży Miejskiej z Policją w zakresie zapobiegania naruszeniom prawa i wspólne podejmowanie interwencji. b) Podejmowanie przez Straż Miejską interwencji z własnej inicjatywy i na sygnały o naruszaniu prawa otrzymane z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, innych źródeł oraz od pracowników Urzędu Miejskiego w Sokółce merytorycznie odpowiedzialnych za wydawanie zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych i kontrolę korzystania z nich. c) Wnioskowanie do Policji o wszczęcie postępowania dowodowego, kierowanie aktów oskarżenia do sądu, występowanie przez Gminę przed sądem w charakterze oskarżyciela publicznego.
6)	Podejmowanie działań w celu ograniczania przypadków naruszania zakazu określonego w Art 14 ust 2a. ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi	a) organizacja monitoringu miejsc zagrożonych, b) organizowanie przedsięwzięć informacyjnych i edukacyjnych
7)	Wspieranie zatrudnienia socjalnego poprzez organizowanie i dofinansowanie Centrów Integracji Społecznej oraz innych podmiotów ekonomii społecznej	a) Wspieranie zatrudnienia socjalnego uzależnionych po zakończonym leczeniu w zakładzie leczenia odwykowego lub w trakcie leczenia. b) Wspieranie organizacji podmiotów ekonomii społecznej

IV. Finansowanie

Plan finansowy programu zostanie opracowany po uchwaleniu budżetu gminy na 2012 r.

V. Monitoring i ewaluacja

Realizacja programu będzie monitorowana na podstawie analizy sprawozdań składanych przez realizatorów działań projektów. Monitoring będzie polegał na sprawdzaniu zgodności działań z zapisami programu i budżetem działania.

Ewaluacja będzie prowadzona po zakończeniu programu. Ewaluacji dokona Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Miejskiej w Sokółce w I kwartale 2013 r. Wyniki ewaluacji będą wykorzystane do opracowania programu w latach następnych.

Załącznik Nr 2
do Uchwały Nr/11
Rady Miejskiej w Sokółce
z dnia grudnia 2011 r.

Zasady wynagradzania
członków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sokółce.

1. Członkowie Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych otrzymują wynagrodzenie za udział w interwencji lub czynności kontrolnej prowadzonej przez zespół roboczy powołany w ramach komisji lub za dyżur w punkcie konsultacyjnym, w wysokości 90,- zł (dziewięćdziesiąt złotych), za udział w posiedzeniu komisji, w wysokości 60,- zł (sześćdziesiąt złotych)
2. Łączna kwota wynagrodzenia członka komisji z tytułu pracy w komisji nie może przekroczyć 450,- zł (czteryście pięćdziesiąt złotych) miesięcznie.
3. Wynagrodzenie określone w pkt 1 nie przysługuje członkom komisji, którzy są pracownikami samorządowymi jeżeli uczestniczą oni w pracach zespołu roboczego lub dyżurują w normalnym czasie swojej pracy.
4. Przewodniczący komisji otrzymuje wynagrodzenie miesięczne w wysokości 130,- zł (sto trzydzieści złotych) za kierowanie komisją i organizowanie jej pracy.
5. Wynagrodzenie będzie wypłacane w okresach miesięcznych, w piętnastym dniu następnego miesiąca.
6. Podstawą do naliczenia wynagrodzenia będą listy obecności stwierdzające udział w pracy zespołu roboczego, pełnienie dyżuru lub udział w posiedzeniu komisji, podpisane przez członków komisji oraz potwierdzone przez przewodniczącego komisji.

UZASADNIENIE

Na podstawie Art 4¹ ust. 2 ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Rada Miejska w Sokółce ma obowiązek uchwalania co roku Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych a na podstawie art. 10 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.

Zbigniew Tochwin

Pełnomocnik Burmistrza do spraw współpracy z organizacjami pozarządowymi.

Projekt

z dnia 22 listopada 2011 r.

Zatwierdzony przez

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SOKÓŁCE**

z dnia 2011 r.

w sprawie warunków udzielania bonifikaty od opłaty przy przekształceniu prawa użytkowania wieczystego w prawo własności nieruchomości

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt. 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 224, poz. 1806, z 2003 r. Nr 80, poz. 717, Nr 162, poz. 1568, z 2004 r. Nr 102 poz. 1055, Nr 116, poz. 1203, Nr 167 poz. 1759, z 2005 r. Nr 172 poz. 1441, Nr 175 poz. 1457, z 2006 r. Nr 17 poz. 128, Nr 181 poz. 1337; z 2007 r. Nr 48, poz. 327, Nr 138 poz. 974, Nr 173 poz. 1218; z 2008 r. Nr 180 poz. 1111, Nr 223 poz. 1458; z 2009 r. Nr 52 poz. 420, Nr 157 poz. 1241; z 2010 r. Nr 28 poz. 142, Nr 28 poz. 146, Nr 40 poz. 230, Nr 106 poz. 675; z 2011 r. Nr 21 poz. 113, Nr 117 poz. 679, Nr 134, poz. 777) oraz art. 4 ust. 7 pkt. 2 i ust. 11a ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przekształceniu prawa użytkowania wieczystego w prawo własności nieruchomości (Dz.U. z 2005 r. Nr 175 poz. 1459; z 2007 r. Nr 191 poz. 1371; z 2009 r. Nr 206 poz. 1590; z 2011 r. Nr 21 poz. 109, Nr 187 poz. 1110) uchwala się co następuje:

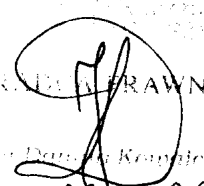
§ 1. Określa się następujące warunki udzielania bonifikaty od opłaty za przekształcenie prawa użytkowania wieczystego w prawo własności w odniesieniu do nieruchomości stanowiących własność Gminy Sokółka:

- 1) bonifikata od opłaty za przekształcenie użytkowania wieczystego w prawo własności dotyczy wyłączenie nieruchomości zabudowanych na cele mieszkaniowe albo przeznaczonych pod tego rodzaju zabudowę,
- 2) bonifikata dla użytkownika wieczystego będącego osobą fizyczną wynosi 90%, jeśli dochód miesięczny na jednego członka rodziny w gospodarstwie domowym użytkownika wieczystego nie przekracza przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia za ostatnie półrocze roku poprzedzającego rok, w którym wystąpiono z żądaniem przekształcenia prawa użytkowania wieczystego w prawo własności nieruchomości, ogłoszonego przez prezesa Głównego Urzędu Statystycznego na podstawie odrębnych przepisów.
- 3) bonifikata dla użytkownika wieczystego będącego osobą fizyczną lub prawną wynosi 50 %, jeżeli prawo użytkowania wieczystego zostało ustanowione przed lub w dniu 5 grudnia 1990 r.
- 4) w przypadku zbiegu praw do bonifikat, o których mowa w pkt. 2 i 3, stosuje się jedną bonifikatę korzystniejszą dla użytkownika wieczystego

§ 2. Koszty związane z przekształceniem prawa wieczystego użytkowania w prawo własności nieruchomości ponosi użytkownik wieczysty.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sokółki.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.


Danusia Kozłowska
dm. 23.11.2011 r.

Uzasadnienie

Wyrok Trybunału Konstytucyjnego z dnia 26 stycznia 2010 roku orzekł, że przepisy art. 4 ust. 8 i 9 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przekształceniu prawa użytkowania wieczystego w prawo własności są niezgodne z konstytucją i utraciły moc z dniem 8 sierpnia 2011 roku. Artykuł ten umożliwił udzielenie bonifikaty w wysokości 50 i 90 %. Aby umożliwić skorzystanie z bonifikaty przy przekształceniu prawa użytkowania wieczystego w prawo własności na dotychczasowych zasadach wymagana jest stosowna uchwała Rady Miejskiej.

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych

gminy Sokółka

w roku szkolnym 2010/2011

Burmistrz, jako organ wykonawczy, zgodnie z art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, w terminie **do 31 października** przedstawia organowi stanowiącemu informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu w kl. VI szkoły podstawowej i egzaminu w kl. III gimnazjum.

1. Informacje ogólne

Zadania oświatowe wynikają z:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jedn. z 2001 r. Dz. U. Nr 142 poz. 1591 z późn. zm.),
 2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Z 2004 r. Dz. U. Nr 256 poz. 2571 z późn. zm.),
 3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Z 2006 r. Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.),
- oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W szczególności do zadań oświatowych gminy należy:

1. Zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy – art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym.
2. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów – ustawa o systemie oświaty.
3. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności – ustawa o systemie oświaty.
4. Zabezpieczenia kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej – ustawa o systemie oświaty
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – Karta Nauczyciela.
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – Karta Nauczyciela.
7. Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – ustawa o systemie oświaty.
8. Kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki –ustawa o systemie oświaty.
9. Realizacja zadań wspierających uczniów w nauce – ustawa o systemie oświaty.

I. Stan organizacji placówek oświatowych

W roku szkolnym 2010/2011 gmina Sokółka była organem prowadzącym dla 5 przedszkoli, 9 szkół podstawowych i 3 gimnazjów. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów roku szkolnym 2010/2011 kształtował się jak niżej:

Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2010/2011

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1	SP Nr 1 w Sokółce	19 + 2"0"	565	55	88	101	87	79	75	80
2	SP Nr 2 w Sokółce	18	385	-	66	50	50	77	66	76
3	SP Nr 3 w Sokółce	8	145	-	15	25	25	19	31	30
4	SP Bogusze	6 + 1"0"	56	12	8	6	6	10	6	8
5	SP Gieniusze	6 + 1"0"	88	13	8	10	11	19	12	15
6	SP Janowszczyzna	3,5 + 0,5"0"	35	3	4	7	5	4	7	5
7	SP Kamionka Stara	6 + 1"0"	76	16	10	13	15	7	6	8
8	SP Maławicze Dolne	6 + 1 „0"	63	13	7	10	9	8	10	6
9	SP Rozedranka Stara	6 + 1"0"	86	19	9	8	17	11	8	14
Razem:		78,5+7,5"0"	1499	131	215	230	225	234	221	242
1	Gimnazjum Nr 1	21	542		154	188	200			
2	Gimnazjum Nr 2	9	192		62	67	63			
3	Gimnazjum Nr 3 Integracyjne	6	120		40	40	40			
Razem:		36	854		256	295	303			
Ogółem:		122	2353							

W szkołach podstawowych wiejskich oraz w Szkole Podstawowej Nr 1 w Sokółce zorganizowane są oddziały przedszkolne tzw. oddziały „0”, w których realizowane jest roczne przygotowanie przedszkolne. Nadzór nad realizacją obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz realizacją obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych i gimnazjach sprawują dyrektorzy tych szkół.

Organizacja szkoły określona jest arkuszem organizacyjnym opracowanym przez dyrektora na każdy rok szkolny. Arkusz organizacyjny przedkładany jest do zatwierdzenia Burmistrzowi. Zaistniałe zmiany w organizacji pracy szkoły w ciągu roku szkolnego zatwierdzane są w formie aneksu.

Na terenie gminy funkcjonuje jedna szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej o strukturze organizacyjnej w roku szkolnym 2010/2011 jak niżej:

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Lipinie	3,5 + 0,50"0"	24	4	4	4	4	2	3	7
Razem:		4	24	4	4	4	4	2	3	7

**Stan organizacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego
w roku szkolnym 2010/2011**

Organizacja przedszkola określona jest arkuszem organizacyjnym opracowanym przez dyrektora na każdy rok szkolny. Arkusz organizacyjny przedkładany jest do zatwierdzenia Burmistrzowi. Zaistniałe zmiany w organizacji pracy przedszkola w ciągu roku szkolnego zatwierdzane są w formie aneksu. Inne formy wychowania przedszkolnego to kluby przedszkolaka w szkołach podstawowych wiejskich.

Lp.	Placówka	Liczba dzieci						Liczba oddziałów	
		Ogółem	w tym: do 3 lat	3- -lat.	4- -lat.	5- -lat.	6- -lat.	ogółem	w tym: 5-godz.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Przedszkole Nr 1 w Sokółce	102	0	18	34	26	24	4	0
2	Przedszkole Nr 2 w Sokółce	81	5	11	21	22	22	3	0
3	Przedszkole Nr 3 w Sokółce	108	0	30	25	28	25	4	0
4	Przedszkole Nr 4 w Sokółce	105	11	19	22	25	28	4	1
5	Przedszkole Nr 5 z Oddz. Żłobk.	81	11	30	20	20	0	3	0
6	Klub Przedszkolaka w Boguszach	18	0	9	6	3	0	1	1
7	Klub Przedszkolaka w Geniuszach	17	0	11	6	0	0	1	1
8	Klub Przedszkolaka w Janowszczyźnie	12	0	5	7	0	0	1	1
9	Klub Przedszkolaka w St. Kamionce	16	0	5	10	1	0	1	1
10	Klub Przedszkolaka w Malawiczach Dł.	8	0	3	4	1	0	1	1
11	Klub Przedszkolaka w St. Rozedrance	19	0	10	8	1	0	1	1
12	SP Nr 1 w Sokółce	55	55	0	0	0	0	2	2

Sieć szkół podstawowych i gimnazjów w naszej gminie w pełni zabezpiecza aktualne potrzeby mieszkańców gminy a sieć przedszkoli uzupełniona innymi formami wychowania przedszkolnego stwarza w pełni warunki do korzystania z edukacji przedszkolnej.

Dane o liczbie dzieci w wieku 3 – 6 lat objętych edukacją w roku szkolnym 2010/2011

Dane z ewidencji ludności gm. Sokółka:

- liczba dzieci w wieku 3 lat - 259
 - liczba dzieci w wieku 4 lat - 252
 - liczba dzieci w wieku 5 lat - 256 (za granicą - 15 dzieci)
 - liczba dzieci w wieku 6 lat - 254 (za granicą - 18 dzieci)
- Ogółem: 988 dzieci

Lp.	Wyszczególnienie	miasto	wieś	razem
1	2	3	4	5
1	Liczba dzieci w wieku 3-4 lat w szkołach wiejskich	0	69	69
2	Liczba dzieci w wieku 3-4 lat w przedszkolach miejskich	302	0	302

3	Liczba dzieci w wieku 5 lat w przedszkolach miejskich	104	0	104
4	Liczba dzieci w wieku 6 lat w przedszkolach miejskich	98	0	98
5	Liczba dzieci w wieku 5 lat w "zerówce" w szkołach podstawowych	31	50	81
6	Liczba dzieci w wieku 6 lat w "zerówce" w szkołach podstawowych	21	31	52
7	Liczba dzieci w wieku 6 lat w klasie I szkoły podstawowej	35	18	53
	Razem:	591	168	759

Edukacją jest objętych 759 dzieci, tj. 77 % ogółu.

II. Baza do działalności oświatowej

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz wielkość zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych naszej gminy przedstawiono niżej.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne.

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość									
		Komputery (laptopy)		Projek-tory multime-dialne	Rzutniki pisma	Rzutniki przeźro-czy	Kamery video	Odtwa-rzacz DVD, CD, VHS	Ksero (drukarki)	Wolu-miny	Kamery monito-ringu
		Ogół-em	Liczba uczniów na 1 komp.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Przedsz.Nr 1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
2	Przedsz.Nr 2	4	0	1	0	0	0	1	1	0	0
3	Przedsz.Nr 3	4	0	1	0	0	0	1	1	0	0
4	Przedsz.Nr 4	4	0	1	0	0	0	1	1	0	0
5	Przedsz.Nr 5	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0
6	SP Nr 1	39	13	2	1	0	0	3	4	16500	0
7	ZSI	69	10,2	11	4	2	0	3	3	19345	16
8	ZSO	60	5,6	3	0	7	0	1	1	11200	12
9	SP Bogusze	12	5,1	2	1	0	1	2	2	4894	0
10	SP Gieniusze	15	2	2	2	3	1	1	1	4736	0
11	SP Janowsz.	16	2,2	1	1	0	1	1	1	2682	0
12	SP Kam.St.	12	5,4	1	1	1	1	1	1	6686	3
13	SP Mal.Dł.	8	5	2	0	1	1	1	1	5894	0
14	SP Roz.St.	10	2	2	0	0	0	0	1	4171	3
15	Gimn. Nr 1	46	11,78	11	1	0	2	6	3	10458	12

Wszystkie placówki oświatowe są podłączone do internetu. Posiadają urządzone pracownie komputerowe.

Stan bazy lokalowej placówek oświatowych w roku 2010/2011

Lp	Wyszczególnienie	Rok założenia	Powierzchnia nieruchomości w m ² ogółem	Pomieszczenia (ilość)						
				Sale lekcyjne	Pracownice komputerowe	Pracownice język.	Sale gimnas	Gabinety profil.	świetlice	Stołówki
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Przedsz. Nr 1	1963	5463	4	0	0	1	0	0	0
2	Przedsz. Nr 2	1967	4453	4	0	0	1	0	0	0
3	Przedsz. Nr 3	1976	8473	4	0	0	1	0	0	0
4	Przedsz. Nr 4	1980	841	5	0	0	0	0	0	0
5	Przedsz. Nr 5	1982	4008	8	0	0	1	0	0	0
1	SP Nr 1	1918	10737	16	2	0	1	1	1	1
2	ZSI	1959	8874	19	2	0	2	1	1	1
3	ZSO	1968	12723	31	2	0	1	1	1	1
4	Gimn. Nr 1	1999	11666	31	2		3			
5	SP Bogusze	1949	8900	7	1	0	0	1	0	1
6	SP Gieniusze	1952	5800	8	1	0	0	1	0	1
7	SP Janowsz.	1972	11800	4	1	0	1	1	1	1
8	SP Kam.St.	1949	15500	8	1	0	0	1	1	1
9	SP Maław.Dl	1949	32000	7	1	0	0	1	1	1
10	SP Roz.St.	1949	15200	7	1	0	1	1	1	1

W roku szkolnym 2010/2011 w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Sokółce w wyniku przeprowadzonego remontu centralnego ogrzewania i oczyszczenia piwnicy, w której mieściła się kotłownia, wygospodarowano 2 pomieszczenia o łącznej pow. 80 m², które mogą służyć jako pomieszczenia świetlicowe.

III. Kadra i system doskonalenia nauczycieli

Zatrudnienie nauczycieli według kwalifikacji i stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2010/2011 ogółem:

Zatrudnienie w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2010/2011

Wyszczególnienie		Liczba stosunków pracy nauczycieli					
		ogółem	bez stopnia	stażysta	kontrak towy	miano wany	dyplo mowan y
1		2	3	4	5	6	7
Stopień doktora lub doktora hab., dyplom ukończenia studiów magisterskich i przyg. pedag	Zatr. w pełnym wym.	260	1	6	39	53	161
	Zatr. w liczb	50	0	1	14	13	22
	nep. wym.						
	w tym etatu	23,58	0	0,22	7,01	6,97	9,38
	Razem etaty:	283,58	1	6,22	46,01	59,97	170,38

Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przyg. pedagog., dyplom ukończenia studiów zawod. i przygot. pedagog.	Zatr. w pełnym wym.		7	0	0	3	4	0
	Zatr. w niep. wym.	liczba	5	0	2	3	0	0
		w tym etatu	2,61	0	1,17	1,44	0	0
	Razem etaty:		9,61	0	1,17	4,44	4	0
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych bez przyg. pedagog., dyplom ukończenia kolegium nauczyc., dyplom ukończenia kolegium jęz.obcych	Zatr. w pełnym wym.		1	0	1	0	0	0
	Zatr. w niep.wym.	liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0	0	0	0	0	0
	Razem etaty:		1	0	1	0	0	0
Pozostałe kwalifikacje	Zatr. w pełnym wym.		3	0	0	0	3	0
	Zatr. w niep.wym.	liczba	6	3	0	2	1	0
		w tym etatu	2,3	1,13	0	0,65	0,52	0
	Razem etaty:		5,3	1,13	0	0,65	3,52	0
Ogółem	Zatr. w pełnym wym.		271	1	7	42	60	161
	Zatr. w niep.wym.	liczba	61	3	3	19	14	22
		w tym etatu	28,49	1,13	1,39	9,10	7,49	9,38
	Razem etaty:		299,49	2,13	8,39	51,10	67,49	170,38

Struktura organizacyjna w szkołach przedstawia się następująco:

Lp	Szkoła	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów na 1 naucz.	Liczba uczniów na 1 prac. obsługi	Liczba uczniów dowożonych	Liczba uczniów z innych obwodów	Liczba uczniów z innych gmin
1	2	3	4	5	6	7		
1	SP Nr 1	510	19	12,5	25,6	19	79	16
2	ZSI	505	24	8,15	29,71	25	80	18
3	ZSO	337	17	9,9	25,9	136	30	1
4	Gimnazjum nr 1	542	21	9,89	24,36	140	32	17
5	SP Bogusze	56	7	6,37	56	45	2	2
6	SP Geniusze	88	7	8,8	22	41	9	0
7	SP Janowszczyzna	35	4	3,9	8,75	0	0	0
8	SP Maławicze Dł.	63	7	5,25	21	38	3	1
9	SP St. Kamionka	76	7	8,09	19	50	3	1
10	SP St. Rozedranka	86	7	9,5	35	78	5	2

Nauczyciele w szkołach według stopni awansu zawodowego

Lp	Szkoła	Nauczyciele ogółem, w tym:					Informacja o stażach
		staż.	kontr.	mianow.	dypłom.		
1	2	3	4	5	6		7

1	SP Nr 1	1	5	10	29	1 n-l na st. mianow. - 31.05.2013 r. 1 n-l na st. dyplom. - 31.05.2013 r.
2	ZSI	2	10	11	39	brak
3	ZSO	0	11	7	22	1 n-l na st.mianow. - 31.05.2012 r. 2 n-li na st. dyplom. - 31.05.2012 r.
4	Gimnazjum nr 1	0	7	10	42	brak
5	SP Bogusze	0	2	5	5	2 n-li na st.mianow. - 31.05.2013 r.
6	SP Geniusze	0	2	2	6	1 n-l mian.odbywał II rok stażu
7	SP Janowszczyzna	1	6	1	2	1 n-l na st. mianow. - 31.05.2012 r.
8	SP Maławicze Dł	2	1	6	3	1 n-l na st.kontrak. - 30.05.2011 r.
9	SP St. Kamionka	0	1	1,61	6,78	1 n-l na st.n-la mian.- 30.05.2012 r. 1 n-l na st.n-la dypl. - 30.05.2013 r.
19	SP St. Rozedranka	1	1	2	7	1 n-l na st. mianow. - 31.05.2011 r.

Nauczyciele według stopni awansu zawodowego w przedszkolach

Lp	Przedszkole	Nauczyciele (w osobach) ogółem, w tym:				
		staż.	kontr.	mianow.	dyplom.	Informacja o stażach
1	2	3	4	5	6	7
1	Nr 1	0	2	4	1	1 n-l na st. dyplom. - 31.10.2011 r. 2 n-li na st.mianow. - 31.05.2014 r.
2	Nr 2	1	1	1	3	brak
3	Nr 3	0	0	4	4	brak
4	Nr 4	0	2	6	1	brak
5	Nr 5 z Oddz. Żłobk.	1	2	2	1	1 n-l na st. mianow. - 31.05.2012 r. 2 n-li na st. dyplom. -31.05.2013 r.

IV. Budżet placówek

Budżety szkół w roku szkolnym 2010/2011 i wynikające z tego koszty kształcenia jednego ucznia oraz wydatki inwestycyjne

Lp.	Szkoła	rok 2010					
		budżet	liczba uczniów	koszt kształcenia jednego ucznia	Wydatki inwestycyjne	Wydatki inwest.ze środków własnych	Wyprawka szkolna
1	2	3	4	5			
1	SP Nr 1 w Sokółce	3 436 192	510	6 081,75	54 739	33 457	3 216,06
2	ZSI w Sokółce	4 101 921,70	505	8 122,61	45 346,72	49 826,85	6 768,30
3	ZSO w Sokółce	2 905 993,78	337	8 623,12	22 423,32	14 000	4 071,78

4	SP Bogusze	625 240,36	56	11 165,01	10 000	700	680
5	SP Geniusze	745 782,47	88	8 474,80	brak	brak	1 190
6	SP Janowszczyzna	588 779,38	35	16 822,27	6 665	brak	980
7	SP Malawicze Dl.	647 214,60	63	10 272	0	0	1 214,38
8	SP St. Kamionka	782 244,74	76	10 292,69	17 080	0	2 040
9	SP St. Rozedranka	764 559	86	8 890	0	0	510
10	Gimnazjum nr 1	4 525 541,18	542	8 349,71	62 720	13 827,95	2 592,10

**Budżety szkół w roku szkolnym 2010/2011, 2011/2012
oraz plan na rok szkolny 2012/2013 (porównanie)**

Lp.	Szkoła	Budżet 2010 r.	Koszt 1 ucznia	Budżet 2011 r.	Liczba uczniów	Koszt 1 ucznia	Budżet 2012 r.	Koszt 1 ucznia
1	2	3	4	5	6		7	8
1	SP Nr 1	3 436 192,00	6 081,75	3 345 940	512	6 535 ,04	3 542 820	jeszcze
2	ZSI	4 101 921,70	8 122,61	4 460 858	500	8 921,72	4 875 090	nie
3	ZSO	2 905 993,78	8 623,12	2 658 945	318	8 361,46	2 815 090	znany
4	Gim.Nr 1	4 525 541,18	8 349,71	4 273 782	507	8 429,55	4 450 280	
5	SP Bog.	625 240,36	11 165,01	692 093	62	11 162,79	823 230	
6	SP Gen.	745 782,47	8 474,80	839 533	84	9 994,44	889 360	
7	SP Janow.	588 779,38	16 822,27	671 361	38	17 667,39	680 440	
8	SP Mal.	647 214,60	10 272,00	717 574	64	11 212,09	793 890	
9	SP St.Kam.	782 244,74	10 292,69	786 008	79	9 949,47	876 650	
10	SP St. Roz.	764 559,00	8 890,00	787 212	79	9 964,71	874 910	

**Budżet przedszkoli w roku szkolnym 2010/2011, 2011/2012
i plan na 2012/2013**

Lp.	Przedszkole	Budżet 2010 r.	Budżet 2011 r.	Budżet 2012 r.	Uwagi
1	2	3	4	5	6
1	Nr 1	668 096,34	626 730	682 000	
	Nr 2	605 981,88	577 255	594 820	
3	Nr 3	779 268,67	729 138	784 820	
4	Nr 4	822 843,37	768 395	913 800	
5	Nr 5 z Oddz. Żłobk.	661 096,09	587 490	774 340	

Budżet na oświatę na 2011 r. (bez inwestycji) i w plan na 2012 r.

Lp.	Wyszczególnienie	Wydatki w zł w 2011 r.	Wydatki w zł w 2012 r.
1	2	3	4
1	Szkoły podstawowe	12 541 576	13 371 530

2	gimnazja	6 691 730	7 250 230
3	stołówki	980 992	634 405
4	świetlice	658 885	688 508
5	dokształcanie	122 510	138 191
6	Awanse i nagrody Burmistrza		131 950
7	Przedszkola	3 289 008	3 749 780
8	Stołówki przedszkolne		463 390
9	Dowóz uczniów	797 324	806 510
	Razem:	25 082 025	27 234 494
		Subwencja oświatowa – 13 078 033zł, dołożono ze środków własnych – 12 003 992 zł	Subwencja oświatowa - 13 759 066 zł, dołożono ze środków własnych – 13 475 428 zł

Osiągnięcie średnich wynagrodzeń nauczycieli w 2010 r.

Lp.	Placówka	Stopień awansu nauczyciela	Suma, która powinna być osiągnięta w 2010 r. w zł	Faktycznie poniesione wydatki na wynagrodzenia w 2010 r. w zł	Poziom osiągnięcia wynagrodzeń w 2010 r. w %	Kwota różnicy w zł
1	2	3	4	5	6	
1	SP Nr 1	n-le stażyści	45 854,82	36 306,73	79,18	- 9 548,09
		n-le kontraktowi	176 711,68	179 899,96	101,8	3 188,28
		n-le mianowani	298 856,02	291 571,82	97,56	- 7 284,20
		n-le dyplomowani	1 406 940,23	1 397 488,57	99,33	- 9 451,66
2	ZSI	n-le stażyści	33 020,66	31 801,01	96,31	- 1 219,65
		n-le kontraktowi	310 469,40	315 319,08	101,56	4 849,68
		n-le mianowani	326 001,54	300 540,85	92,19	- 25 460,69
		n-le dyplomowani	1 930 718,11	1 896 435,06	98,22	- 34 283,05
3	ZSO	n-le stażyści	0	0	0	0
		n-le kontraktowi	354 885,68	371 579,70	104,70	16 694,02
		n-le mianowani	204 029,22	206 348,43	101,14	2 319,21
		n-le dyplomowani	1 094 509,29	1 096 721,63	100,20	2 212,34
4	Gimnazjum nr 1	n-le stażyści	0	0	0	0
		n-le kontraktowi	210 695,32	201 689,88	95,73	- 9 005,44
		n-le mianowani	352 381,81	346 798,68	98,42	- 5 583,13
		n-le dyplomowani	2 220 602,84	2 042 822,84	91,99	- 177 780

5	SP Bogusze	n-le stażyści	0	0	0	0
		n-le kontraktowi	62 340,40	59 525,06	95,48	- 2 815,34
		n-le mianowani	140 529,64	131 433,51	93,53	- 10 096,13
		n-le dyplomowani	169 476,16	173 738,68	102,52	4 262,52
6	SP Geniusze	n-le stażyści	8 028,32	7 984,37	99,45	- 43,95
		n-le kontraktowi	39 089,66	37 048,08	94,78	- 2 041,58
		n-le mianowani	66 127,07	66 564,09	100,66	437,02
		n-le dyplomowani	284 098,42	298 730,72	105,15	14 632,30
7	SP Janowszcz.	n-le stażyści	44 063,84	47 538,71	107,89	3 474,87
		n-le kontraktowi	115 668,85	117 978,33	102,00	2 309,48
		n-le mianowani	68 874,00	70 076,57	101,75	1 200,57
		n-le dyplomowani	103 339,12	104 046,52	100,68	707,40
8	SP Malawicze Dl.	n-le stażyści	35 467,48	31 056,98	87,56	- 4 410,50
		n-le kontraktowi	26 372,83	26 341,04	99,88	- 31,79
		n-le mianowani	237 095,41	240 480,33	101,43	3 384,92
		n-le dyplomowani	135 938,07	113 499,73	83,49	- 22 438,34
9	SP St. Kamionka	n-le stażyści	0	0	0	0
		n-le kontraktowi	31 170,22	32 107,56	103	937,34
		n-le mianowani	75 377,55	68 995,56	91,5	- 638,99
		n-le dyplomowani	346 616,88	336 770,19	97,2	- 9 846,69
10	SP St. Rozedranka	n-le stażyści	27 944,99	20 956,08	74,99	- 6 988,91
		n-le kontraktowi	14 979,97	12 538,23	83,7	- 2 441,74
		n-le mianowani	72 449,48	70 937,12	97,91	- 1 512,36
		n-le dyplomowani	361 686,92	359 600,59	99,42	- 2 086,33
11	Przedszkole Nr 1	n-le stażyści	2 446,82	2 384,74	97,46	- 62,08
		n-le kontraktowi	48 445,80	44 018,64	90,86	- 4 427,16
		n-le mianowani	191 167,11	182 022,25	95,22	- 9 144,86
		n-le dyplomowani	18 008,60	23 011,50	127,78	5 002,90
12	Przedszkole Nr 2	n-le stażyści	9 591,53	9 941,49	103,65	349,96
		n-le kontraktowi	31 170,20	30 334,59	97,32	- 835,61
		n-le mianowani	35 443,66	35 990,12	101,54	546,46
		n-le dyplomowani	157 592,16	156 931,22	99,58	- 660,94
13	Przedszkole Nr 3	n-le stażyści	0	0	0	0
		n-le kontraktowi	0	0	0	0
		n-le mianowani	148 397,35	110 571,66	74,51	- 37 825,69
		n-le dyplomowani	209 801,98	194 995,36	92,94	- 14 806,62
		n-le stażyści	0	0	0	0

14	Przedszkole Nr 4	n-le kontraktowi	33 163,27	31 901,24	96,2	- 1 262,03
		n-le mianowani	196 878,34	201 290,82	102,24	4 412,48
		n-le dyplomowani	51 669,56	66 698,00	129,08	15 028,44
15	Przedszkole Nr 5 z Oddz. Żłobkowym	n-le stażyści	26 906,81	26 475,97	98,4	- 430,84
		n-le kontraktowi	62 340,40	61 810,74	99,2	- 529,66
		n-le mianowani	67 965,83	74 447,42	109,5	6481,59
		n-le dyplomowani	51 669,56	52 780,95	102,2	1111,39

Za 2010 r. wypłacono dodatki wyrównawcze dla poszczególnych stopni awansu zawodowego:

- stażystom – 23 070,44 zł,
- kontraktowy – 0 zł,
- mianowanym – 84 452,85 zł
- dyplomowanym – 228 396,44 zł.

V. Wyniki sprawdzianów i egzaminów

Miernikiem jakości nauczania w szkołach są wyniki sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w klasach szóstych oraz wyniki egzaminów gimnazjalnych na zakończenie klas trzecich. Przedstawione wyniki egzaminów zewnętrznych mają przede wszystkim charakter informacyjny. Wyniki muszą być czytane łącznie z analizą czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów, w tym:

- czynników indywidualnych (uzdolnień, aspiracji i frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, czasu poświęconego na naukę),
- czynników środowiskowych (sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodzin, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych, dostęp do kultury).

Wyniki sprawdzianu w klasach szóstych szkół podstawowych i egzaminów w klasach trzecich gimnazjów w roku szkolnym 2010/2011 przedstawiamy niżej:

Wyniki sprawdzianu klas szóstych szkół podstawowych w roku szkolnym 2010/2011:

**kraj: 25,2 pkt. , województwo: 25,7 pkt. , powiat sokólski: 24,6 pkt., gmina Sokółka: 26,1pkt.
(na 40 pkt.)**

Opanowanie standardów wymagań przez absolwentów klas VI szkół podstawowych w roku szkolnym 2010/2011 kształtowały się następująco:

Lp.	Szkoła podstawowa	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	SP Nr 1	80	84	58	70	62	57	26,9
2	SP Nr 2	75	82	63	67	55	45	25,7
3	SP Nr 3	30	79	56	62	50	43	23,9
4	SP Bogusze	8	94	50	73	66	55	27,3

5	SP Gieniusze	15	78	65	72	58	50	26,3
6	SP Janowszcz.	5	88	64	84	65	77	30,8
7	SP St.Kam.	8	86,3	64,0	70,0	53,0	56,3	27,3
8	SP Malaw.Dl.	6	75	57	67	54	56	25,2
9	SP St.Roz.	14	87	56	70	64	48	26,3
10	NSP Lipina	7	79	50	64	57	43	23,7

Wyniki egzaminu klas trzecich gimnazjów w roku szkolnym 2010/2011 w pkt.:

część humanistyczna: kraj 25,3, województwo 24,9, powiat 24,3, gmina Sokółka 26,1,
 część matem.-przyrodn: kraj 23,6, województwo 24,2, powiat 23,0, gmina Sokółka 23,8,
 część językowa: kraj 29,1, województwo 29,1, powiat 26,9, gmina Sokółka 28,0.

Opanowanie standardów wymagań przez absolwentów klas III gimnazjów w roku szkolnym 2010/2011 kształtowały się następująco:

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów, która przystąpiła do egzaminu	Część humanistyczna w pkt.	Część matematyczno- -przyrodnicza w pkt.	Część językowa w pkt.
			Średni wynik punktowy/wynik w skali staninowej	Średni wynik punktowy/wynik w skali staninowej	Średni wynik punktowy
1	Gimnazjum Nr 1	200	24,8	23	27,3
		EWD 186	- 1,7	- 2,1	nie określa się
2	Gimnazjum Nr 2	63	24,9	22,5	27,3
		EWD	5	5	5
3	Gimnazjum Interg. Nr 3	40	35,9	30,9	33,5
			"Szkoła sukcesu"		

VI. Pozostałe zagadnienia

Spełnianie obowiązku szkolnego i promowanie uczniów w roku szkolnym 2010/2011:

Lp	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obow. szkoln. w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1	Szkoła Podstawowa Nr 1	92,7	100	99,8
2	Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddz.Integr.	91,5	100	99,2
3	ZSO w Sokółce	90,42	100	99,1
4	Szkoła Podstawowa w Boguszech	91,87	100	100
5	Szkoła Podstawowa w Gieniuszach	93	100	100
6	Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	90	100	100
7	Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dl	92,9	100	100

8	Szkoła Podstawowa w St. Kamionce	93,35	100	100
9	Szkoła Podstawowa w St. Rozedrance	91	100	100
10	Gimnazjum Nr 1	87,54	100	95,2
11	Gimnazjum Integracyjne Nr 3	89,26	100	100
12	Niepubliczna SP w Lipinie	97	100	100

Dożywianie w roku szkolnym 2010/2011:

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów dożywianych	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3		4	5
1	SP Nr 1 w Sokółce	372	65,8	OPS, rodzice	paczki żywnościowe
2	ZSI w Sokółce	294	58,2	OPS, rodzice	brak
3	ZSO w Sokółce	297	88	OPS	mleko, owoce
4	Gimnazjum Nr 1	233	43	OPS, rodzice	brak
5	SP Bogusze	53	96,4	OPS, rodzice	mleko
6	SP Geniusze	45	55	OPS, Caritas, rodzice	mleko, herbara
7	SP Janowszczyzna	19	53	OPS, rodzice	brak
8	SP Maławicze Dł.	39	61,5	OPS, rodzice	mleko, bułeczka
9	SP St. Kamionka	73	96,0	OPS, rodzice	herbata
10	SP St. Rozedranka	73	85	OPS, rodzice	mleko,
11	NSP Lipina	21	87	OPS, rodzice	mleko

Opieka przedlekarska – gabinety profilaktyczne

We wszystkich szkołach są pomieszczenia przeznaczone na gabinety profilaktyczne. Pomieszczenia są wyposażone w podstawowy sprzęt oraz planowo wykonuje się ich remonty. Organizacja oraz zadania opieki przedlekarskiej została szczegółowo przedstawiona w informacjach szkół.

W sprawozdaniach można również znaleźć informacje na temat:

- indywidualnych i zespołowych sukcesów uczniów, szczególnie sportowych,
- udziału w projektach, konkursach,
- głównych celów pracy szkół w roku szkolnym 2010/2011,
- wniosków podjętych na rok szkolny następny, tj. 2011/2012.

załącznik: płytka CD - informacje dyrektorów poszczególnych placówek oświatowych

Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Adama Mickiewicza
Sokółka, ul. Grodzieńska 43
tel. (085) 711 24 45, fax (085) 711 24 43
Regon 000734392

SP.1-071-10/11

Sokółka, 26 października 2011 r.

855
22.10.2011

[Signature]

Burmistrz Sokółki

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Sokółce w odpowiedzi na pismo nr OS.4424.35.2011.KW z dnia 19-10-2011 r. przesyła informacje o stanie realizacji działań oświatowych w roku szkolnym 2010/2011:

- liczba uczniów – 565,
- liczba oddziałów- 21 (w tym dwa oddziały zerowe),
- liczba uczniów na jednego nauczyciela- 12,5
- liczba uczniów na jednego pracownika obsługi-25,6
- wyniki sprawdzianu:

Lp.	Szkoła Podstawowa	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Sokółce	80	84	58	70	62	57	6

Lp.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obow. szkoln. w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Sokółce	92,7%	99%	99,8%

- uczniowie z innych obwodów szkół- 79, uczniowie z innych gmin- 16
- pomoc finansowa, np. wyprawka szkolna- 19 uczniów 2010/2011
- dowożenie uczniów – 19 osób,

Lp.	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Sokółce	65,8%	1) OPS- 13,6% 2) rodzice	3 razy w ciągu roku szkolnego zorganizowano paczki żywnościowe 75 uczniom naszej szkoły

W 2010 roku nauczyciele osiągnęli średnie wynagrodzenie w następującym procencie:

- stażyści – 79,2%,
- kontraktowi – 101,8%,
- mianowani- 97,6%,
- dyplomowani – 99,3%

Wydatki inwestycyjno remontowe ze środków własnych – 33 457,-

Budżet szkoły – 3 436 192,- (w tym inwestycje- 54 739,-)

Koszt kształcenia jednego ucznia – 6081,75

Nauczyciele – stopień awansu-staż:

Nauczyciele, którzy w roku szkolnym 2010/2011 zdobyli stopień awansu zawodowego		
Stażysta na kontraktowego	Kontraktowy na mianowanego	Mianowany na dyplomowanego
Liczba	Liczba	Liczba
2	4	1

Nauczyciele, którzy od 1.09.2010 rozpoczęli staż:	na mianowanego	na dyplomowanego
	1	1

Indywidualne sukcesy uczniów w roku szkolnym 2010/2011:

- 4 laureatów i 9 finalistów konkursów przedmiotowych,
- 3 złote, 2 srebrne i 1 brązowy medal indywidualnie dziewcząt oraz 2 złote, 2 srebrne i 1 brązowy medal indywidualnie chłopców w Igrzyskach Województwa Podlaskiego w łyżwiarstwie szybkim,
- I, III i VI miejsce indywidualnie w Igrzyskach XI Podlaskich Igrzysk LA dziewcząt,
- trzy razy I i dwa razy II miejsce Igrzyska Województwa Podlaskiego w Błękitnej Sztafecie chłopców
- I miejsce indywidualnie w Igrzyskach Województwa Podlaskiego w Pływaniu chłopców,
- I miejsce indywidualnie w biegu na 60 m w Podlaskich Igrzyskach LA chłopców
- I, II i V miejsce chłopców w Mistrzostwach Powiatu Sokólskiego w Indywidualnych Biegach Przełajowych,
- I miejsce indywidualnie w Powiatowych Biegach Przełajowych z Okazji Odzyskania przez Polskę Niepodległości,

Udział w projektach:

W roku szkolnym 2010/2011 szkoła brała udział w projekcie współfinansowanym przez

Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pt. „Wiedza i kompetencje droga do sukcesu”. 23 nauczycieli naszej szkoły prowadziło następujące zajęcia:

- Kluby młodych badaczy i odkrywców,
- Warsztaty kreatywnych humanistów,
- Młodzi poligłoci,
- zajęcia terapeutyczne (psychologiczno-pedagogiczne, logopedyczne),

- zajęcia wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej, języka angielskiego, matematyki,
- zajęcia artystyczne (plastyczne, taneczne, teatralne).

W ramach projektu zakupiono wiele pomocy naukowych, tablicę interaktywną oraz stroje taneczne dla uczestników zajęć artystycznych.

Nowoczesne pomoce dydaktyczne:

- 2 tablice interaktywne,
- w szkole jest 39 komputerów z dostępem do Internetu do użytku 510 uczniom klas I-VI.

Opieka przedlekarska:

W roku szkolnym 2010/2011 wszyscy uczniowie szkoły zostali objęci zadaniowo opieką pielęgniarki szkolnej. Zgodnie z planem pracy pielęgniarki wykonano badania przesiewowe. W klasie V oceniono rozwój fizyczny i statykę ciała udzielając porad dotyczących dbania o prawidłową postawę, sprawdzono ostrość wzroku. Wszyscy uczniowie klas III zostali poddani badaniom przesiewowym i badaniom lekarskim w ramach „bilansu dziesięciolatka” pod kątem kwalifikacji na zajęcia WF.

Uczniowie z problemem zdrowotnym są objęte opieką w grupach dyspanseryjnych. Uczniowie klas „0” zostali poddani badaniom przesiewowym i badaniom lekarskim w ramach „bilansu sześciolatka”. U uczniów klas I-VI w ciągu roku szkolnego przeprowadzono 6 razy fluorkowanie zębów. Zrealizowano większość zaplanowanych spotkań z uczniami omawiając problematykę zdrowotną, m. in. : szkodliwości palenia, dbania o higienę osobistą, zapobiegania chorobom zakaźnym, zapobiegania wypadkom i urazom, dojrzewania.

O problemach zdrowotnych, społecznych i szkolnych rozmawiano z dyrekcją i wychowawcami klas. Udzielano porad ambulatoryjnych i pomocy przedlekarskiej uczniom i pracownikom szkoły. Na terenie szkoły wydarzyło się 9 wypadków lekkich spowodowanych nieuwagą.

Cele i osiągnięte efekty:

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze przyniosły następujące efekty:

- wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego klas VI,
- wysokie wyniki ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów,
- liczni laureaci różnych konkursów,
- wyeliminowano nieusprawiedliwione nieobecności (wagary),
- poprawiono bezpieczeństwo dzieci w szkole,
- udzielono pomocy uczniom potrzebującym, co pozwoliło lepiej napisać sprawdzian,
- objęto opieką dzieci z rodzin problemowych, co podniosło ich wyniki w nauce i pozytywnie wpłynęło na ich zachowanie,
- klasy sportowe rozwijają uzdolnienia uczniów,
- poprzez udział w projekcie „Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu” wyrównano szanse edukacyjne wielu uczniom,
- systematycznie monitoruje się realizację podstawy programowej.

Zadania i wnioski:

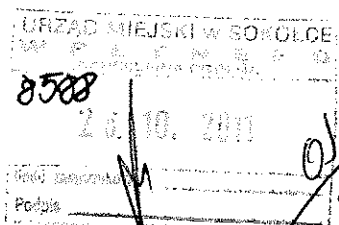
- zwiększenie działań związanych z pomocą pedagogiczno-psychologiczną,
- uatrakcyjnienie i zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych tak, aby objąć jak największą liczbę dzieci,
- objęcie wszelką opieką uczniów mających problemy w nauce i zachowaniu.

DYREKTOR SZKOŁY

.....
mgr Zbigniew Wiesław Laszuk

Zespół Szkół Integracyjnych

w Sokółce
**ZESPÓŁ SZKÓŁ
INTEGRACYJNYCH**
16-100 Sokółka, ul. Szkolna 2
tel. 711-21-36
NIP 545-16-88-277, Reg. 052243033



Sokółka, 25.10.2011r.

Burmistrz Sokółki

Dyrektor Zespołu Szkół Integracyjnych w Sokółce w nawiązaniu do pisma OS.4424.2011.KW z dnia 19.10.2011 r. przedstawia sprawozdanie dotyczące realizacji ważnych i wykonanych działań w roku szkolnym 2010/11.

1. Liczba uczniów: 505 Liczba oddziałów : 24
2. Liczba uczniów na jednego nauczyciela: 8,15
3. Liczba uczniów na jednego pracownika obsługi: 29,71.
4. Wyniki sprawdzianu w klasach VI szkoły podstawowej.

Szkoła podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 w Sokółce	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt.
1	2	3	4	5	6	7	8
	75 W tym 2 uczniów z upośledzeniem lekkim	82	63	67	55	45	25,7 Stanin 6 (wyżej średni)

5. Wyniki egzaminu gimnazjalnego.

Gimnazjum Integracyjne Nr 3 w Sokółce	Liczba uczniów, która przystąpiła do egzaminu	Część humanistyczna pkt.	Część matematyczno-przyrodnicza pkt	Część językowa pkt
	40 (w tym 2 z upośledzeniem	35,9 (najwyższy)	30,9 (bardzo wysoki)	33,5

	lekkim)			
--	---------	--	--	--

Edukacyjna wartość dodana wskazuje, że w obu częściach - humanistycznej i mat.- przyrodniczej jesteśmy „Szkołą sukcesu”.

6. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów.

L.p.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obowiązku szkolnego w %	Promowanie w %
1.	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 Sokółce	91,5	100	99,2
2.	Gimnazjum Integracyjne Nr 3 w Sokółce	89,26	100	100

7. Rzeczywista liczba uczniów dożywianych i inne formy dożywiania.

Zespół Szkół Integracyjnych w Sokółce	% dożywianych	finansowanie	Inne formy dożywiania
	202 – 40% 92 – 18,2 % Razem dożywianych 58,2 %	Opłata własna Opieka społeczna	brak

8. W szkole nie wygospodarowano nowych pomieszczeń dydaktycznych.

9. W szkole podstawowej uczy się 80 uczniów z innych obwodów i 14 uczniów z innych gmin. W gimnazjum – 120 uczniów z innych obwodów i 4 uczniów z innych gmin.

10. Z projektu „Wiedza i kompetencje droga do sukcesu” zakupiono tablicę interaktywną, mikroskopy, elektroskop, 12 programów edukacyjnych, pomoce dydaktyczne z programu „Radosna szkoła”.

W szkole przypada 10,2 ucznia na jeden komputer. 50 komputerów w szkole ma dostęp do Internetu. Internet jest podłączony do 18 sal i gabinetów indywidualnej pracy z uczniem.

11. Indywidualne sukcesy uczniów, w tym sportowe.

Laureaci konkursów przedmiotowych organizowanych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Szkoła podstawowa – 4 laureatów (język polski, przyroda, język angielski)

Gimnazjum – 6 laureatów (język polski, fizyka, biologia, historia).

Konkurs matematyczny „Oxford” - 2 laureatów I stopnia, 2 tytuły laureata III stopnia.

Pozostałe konkursy.

I miejsce na etapie rejonowym i II na etapie okręgowym w Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu organizowanej przez PCK.

II miejsce w powiatowym konkursie „Żyj zdrowo i bezpiecznie”.

I i III miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Czytania ze Zrozumieniem „Wiem, co czytam” dla klas I-III szkoły podstawowej.

III miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym dla klas I-III.

I miejsce w konkursie plastycznym „Wilk, Bóbr, Żubr”.

Turniej Wiedzy „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym” – szkoła podstawowa – I miejsce w powiecie i IV w województwie. Gimnazjum – I miejsce w powiecie, I miejsce w województwie, udział w Finale Krajowym.

Konkurs Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom” dla uczniów gimnazjum – I i II miejsce.

Szkoła zdobyła wyróżnienie I stopnia w regionie podlaskim w konkursie organizowanym przez PKO „Dziś oszczędzasz w SKO jutro w PKO”.

12. Szkoła realizowała projekt „Wiedza i kompetencje droga do sukcesu” oraz projekt profilaktyczny „Trzeźwy umysł - celne oko”. Szkoła przystąpiła do programu „Szkoła ucząca się”.

W ramach udziału szkoły w projekcie „Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu” uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających kompetencje językowe, umiejętności i wiedzę z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, umiejętności redakcyjne, umiejętność posługiwania się IT, rozwijać zainteresowanie czytelnictwem. Uczniowie potrzebujący wsparcia uczestniczyli w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach logopedycznych i socjoterapeutycznych. Dzięki temu została wzbogacona oferta edukacyjna szkoły. Efektem tych działań są dobre wyniki nauczania, wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego, dobry wynik sprawdzianu, sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, wysoka średnia szkoły na koniec roku szkolnego.

Realizacja programu profilaktycznego miała formę kółka strzeleckiego. Uczniowie otrzymali nową, opowiadającą ich zainteresowaniom formę spędzania czasu wolnego.

Uczestniczyli w zawodach strzeleckich i odnosili duże sukcesy biorąc pod uwagę, że byli debiutantami w tej dyscyplinie sportowej.

Przystąpienie szkoły do programu „Szkoła ucząca się” zapoczątkowało proces poprawy jakości pracy szkoły, doskonalenia oceniania uczniów, poszukiwania nowych form motywacji uczniów. W wyniku udziału w programie zostało przeszkolonych 6 nauczycieli oraz odbyły się 2 szkolenia rady pedagogicznej. Rozpoczęliśmy starania o pozyskanie odznaki „Szkoły Uczącej się”.

W szkole została wprowadzona innowacja programowa polegająca na rozszerzeniu programu nauczania języka angielskiego o moduły „Historia i kultura Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych”, „Literatura Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych”, „Komunikacja”, „Technologia informacyjna”. Informacje zwrotne pozyskane od rodziców i uczniów potwierdziły, że wprowadzenie innowacji spełniło oczekiwania rodziców dotyczące nauki języka angielskiego i przyczyniło się do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły.

13. W roku szkolnym 2010/11 było zatrudnionych w szkole 62 nauczycieli : 39 dyplomowanych, 11 mianowanych, 10 kontraktowych, 2 stażystów.

14. Średnie wynagrodzenie nauczycieli w roku 2010 wynosiło:

- a) stażysta – 2245,83 zł
- b) kontraktowy – 2638,21 zł
- c) mianowany – 3122,83 zł
- d) dyplomowany - 4228,96 zł.

15. Ze środków własnych na wydatki inwestycyjno-remontowe wydano 49826, 85 zł.

16. Budżet szkoły.

Plan budżetu wynosił 4172285, 00 zł. Wykonanie - 4112690,00zł.

Wydatki inwestycyjne - 45346, 72 zł (wymiana okien).

Nie wiemy, jaką kwotę w budżecie szkoły stanowiła subwencja.

17. Koszt kształcenia jednego ucznia : 8122,61 zł (koszt utrzymania szkoły 4101921,70 : 505 – liczbę uczniów).

18. Pomoc finansowa – wyprawka szkolna zostało objętych 21 uczniów w szkole podstawowej i 10 uczniów gimnazjum.

19. 25 uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności było dowożonych.

20. W szkole jest gabinet pomocy przedmedycznej i zatrudniona higienistka szkolna.

Jest w szkole monitoring wizyjny składający się z 16 kamer. 8 jest zainstalowanych w szkole i 8 na zewnątrz budynku.

W roku 2010/11 zostało zgłoszonych 11 wypadków uczniowskich.

W roku szkolnym 2010/11 były realizowane przyjęte uchwałą rady pedagogicznej priorytety pracy szkoły:

1. Rodzice czują się partnerami szkoły.

Efekty – podejmowanie wspólnie działań przez nauczycieli, uczniów i rodziców służących rozwiązywaniu problemów, skuteczność w rozwiązywaniu problemów. Wspólne organizowanie imprez i uroczystości służących integracji środowiska szkoły. Bardzo dobra współpraca rady rodziców z dyrekcją i nauczycielami.

2. Szkoła promuje sukcesy uczniów.

Efekty – motywacja uczniów do osiągania sukcesów na miarę możliwości, prezentowanie sukcesów uczniów w gablocie na szkolnym korytarzu „Ludzie sukcesu”, stworzenie na koniec roku „Księgi ludzi sukcesu”, zorganizowanie II Szkolnego Festiwalu Szkolnych Talentów.

3. Działania służące rozwiązywaniu zaistniałych problemów wychowawczych podejmowane przez szkołę są skuteczne.

Efekty – Współpraca wszystkich osób, których problem dotyczy, w rozwiązanie problemu. Poprawa skuteczności w rozwiązywaniu zdiagnozowanych problemów.

4. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w jednym oddziale klas I gimnazjum.

Efekty: Zostały wprowadzone następujące elementy oceniania kształtującego – cele w języku ucznia, nacobezu, informacja zwrotna, technika zadawania pytań. Uczenie uczniów przyjmowania odpowiedzialności za proces uczenia się. Doskonalenie systemu oceniania uczniów. Przystąpienie szkoły do II modułu „Oceniania Kształtującego” – „Doskonalenie metod nauczania i oceniania”.

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH

mgr Maria Lilla Andrzejewska

Sokółka, dn. 26.10.2011 r.

ZSO. 0641.1.2011

Burmistrz Sokółki
Pan Stanisław Małachwiej

Informacja na temat realizacji zadań oświatowych przez Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce w roku szkolnym 2010/2011.

W skład ZSO wchodzi Szkoła Podstawowa nr 3 i Gimnazjum nr 2. Szkoła liczyła 17 oddziałów, uczęszczało 337 uczniów (uczniowie z innych obwodów – 30, uczniowie z innych gmin – 1), w tym uczniów dojeżdżających - 111. Zatrudnionych było 40 nauczycieli (z tego 34 to pełnozatrudnieni, 6 niepełnozatrudnieni), oraz pracownicy administracji i obsługi w wymiarze 17,5 (obsługa-13 etatów). Z powyższego wynika, że na jednego nauczyciela przypada 9,9 ucznia, oraz 25,9 ucznia na jednego pracownika obsługi.

Szkoła pracowała zgodnie z przyjętym przez Radę Pedagogiczną planem pracy szkoły, który zawierał zadania do zrealizowania w obszarach: zarządzanie i organizacja, kształcenie, wychowanie i opieka. Kierunki pracy wyznaczały także uchwalone przez Radę Rodziców programy: wychowawczy i profilaktyki oraz opracowany na cały rok harmonogram imprez i uroczystości. Treści podstaw programowych i programów nauczania przewidziane z poszczególnych przedmiotów zostały we wszystkich klasach zrealizowane.

W roku szkolnym 2010/2011 klasyfikowanych zostało 100 % uczniów, promowano 99,1% uczniów.

Wyniki sprawdzianu w klasie VI szkoły podstawowej:

Lp.	Szkoła podstawowa średnia szkoły (pkt.) w %	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali stanikowej w pkt.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	(23,9pkt) 59,8	30	79	56	62	50	43	4

Wyniki egzaminu w klasach III gimnazjum:

Lp.	Gimnazjum	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Część humanistyczna w pkt.	Część matematyczno-przyrodnicza w pkt.	Część językowa w pkt.
1	2	3	4	5	6
1	Gimnazjum nr 2	63	24,9	22,5	27,3
	Średni wynik szkoły w skali stanikowej w pkt.		5	5	5

Powyższe dane w oparciu o EWD, nastąpił przyrost staninowy.

Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów:

Lp.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obowiązku szkolnego w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1	Zespół Szkół Ogólnokształcących	90,42	100	99,1

Liczba uczniów dożywianych, oraz inne formy dożywiania

Lp.	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3	4	5
1	Zespół Szkół Ogólnokształcących	88	OPS Sokółka GOPS Kuźnica GOPS Szudziałowo MOPS Dąbrowa Białostocka MOPS Krynki Program „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” (razem 175 uczniów) OPS Sokółka – 23 osoby dorosłe	Program „Owoce w szkole” (65 uczniów) Program :Szkłanka mleka” (145 uczniów)

Uczniowie szkoły brali udział z powodzeniem w wielu konkursach z różnych dziedzin np. konkursy przedmiotowe (2 laureatów z fizyki, 2 z j. polskiego i 1 z przyrody, 2 finalistki konkursu biologicznego), w wielu konkursach organizowanych przez inne szkoły lub instytucje: konkurs zbierania surowców wtórnych (6 finalistów), wojewódzki konkurs wiedzy o HIV/ AIDS (3 finalistów) Międzyszkolny Konkurs Ekologiczny „Dla siebie, dla nas dla środowiska” (drużynowo - dwa I miejsca i II miejsce) i inne. Szkoła zorganizowała gminne konkursy: plastyczny „Wkrótce święta”, międzyszkolny konkurs czytelniczy (kl I – III SP), piosenki anglojęzycznej (SP), matematyczny (SP), konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych (Gim.) Jestem Eko i Logiczny (SP, Gim.). Organizowane były różnorodne imprezy i uroczystości: audycje muzyczne prowadzone przez muzyków Filharmonii białostockiej, akcja „Sprzątanie świata”, „Pasowanie na ucznia”, Dzień Języków Obcych, powitanie wiosny, zabawy andrzejkowe i karnawałowe, V Festyn z okazji Dnia Rodziny, szkolne jasełka i inne. Odbywały się akademie i apele z okazji rocznic ważnych wydarzeń. Reprezentacja szkoły z pocztą sztandarową brała udział we wszystkich uroczystościach patriotycznych jakie miały miejsce w Sokółce. Organizowane były wycieczki jedno i kilkudniowe, wyjścia do kina, na wystawy i wyjazdy do teatru. Uczniowie szkoły odnosili duże sukcesy sportowe: w piłce ręcznej dziewcząt (II miejsce w powiecie, III w grupie północnej), biegach narciarskich (V miejsce w województwie chłopcy i IV dziewczęta). Szachy (drużynowo I miejsce w województwie SP, IV miejsce Gim., mamy też finalistkę mistrzostw Polski) Działało koło strzelectwa sportowego. W szkole realizowane były różnorodne projekty edukacyjno-wychowawcze, np. „Wiedza i kompetencje droga do sukcesu” ramach POKL, „Szkoła

dobrego wyboru”, „3...2...1...Internet”, projekty profilaktyczne „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”, „Trzymaj formę”, „Wolność oddechu. Zapobiegaj astmie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Kleszcz mały, czy duży nic dobrego nie wróży”. W szkole działały dwa samorządy uczniowskie (szkoły podstawowej i gimnazjum), Szkolny Klub Wolontariatu „Pomocna Dłoń” i organizacje społeczne: drużyna harcerska i gromada zuchowa Związku Harcerstwa Polskiego, Polski Czerwony Krzyż, Ludowy Uczniowski Klub Sportowy „Orient Sokółka”. Owocnie przebiegała współpraca z fundacją „Sokółski Fundusz Lokalny”, której stypendyści (stypendium „Prymus” – 9) oraz członkowie szkolnego klubu wolontariatu „Pomocna dłoń” uczestniczyli w wielu wspólnych akcjach (akcja „Starszy brat, starsza siostra” – kontynuacja z poprzedniego roku, zbiórki żywności). Młodzież uczestniczyła w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „Zakręcona Akcja” i in. W ramach programu „Wyprawka szkolna” 16 uczniów otrzymało dofinansowanie na zakup podręczników szkolnych. Szkoła prowadziła opiekę świetlicową (118 uczniów). W b.r. szkolnym 5 nauczycieli uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego (nauczyciela mianowanego). Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje w formach doskonalenia wewnątrzszkolnego i zewnętrznego. W ramach prowadzonych remontów ze środków własnych przeprowadzono remont dużej świetlicy, pomieszczenia socjalnego i zakupiono meble do tych pomieszczeń, wymieniono drzwi (3szt), okienko wewnętrzne na łączną kwotę 14000zł zostały wymienione okna w budynku szkoły, oraz wymieniono instalację centralnego ogrzewania. Prowadzona była strona internetowa szkoły. przygotowano szkołę do przyjęcia sześciolatków – m.in. uruchomiono salę do zajęć rekreacyjno-ruchowych (program „Radosna szkoła”), Najważniejsze zadania na rok 2011/2012 to: realizacja projektu „W stronę sukcesu” - POKL, wspieranie nauczycieli do dalszego doskonalenia własnej pracy, kontynuowanie badań dotyczących osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych uczniów – reagowanie w celu zwiększenia efektów, efektywne wykorzystanie przez nauczycieli godzin z art. 42 KN, kontynuacja wdrażania nowej podstawy programowej w klasach pierwszych, drugich i trzecich szkoły podstawowej i gimnazjum, kontynuacja przygotowania szkoły do przyjęcia sześciolatków, udział w programie „Owoce w szkole” i „Szkłanka mleka”, realizacja kolejnych etapów termomodernizacji budynku szkoły (docieplenie i zmiana pokrycia dachu, oraz docieplenie ścian styropianem).

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ogólnokształcących
mgr Adam Marian Kowalczyk

ZSO. 0641.1.1.2011

Burmistrz Sokółki

Pan Stanisław Małachwiej

W uzupełnieniu sprawozdania z wykonania zadań oświatowych przez Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce w roku szkolnym 2010/11 z dnia 26.10.2011 r. podaję informacje, jak niżej:

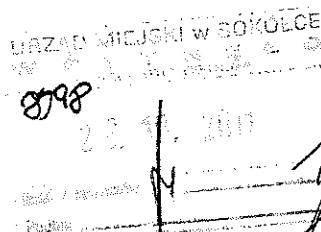
1. W wyniku przeprowadzonego remontu centralnego ogrzewania i oczyszczenia piwnicy, w której mieściła się kotłownia, zostały wygospodarowane dwa pomieszczenia o łącznej powierzchni ok. 80 m². Po dokonaniu gruntownego remontu mogą służyć jako pomieszczenia np. świetlicowe.
2. Szkoła posiada szerokopasmowe światłowodowe łącze internetowe o prędkości 10 Mbps, do którego podłączonych jest 60 komputerów. 1 komputer przypada na 5,6 ucznia. W pracowniach komputerowych (po 10 stanowisk) zajęcia prowadzone są w grupach od 9 do 14 uczniów. Istnieje potrzeba zwiększenia ilości stanowisk.
3. W 2010 roku nauczyciele osiągnęli średnie wynagrodzenie we wszystkich stopniach awansu zawodowego, tj.:
 - kontraktowi – 104,7 %
 - mianowani – 101,1 %
 - dyplomowani – 100,2 %
4. Wydatki inwestycyjno – remontowe pochłonęły kwotę 22 423, 32 zł, w tym opisany w sprawozdaniu remont świetlicy oraz sali nr 42.
5. Wydatki szkoły w roku 2010 zamknęły się kwotą 2 905 993,78 zł, co w przeliczeniu na 1 ucznia dają kwotę 8623,12 zł rocznie.
6. W uzupełnieniu informacji o pomocy finansowej uczniom – na wyprawkę szkolną wydano 4 071,78 zł.
7. Uczniowie mieszkający poza Sokółką dojeżdżają autobusami PKS i Krespol - 136 osób. Koszt dojazdu refundowano 111 uczniom.
8. W szkole zorganizowana jest opieka przedlekarska - przeszkoleni nauczyciele oraz gabinet pielęgniarstwa (umowa z Niepublicznym Zakładem Medycyny Szkolnej „Szkol-Med”), aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw między zajęciami oraz monitoring wizyjny, sprzyja bezpieczeństwu uczniów (zdarzają się jednak sporadyczne wybryki).
9. Do tabeli 1 sprawozdania – średni wynik szkoły w skali stanikowej – 4 stanin – 23,9 pkt.

10. Założone cele na rok 2010/11 w znacznym stopniu zostały osiągnięte, tj.:

- uaktualniono i dopracowano dokumentację szkolną i jej dostępność dla nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wzbogacono szkołę w nowe środki dydaktyczne,
- kształtowano pozytywny wizerunek szkoły w środowisku,
- tworzono bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne,
- podnoszenie jakości pracy szkoły,
- zapewniono nowoczesną i wszechstronną ofertę edukacyjną,
- zaspokajano indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów (w tym praca z uczniem zdolnym) oraz wykorzystywano wyniki sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego w celu doskonalenia pracy dydaktycznej,
- rozwijano pasje i zainteresowania, zwiększano motywację do nauki i pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- wspomagano rozwój osobowy uczniów w zakresie pożądanych społecznie postaw i zachowań (w tym postaw patriotycznych),
- zaspakajano potrzeby uczniów w zakresie bezpieczeństwa i opieki nad nimi,
- kontrolowano realizację obowiązku szkolnego,
- modernizowano budynek szkoły.

Wnioski: kontynuować podjęte działania dla osiągnięcia jeszcze lepszych efektów w zakresie powyższych celów, w tym, wdrożyć elektroniczny system kontroli frekwencji i postępów w nauce, wzmocnić samorządność uczniowską, poszerzyć ofertę edukacyjną (zajęcia z uczniami w ramach projektów POKL), wykonać remont sali gimnastycznej.

G.nr1.43133.3.2011



Sokółka, 2011-10-26

Burmistrz Sokółki
ul. Plac Kościuszki 1
16-100 Sokółka

Informacja o realizacji zadań w roku szk. 2010/2011 w Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Sokółce.

1. Liczba uczniów - 542, liczba oddziałów – 21
2. Liczba uczniów na jednego nauczyciela – 9,89
3. Liczba uczniów na jednego pracownika administracji i obsługi – 24,36.
4. Wyniki egzaminu gimnazjalnego:

Lp.	Gimnazjum	Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	Cz. hum.	Cz. mat.- przyr.	Cz. językowa
			Śr. wynik punktowy/wynik w skali staninowej	Śr. wynik punktowy/wynik w skali staninowej	Śr. wynik punktowy
1	2	3	4	5	6
1.	Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Sokółce	200	24,8 5(wynik średni)	23 5(wynik średni)	27,3
2.	EWD	186	- 1,7	- 2,1	nie określa się

6. Spełnianie obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów.

Lp.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obowiązku szkolnego w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1	Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Sokółce	87,54 %	100 %	95,2 %

7. Rzeczywista liczba uczniów dożywianych i inne formy dożywiania:

Lp.	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3	4	5
1.	Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Sokółce	43% wszystkich uczniów szkoły	OPS Sokółka – 88 uczniów, GOPS Janów – 2	----- ---

			GOPS Sidra – 3 Pomoc Państwa w zakresie dożywiania - 15 Wpłata własna – 125	
--	--	--	---	--

8. Czy wygospodarowano nowe pomieszczenia dydaktyczne? – nie

9. Uczniowie z obwodów innych szkół – 32, uczniowie z innych gmin – 17.

10. Wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne: w szkole funkcjonują dwie pracownie informatyczne z dostępem do Internetu wyposażone w 10 stanowisk komputerowych każda, Internetowe Centrum Multimedialne – 4 stanowiska komputerowe, 22 sale lekcyjne wyposażone w jedno stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu, pokój nauczycielski – 4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. W 19 salach lekcyjnych zainstalowane są rzutniki multimedialne. Jedna sala wyposażona jest w tablicę interaktywną. **Liczba uczniów na jeden komputer – 11,78.**

11. Indywidualne i zespołowe sukcesy uczniów: laureaci wojewódzkich konkursów przedmiotowych – 6, finaliści wojewódzkich konkursów przedmiotowych - 10, laureaci i finaliści konkursów recytatorskich – 4. Osiągnięcia sportowe: III miejsce w Finale Grupy Północnej w siatkówce dziewcząt, IV miejsce w Finale Grupy Północnej w siatkówce chłopców, I miejsce w Mistrzostwach Powiatu Sokólskiego w łyżwiarstwie szybkim w klasyfikacji drużynowej dziewcząt i chłopców, I miejsce w Powiatowych Mistrzostwach w pływaniu klasyfikacji drużynowej szkół gimnazjalnych w kategorii dziewcząt i chłopców.

12. Zrealizowane zostały następujące projekty:

1) *„Komunistyczna dyktatura wczoraj a religijna wolność dzisiaj – uczniowie z Sokółki i Rochlitz badają życie religijne w swoich regionach”* – w ramach projektu dwukrotnie spotkała się grupa uczniów i nauczycieli partnerskich szkół tj. Gimnazjum nr 1 i Gimnazjum w Rochlitz. Podczas spotkań realizowane były wspólne działania. Efekty pracy zaprezentowane zostały społecznościom lokalnym w obu miastach.

2) *„Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu”* –projekt realizowany przez Gminę Sokółka dla uczniów Gimnazjum, finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach POKL. W ramach projektu odbyły się zajęcia pozalekcyjne z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych , językowych.

3) *„Blżej siebie – dalej od używek”* – projekt profilaktyczny finansowany przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

13. Liczba nauczycieli wg. stopni awansu zawodowego: nauczyciel dyplomowany - 42 , nauczyciel mianowany - 10 , nauczyciel kontraktowy – 7.

14. Średnie wynagrodzenie nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego: nauczyciel dyplomowany – 91,99%, nauczyciel mianowany – 98,42%, nauczyciel kontraktowy – 95,73%.

15. Wydatki inwestycyjno - remontowe ze środków własnych:

Dział	Rozdział	Wydatki ze środków własnych 09-12.2010 r.	Wydatki ze środków własnych 01-08.2011 r.	Wydatki ze środków budżetu 09-12.2010 r.	Wydatki ze środków budżetu 01-08.2011 r.
801	80110	8 000,00	-----	56 720,00	6 000,00
801	80148	5 827,95	-----	-----	-----
Razem		13 827,95	-----	56 720,00	6 000,00
		13 827,95		62 720,00	

16. Budżet szkoły.

Dział	Rozdział	Wydatki 09-12.2010r.	Wydatki 01-08.2011r.	Liczba uczniów 2010/2011
				Koszt kształcenia jednego ucznia w roku szk. 2010/2011
801	80110	1 406 654,85	2 858 489,79	542
801	80146	2 083,00	6 165,55	
801	80148	43 696,99	84 673,91	
854	85401	37 056,23	84 128,76	
854	85415	2 592,10	-----	
Razem		1 492 083,17	3 033 458,01	8 349,71
4 525 541,18				

17. Pomoc finansowa: pomoc finansową w postaci wyprawki szkolnej na zakup podręczników otrzymało 9 uczniów (program obejmował II klasę gimnazjum).

18. Dowożenie uczniów: liczba uczniów dojeżdżających – 140. Uczniowie dojeżdżający korzystali zarówno z autobusu szkolnego jak też komunikacji publicznej.

19. Opieka przedlekarska, bezpieczeństwo, wypadki: opiekę przedlekarską oraz nadzór nad stanem sanitarno-higienicznym budynku szkolnego, kuchni i zaplecza sprawowała pielęgniarka szkolna. W ramach swoich zadań skompletowała ona dokumentację medyczną uczniów, czuwała nad wyposażeniem apteczek pierwszej pomocy w pracowniach szkolnych i pokojach nauczycieli, prowadziła podstawowe świadczenia profilaktyczne dla uczniów, tj. badania przesiewowe, analizowała wyniki badań lekarskich dostarczonych przez rodziców w celu dostosowania procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości ich dzieci, udzielała uczniom i pracownikom szkoły pomocy medycznej w urazach i nagłych zachorowaniach, współpracowała z nauczycielami wychowania fizycznego zakresie kwalifikacji uczniów do zawodów sportowych. Realizowała zadania w ramach programu Profilaktyki Szkolnej prowadząc wśród młodzieży edukację zdrowotną: „18 Listopada – Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „1.XII - Światowy Dzień Walki z Aids”, „7 IV - Światowy Dzień Zdrowia”, „Pierwsza Pomoc w nagłych wypadkach”, „Zaburzenia odżywiania wśród młodzieży”. Wykonywała inne czynności podyktowane potrzebami i sytuacją sanitarno-epidemiologiczną.

Obiekt szkolny jest objęty systemem monitoringu wizyjnego składającym się z dwóch systemów: 19 kamer (1 zewnętrzna i 18 wewnętrznych) – w systemie analogowym i 10 kamer (6 zewnętrznych i 4 wewnętrzne) – w systemie cyfrowym.

W roku szk. 2010/2011 zostało zarejestrowanych 16 wypadków uczniowskich. Do 13 wypadków doszło podczas lekcji wychowania fizycznego, 2 w czasie przerw międzylekcyjnych, 1 w czasie zajęć pozalekcyjnych. Przyczyną wypadków była nieuwaga uczniów podczas wykonywania ćwiczeń, zwłaszcza gier zespołowych.

W roku szk. 2010/2011 zarejestrowano 3 wypadki pracownicze.

Główne cele pracy szkoły w roku 2010/2011: doskonalenie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, wdrożenie w klasach III nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, w tym dobór programów i podręczników, systematyczne monitorowanie przebiegu procesu edukacyjnego, dobra współpraca szkoły ze środowiskiem, tworzenie tradycji szkoły, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozwijanie samorządności, wdrożenie uczniowskiego projektu edukacyjnego, nowych zasad pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doskonalenie procesu zarządzania szkołą zapewniającego dobre warunki do realizacji procesu edukacyjnego oraz służącego rozwojowi szkoły. Zaplanowane zadania zostały zrealizowane. Aktywnie pracował Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców. Dobrze układała się współpraca z rodzicami oraz instytucjami działającymi na terenie naszego miasta. Bardzo dobrze układała się współpraca z innymi szkołami gminy Sokółka, a także współpraca ze szkołami noszącymi imię Jana Pawła II. Dyrektor szkoły koordynowała w roku szk. 2010/2011 działania Podlaskiej Rodziny Szkół Jana Pawła II. Gimnazjum było organizatorem VI Zjazdu Podlaskiej Rodziny Szkół oraz współorganizatorem wojewódzkiej konferencji „Nauczanie Jana Pawła II a wychowanie w szkole”. Dyrekcja oraz przedstawiciele szkoły wraz z poczem sztandarowym uczestniczyli we wszystkich uroczystościach państwowych i samorządowych organizowanych w Sokółce.


Na bieżący rok szkolny przyjęte zostały następujące zadania:

1. Podniesienie efektów pracy dydaktyczno- wychowawczej poprzez:

- dokładne zdiagnozowanie indywidualnych możliwości ucznia i dostosowanie do nich procesu edukacyjnego;
- zapobieganie wagarom, przestrzeganie procedury postępowania w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia;
- stosowanie metod aktywizujących w tym metody projektu;
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego;
- wdrożenie innowacji pedagogicznej, organizacyjnej i programowej w zakresie j. angielskiego;
- ścisła współpraca z rodzicami, systematyczne informowanie o sukcesach i niepowodzeniach szkolnych.

2. Wdrożenie elektronicznego dziennika lekcyjnego.

3. Poprawa bazy materialnej: zakup pomocy dydaktycznych i prace remontowe w budynku szkoły.

DYREKTOR GIMNAZJUM

mgr inż. Bożenna Łazarewicz

8604

25.10.2011

05
R. Lk. W. W. W.

Informacja o realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej w Boguszech w roku szk. 2010/2011

1. Liczba uczniów w kl. 0-VI – 56 , liczba oddziałów – 7

w tym:

O -12, I – 8, II – 6, III- 6, IV- 10, V- 6, VI - 8

Liczba uczniów w przeliczeniu na 1 nauczyciela – 6,37

Liczba uczniów w przeliczeniu na 1 pracownika obsługi – 56 (uwzględniając pracowników sezonowych – 22,4)

2. Wyniki sprawdzianu w kl.VI :

L.p.	Szkoła podstawowa	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	SP Bogusze	8	94	50	73	66	55	27,3 pkt (w skali staninowej -7)

3. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów:

L.p.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obowiązku szkolnego w %	Promowanie w %
1.	SP Bogusze	91,87	100	100

4. Dożywianie:

L.p.	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1.	SP Bogusze	96,4 % ucz. korzystało z dożywiania w formie zupy	OPS - 38 uczniów (68%)	mleko - bezpłatnie w ramach programu „Szklanka mleka (100% uczniów)

5. W roku szkolnym 2010/2011 nie utworzono w szkole nowych pomieszczeń dydaktycznych.

6. Uczniowie z innych obwodów szkół – do naszej szkoły uczęszcza 2 uczniów z obwodu ZSI w Sokółce oraz 2 uczniów z obwodu SP w Janowie (gmina Janów).

7. Wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne:

tablica interaktywna SMART – 1 szt.

projektor multimedialny – 2 szt.

kamera video – 1 szt.

aparat cyfrowy – 2 szt.

odtwarzacz DVD – 1 szt.

odtwarzacz CD- 1 szt.

radiomagnetofon – 5 szt.

telewizor – 2 szt.

rzutnik pisma – 1 szt.

ksero - 2 szt.

Liczba woluminów w bibliotece szkolnej- 4894

Ponadto szkoła posiada pracownię komputerową wyposażoną w 10 komputerów oraz laptop. Pracownia ma stały dostęp do internetu. Dzieci z oddziału przedszkolnego mają w swojej sali do dyspozycji 1 komputer.

Ogółem ilość uczniów w szkole na 1 komputer – 5,1 ucznia.

8. Indywidualne sukcesy uczniów, w tym sportowe:

- I miejsce uczennicy kl.V w Międzyszkolnym Turnieju Ortograficznym o tytuł Mistrza Ortografii zorganizowanym przez SP Nr 1 w Sokółce
- I miejsce ucznia kl.V w Otwartym Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar Burmistrza Sokółki w kategorii chłopców szkół podstawowych
- I, II, III miejsce uczennic kl.VI w Otwartym Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar Burmistrza Sokółki w kategorii dziewcząt szkół podstawowych
- IV miejsce ucznia kl.IV w XVI Powiatowych Biegach Przełajowych
- III miejsce ucznia kl.V na szczeblu powiatu w „Konkursie na największego czyściocha – selektonera powiatu sokólskiego”
- szczególne wyróżnienie dla ucz. kl.III w konkursie plastycznym pt. „Laurka dla mojej mamy” zorganizowanym przez Bibliotekę Publiczną w Sokółce
- członkowie koła SKO po raz kolejny odnieśli sukces zdobywając główne wyróżnienie na etapie wojewódzkim w ogólnopolskim konkursie SKO- „Dziś oszczędzam w SKO, jutro w PKO”.

9. Udział w projektach:

Realizowano następujące projekty:

- **projekt EFS „Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu”**, którym objęto 100% uczniów.

Efektom była bogata oferta zajęć pozalekcyjnych:

w szkole działały kółka: „Pasjonaci origami”, „Młodzi poligloci”(zajęcia z języka ang. w kl.III), „Mistrzowie gier”, „Młody detektyw lokalnego środowiska”, „ Warsztaty kreatywnych humanistów”, koło plastyczne, „ Młody miłośnik teatru”. Uczniowie mający problemy w nauce zostali objęci wsparciem w zespołach dydaktyczno-wyrównawczych z edukacji wczesnoszkolnej (kl.I-III), z matematyki (kl.IV) oraz języka polskiego (kl.V-VI). Wsparcie terapeutyczne otrzymali wszyscy uczniowie kl.I w ramach zajęć „ Bajkoterapii” oraz 4 chłopców z kl.IV i kl.V podczas zajęć z pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokółce. Z pomocy logopedy skorzystało 10 uczniów kl.I –III. W ramach projektu odbyły się wycieczki : do Białowieży, do Teatru Lalek w Białymstoku, do Izby Regionalnej w Janowszczyźnie. Otrzymaliśmy też tablicę interaktywną o wartości 5000 zł oraz pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć na kwotę 2000 zł.

- **„Zapraszamy do Klubów Przedszkolaka”** – efektem projektu było objęcie wszystkich chętnych dzieci (18) w wieku od 3-5 lat wychowaniem przedszkolnym. Zakupiono sprzęt do gimnastyki korekcyjnej na kwotę 1000 zł , sprzęt do zabaw ruchowych na kwotę 1952,82 zł, książki na kwotę 1000 zł oraz pomoce dydaktyczne na kwotę 600 zł.

-**„Radosna Szkoła”** – w ramach programu zakupiono sprzęt do zajęć rekreacyjno-sportowych oraz pomoce dydaktyczne dla kl.I-III na kwotę 6 000 zł.

Ponadto w szkole realizowano następujące programy :

„ 5 porcji warzyw i owoców” w kl.I-III

„Wolność oddechu. Zapobiegaj astmie ”w kl.III

„ Bezpieczna energia RWE” w kl.I

„Radosny uśmiech- radosna przyszłość” w kl.II

„ Program siedmiu kroków” w kl.VI

„Znajdź właściwe rozwiązanie” w kl. V

„Komunikacja słowna i bezsłowna” w kl.IV

Nauczane języki :

Język angielski jako przedmiot obowiązkowy w kl.I-VI - 44 uczniów

Język rosyjski jako zajęcia dodatkowe w kl.IV-VI -24 uczniów

10. Nauczyciele – stopień awansu – staż

Zatrudnionych w etatach - 8,78 nauczycieli, w osobach – 7 pełnozatrudnionych, 5-niepełnozatrudnionych.

Pod względem stopnia awansu:

dyplomowanych- 5, mianowanych – 5, kontraktowych -2, stażystów – 0.

Odbywających staż na nauczyciela mianowanego – 2 nauczycieli kontraktowych (termin zakończenia stażu : 31 maja 2013 r.)

11. Osiąganie średnich wynagrodzeń przez nauczycieli w 2010 r.

nauczyciel kontraktowy – 95,48%

nauczyciel mianowany – 92,87%

nauczyciel dyplomowany -102,52%

12. Wydatki inwestycyjno- remontowe ze środków własnych:

Zakup i wymiana drzwi na korytarzu szkolnym – 700 zł

13. Budżet szkoły, subwencja, wydatki inwestycyjne:

Wydatki budżetowe za 2010 rok - 625 240,36 zł

Wydatki remontowe - 10 000 zł na remont klatki schodowej i części korytarza szkolnego

14. Koszt kształcenia jednego ucznia – 11165,01 zł rocznie

15. Wyprawka szkolna – dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych otrzymało 4 uczniów kl.I-III na łączną kwotę 680 zł.

16. Dowożenie uczniów – do szkoły dojeżdżało 45 uczniów (80,3%)

w tym autobusem OSiR (Plebanowce, Gilbowszczyzna, Kozłowy Ług, Szyndziel,

Boguszcowski Wygon, Bogusze (kolonia) – 38 uczniów

autobusem PKS w ramach umowy (Żuki, Sierbowce) - 7 uczniów

17. Opieka przedlekarska:

W roku szkolnym 2010/2011 wszyscy uczniowie zostali objęci opieką higienistki szkolnej. Badaniom przesiewowym i lekarskim poddano wszystkich uczniów kl.O oraz klasy III. Problemy zdrowotne wystąpiły u 50% uczniów. W klasie V poddano ocenie rozwój fizyczny i statykę ciała oraz sprawdzono ostrość wzroku. 90 % uczniów kl.V otrzymało skierowanie do lekarza rodzinnego w celu oceny rozwoju fizycznego. W klasie I sprawdzano ostrość wzroku- 1 dziecko otrzymało skierowanie do okulisty.

Na spotkaniach z uczniami higienistka szkolna omawiała problematykę zdrowotną dotyczącą m.in. : szkodliwości palenia tytoniu, dbania o higienę osobistą, problemów okresu dojrzewania, zapobiegania chorobom zakaźnym, dbania o prawidłową postawę.

Uczniów klas I-VI objęto profilaktyką fluorową przeprowadzając nadzorowane szczotkowanie zębów preparatem ELMEKS. Do zadań higienistki należało również prowadzenie kwalifikacji na zimowiska i kolonie letnie. Wszyscy uczniowie zostali objęci sprawdzaniem stanu higienicznego ciała i włosów, otrzymując przy tym informacje na temat zwalczania wszawicy. Informacje o problemach zdrowotnych były przekazywane na bieżąco rodzicom i wychowawcom.

Bezpieczeństwo:

Jak co roku bezpieczeństwo szkoły jest objęte monitorowaniem w ramach nadzoru pedagogicznego. Szkoła jest małą placówką oświatową, w której żaden uczeń nie jest anonimowy. Jak wynika z ankiet ponad 90 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. W szkole nie ma takich zjawisk jak wagary, palenie tytoniu czy inne uzależnienia. Zachowanie uczniów jest stale diagnozowane i na bieżąco są podejmowane kroki zaradcze. Informacje o zachowaniu uczniów pozyskiwane są również od pracowników obsługi i kierowcy autobusu. W szkole analizuje się trudne sytuacje, prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami oraz z ich rodzicami. Podejmowane są też działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, takie jak:

- zapraszanie na godziny wychowawcze oraz spotkania z rodzicami pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokółce,
- oglądanie przedstawień o charakterze profilaktycznym,
- organizowanie wycieczek integracyjnych,
- systematyczne prowadzenie przez nauczycieli zeszytów zachowań uczniów,
- wręczanie listów gratulacyjnych rodzicom, których dzieci wykazały się wzorowym zachowaniem.

W celu zapewnienia bezpieczeństwa na terenie wokół szkoły (brak dozorców) zostały zainstalowane 2 kamery monitorujące wejście do szkoły. Ponadto budynek szkoły objęty jest ochroną przez firmę Purzeczek.

Wypadki uczniowskie w roku szk. 2010/2011. W szkole miały miejsce 2 wypadki uczniowskie (kontuzje kończyn). Przyczyną była nieuwaga uczniów.

18. Podsumowanie:

Główne cele pracy szkoły w roku szkolnym 2010/2011 to : podnoszenie efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły, aktywne kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym m.in. poprzez utworzenie strony internetowej szkoły, kontynuowanie

współpracy z CEN w zakresie szkoleń rady pedagogicznej, rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach, tworzenie tradycji szkoły, wdrażanie programu „Radosna Szkoła”, pozyskanie środków finansowych na wymianę chodnika wokół szkoły.

W celu osiągnięcia w/w celów zrealizowano szereg zadań. Została założona strona internetowa szkoły, gdzie zamieszczane są na bieżąco informacje o działaniach podejmowanych przez szkołę. Dzięki udziałowi w unijnym projekcie „Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu”, zarówno uczniowie zdolni jak i ci wymagają pomocy, mogli skorzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Efektem podejmowanych działań w zakresie indywidualizacji kształcenia jest wysoki wynik uzyskany przez uczniów klasy VI na sprawdzianie zewnętrznym. Nauczyciele stwarzali uczniom szanse do wykazania się swoimi zdolnościami poprzez udział w licznych konkursach na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym. W ramach współpracy z CEN odbyły się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej na następujące tematy: „Lepsze wrogiem dobrego czyli metoda projektów inaczej”, „Szkolny system wspierania rozwoju ucznia zdolnego”, „Zmiany dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole”.

Sale lekcyjne kl.I-III zostały wzbogacone w nowoczesne pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Radosna szkoła”. Konsekwentnie wdrażano uczniów do przestrzegania zapisów w statucie szkoły dotyczących noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych. Pozyskano środki z tzw. funduszu sołectkiego na zakup w bieżącym roku szkolnym płytek chodnikowych, które planuje się ułożyć przy pomocy rodziców wokół szkoły.

Wnioski podjęte na rok szkolny 2011/2012:

- diagnozowanie indywidualnych możliwości uczniów w celu dostosowania wymagań edukacyjnych oraz ukierunkowanie rodziców na potrzebę współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- kontynuowanie pracy nad rozwijaniem zainteresowań uczniów zdolnych poprzez m.in. udział w konkursach przedmiotowych i innych,
- włączenie uczniów do współredagowania strony internetowej szkoły,
- podejmowanie działań w celu podniesienia poziomu umiejętności pisania oraz poprawy estetyki prac pisemnych,
- podjęcie współpracy z filharmonią białostocką w celu rozwijania edukacji muzycznej wśród uczniów.

Dyrektor Szkoły
mgr Bożena Tolko

Informacja na temat działań oświatowych w Szkole Podstawowej w Gieniuszach w roku szkolnym 2010/2011

Liczba uczniów – 88

Liczba oddziałów – 7

Liczba uczniów na 1 nauczyciela – 8,8

Liczba uczniów na 1 pracownika obsługi - 22

Wyniki sprawdzianu w klasie VI

Lp.	Szkoła Podstawowa	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie %	Pisanie %	Rozumowanie %	Korzyst. z inform. %	Wykorzyst. wiedzy w praktyce %	Średni wynik szkoły w skali staninowej
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Szkoła Podstawowa w Gieniuszach	15	78 %	65 %	72 %	58 %	50 %	6

Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów

Lp.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obowiązku szkolnego w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa w Gieniuszach	93	100 %	100 %

Uczniowie dożywiani w szkole

Lp.	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3	4	5
1	Szkoła Podstawowa w Gieniuszach	55 % (zupa i pieczywo)	OPS (34%), Caritas, rodzice	mleko i ciepła herbata bezpłatnie dla wszystkich uczniów

Nie wygospodarowano nowych pomieszczeń dydaktycznych

Uczniowie z innych obwodów szkół - 9

Wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne :

szkoła posiada 2 projektory multimedialne, 16 komputerów w tym 11 w pracowni informatycznej, 1 tablicę interaktywną, 1 kamerę;

Podczas prowadzonych zajęć na 1 komputer przypada średnio 1 – 2 uczniów;
w pracowni jest stały dostęp do internetu poprzez neostradę w ramach umowy z Telekomunikacją

Indywidualne sukcesy uczniów

- wyróżnienie ucznia klasy III w konkursie „Kangur Matematyczny” – 38 miejsce w województwie (86,25 pkt)
- udział uczniów w szkolnych etapach konkursów przedmiotowych z j. polskiego, j. angielskiego oraz w konkursie recytatorskim organizowanym przez SP Nr 1 w Sokółce

Udział w projektach

- „Radosna Szkoła” w ramach której wyposażono pomieszczenie do zabaw w sprzęt sportowy gry, zabawki edukacyjne dla uczniów pierwszego etapu edukacyjnego – w ramach rządowego programu
- „Dobry start w Klubach Przedszkolaka” – objęcie grupy 8 dzieci edukacją przedszkolną, doposażenie pomieszczeń w sprzęt do zabaw ruchowych, powiększenie księgozbioru. Dzieci miały możliwość wyrównania szans edukacyjnych, integracji z grupą rówieśniczą, eliminowano wady wymowy oraz postawy poprzez specjalistyczne zajęcia z logopedii i gimnastyki korekcyjnej - współfinansowany ze środków EFS
- „Wiedza i kompetencje Drogą do Sukcesu” - współfinansowany ze środków EFS
Uczniowie uczestniczyli w ramach projektu z bezpłatnych zajęć dodatkowych :
koło przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne, historyczne; zajęcia muzyczne,

plastyczne, psychologiczno – pedagogiczne, wyrównawcze z edukacji

wczesnoszkolnej; koło teatralne

W szkole uczniowie uczyli się języka angielskiego i języka rosyjskiego. W klasach I – IV językiem obowiązkowym był j. angielski, a w klasach V - VI j. rosyjski.

Uczniowie brali również udział w zajęciach dodatkowych zaplanowanych w arkuszu organizacyjnym szkoły w ramach godzin do dyspozycji dyrektora - koło historyczne, koło informatyczne, gry i zabawy ruchowe, zajęcia dyd. – wyr. z j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej

Uczniowie rozwinęli swoje zainteresowania, poszerzyli wiedzę, wyrównali braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych. Baza dydaktyczna szkoły wzbogaciła się o nowe pomoce do prowadzenia zajęć, m.in. tablicę interaktywną, instrumenty muzyczne, plansze edukacyjne, książki.

Nauczyciele

Liczba nauczycieli - 10

Stopnie awansu: dyplomowani - 6

mianowani - 2

kontraktowi - 2

1 nauczyciel mianowany odbywał drugi rok stażu na nauczyciela dyplomowanego.

Osiąganie średnich wynagrodzeń

stażyści - 2 294,36 zł

kontraktowi – 2 450,27 zł

mianowani – 3 403,07 zł

dyplomowani – 4 534, 47 zł -

Wydatki inwestycyjno – remontowe ze środków własnych - brak

Budżet szkoły

plan – 747 343, 00 zł

wykonanie – 746 972, 47 zł

wydatki inwestycyjne – brak

koszt kształcenia 1 ucznia – 8 474,80 zł/rok. Wszystkich uczniów koszt całoroczny 745 782,47 zł

Pomoc finansowa – 7 uczniom klas I - III udzielono pomocy na zakup podręczników w ramach Rządowego programu „Wyprawka szkolna”

Dowożenie uczniów

Całoroczny zakup przez organ prowadzący biletów 21 uczniom dojeżdżającym autobusami PKS na trasie Straż - Moczalnia St. - Gieniusze

Dowożenie grupy 20 uczniów z okolicznych wsi autobusem PKS w ramach odrębnej umowy firmy z organem prowadzącym.

Opieka przedlekarska

Pielęgniarka szkolna przyjeżdża średnio 2 – 3 razy w miesiącu w celu realizacji zaplanowanych działań. Wszyscy uczniowie byli objęci zadaniową i profilaktyczną opieką zdrowotną. Wykonano badania przesiewowe dzieci 6-letnich, uczniów klas III i V. Realizowana była tematyka problemów zdrowotnych, higieny. Również wszyscy uczniowie objęci byli profilaktyką fluorową.

Na terenie szkoły zdarzyły się 3 wypadki lekkie. Szkoła nie posiada monitoringu.

Podsumowanie

Szkoła osiągnęła dość dobre wyniki na sprawdzianie w klasie VI plasując się na miejscu 6 w 9-stopniowej skali staninowej. Aktywnie współpracowała z instytucjami zewnętrznymi (Sanepid, Straż Pożarna, Policja) w zakresie bezpieczeństwa dzieci .

Wzbogacono bazę dydaktyczną szkoły, dokonano remontu sali lekcyjnej, częściowej wymiany stolarki okiennej, wymieniono bojler c.o. w łazience i stworzono uczniom oraz pracownikom całoroczną możliwość korzystania z ciepłej wody, zainstalowano nowy sprzęt rekreacyjny na placu zabaw.

Nauczyciele chcą efektywnie wykorzystać godziny przeznaczone na zajęcia dodatkowe w ramach art. 42 Karty Nauczyciela oraz przystąpić do projektu systemowego dla klas I- III w celu podwyższenia wyników nauczania oraz rozwijania zainteresowań uczniów. W dalszym ciągu będą podejmowane działania podnoszące bezpieczeństwo uczniów w szkole. Planowane jest objęcie niezbędną pomocą logopedyczną grupy dzieci w oddziale przedszkolnym.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
w Gieniuszach
mgr Katarzyna Ewa Szafran

URZĄD MIEJSKI W SOKÓŁCE
85PP
7.10.2011

Janowszczyzna, 2011-10-25

Pan Burmistrz Sokółki

W roku szkolnym 2010/2011 w Szkole Podstawowej w Janowszczyźnie uczyło się w sześciu klasach 32 uczniów oraz odbywało obowiązkowe przygotowanie przedszkolne 3 przedszkolaków. Wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani i promowani do klas wyższych. Absolwenci kontynuują naukę w sokólskich gimnazjach: 5 –Gimnazjum nr 1. W pracy dydaktyczno-wychowawczej zaangażowanych było 9 wykwalifikowanych nauczycieli, którzy dokładali wszelkich starań aby postawione cele na rok szkolny 2010/2011 zostały w pełni zrealizowane.

Tab.1 Wyniki sprawdzianu w kl. IV szkoły podstawowej

L.p	Szkoła Podstawowa	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	5 uczniów	88	64	84	65	77	30,8

Najlepszy wynik w szkole wyniósł 36 pkt., najslabszy – 22 pkt.

Tab.2. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego.

L.p	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obowiązku szkolnego w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	90	100	100

Dzięki środkom pozyskiwanym w ramach akcji „Pomoc państwa w żywieniu dzieci”, przy udziale Gminy Sokółka, szkoła dysponuje dobrze wyposażoną kuchnią i stołówką. Pomimo braków kadrowych, jak co roku, zorganizowano dożywianie, z którego stale lub doraźnie korzystali wszyscy uczniowie szkoły

Tab.3 Dożywianie.

L.p	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3	4	5
1	Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	53	OPS	-

Szkoła w minionym roku szkolnym realizowała zadania zgodnie z przyjętym przez Radę Pedagogiczną planem pracy szkoły na 2010/2011 rok. Treści podstaw programowych i programów nauczania z poszczególnych przedmiotów zostały zrealizowane we wszystkich klasach.

Tab. 4 Stan organizacji szkoły.

L.p	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba Uczniów	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	3,5+0,5"0"	35	3	4	7	5	4	7	5

Na jednego nauczyciela Szkoły Podstawowej w Janowszczyźnie przypada 3,9 ucznia, natomiast na jednego pracownika obsługi 8,75 ucznia. Do naszej szkoły nie uczęszczają uczniowie z innych obwodów szkół ani gmin.

Tab. 5 Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne.

Wyszczególnienie	Ilość								
	komputery		Projekторы multimedialne	Rzutniki pisma	Rzutniki przeźroczy	Kamery video	Odtwarzacze, DVD, CD, VHS	ksero	Kamery monitoringu
	ogółem	w tym do użytku uczniów							
Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	16	16	1	1	0	1	1	1	0

W placówce znajduje się dostęp do Internetu na 16 komputerach udostępnionych uczniom - na jeden komputer przypada 2,2 ucznia.

Tab.6 Stan bazy lokalowej.

Wyszczególnienie	Rok założenia	Powierzchnia nieruchomości w m ² ogółem	Pomieszczenia (ilość)						
			Sale lekcyjne	Pracownie komputerowe	Pracownie językowe	Sale gimnastyczne	Gabinety profilaktyczne	Świetlice	stołówki
Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	1972	11800	4	1	0	1	1	1	1

W roku szkolnym 2010/2011 nie wygospodarowano nowego pomieszczenia dydaktycznego.

Tab. 7. Zatrudnienie w roku szkolnym 2010/2011

Wyszczególnienie	Liczba stosunków pracy nauczycieli					
	Ogółem	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	9	0	1	6	1 ¹⁾	2

¹⁾ Nauczyciel zwolniony ze świadczenia pracy (ZNP)

W roku szkolnym 2010/2011 jeden nauczyciel kontraktowy odbywał staż na nauczyciela mianowanego, który zakończy się 31.05.2012r.

Tab. 8 Budżet szkoły w roku szkolnym 2010/2011.

Wyszczególnienie	Plan	Wykonanie	Wydatki inwestycyjne
Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	594 666,00	589 759,38	0

W ubiegłym roku dzięki środkom przekazanych przez Sołectwo Janowszczyzna w kwocie 6 665zł dokonano remontu korytarza szkolnego.

Tab.9 Budżet szkoły i wynikające z tego koszty utrzymania jednego ucznia.

Wyszczególnienie	Rok 2010		
	Koszty kształcenia	Liczba uczniów	koszt
Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie	588 779,38	35	16 822,27

Uczniowie naszej szkoły nie korzystają z dowożenia, mieliśmy natomiast 3 uczniów dojeżdżających do szkoły.

Tab. 10 Osiąganie średnich wynagrodzeń nauczyciela w 2010r.

Stopień awansu zawodowego	Ogółem	Średnie wynagrodzenie
Nauczyciel stażysta	47 538,71	2 475,97
Nauczyciel kontraktowy	117 978,33	2 678,86
Nauczyciel mianowany	70 076,57	3 415,04
Nauczyciel dyplomowany	104 046,52	4 335,27

Tab. 11 Pomoc finansowa – wyprawka szkolna.

grupa	Liczba uczniów	Liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie na podstawie kryterium dochodowym	Liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie poza kryterium dochodowym	Razem liczba uczniów, którzy skorzystali z programu	Kwota dofinansowania dla poszczególnych grup uczniów
W klasie I	4	2		2	300,00zł
W klasie II	7	2	1	3	510,00zł
W klasie III	5	1		1	170,00zł
razem	16	5	1	6	980,00zł

Uczniowie naszej szkoły w roku szkolnym 2010/2011 uczestniczyli w realizowanym przez Gminę Sokółka projekcie unijnym "Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu". Dzięki projektowi nasza szkoła miała możliwość rozszerzenia swojej oferty edukacyjnej m.in. o zajęcia wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej, matematyki i języka polskiego, jak również o koła zainteresowań np.: matematyczno - przyrodnicze, języków obcych, warsztaty kreatywnych humanistów. W ofercie znalazły się również zajęcia terapeutyczne z logopedą. Uczniowie klasy V i VI uczestniczyli w nieobowiązkowych zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”.

Bardzo dobrze układała się współpraca z rodzicami, która polegała między innymi na: rzetelnym informowaniu o postępach ucznia, szukaniu wspólnych rozwiązań w sytuacjach trudnych. Rodzice chętnie wspierali szkołę w zakresie realizacji kalendarza imprez i uroczystości szkolnych tj. pasowanie na ucznia, andrzejki, zabawa choinkowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka.

Organizowano systematycznie zajęcia świetlicowe wszystkim chętnym uczniom. Uczniowie szkoły brali udział w etapie szkolnym konkursów przedmiotowych, a także w wielu konkursach tematycznych oraz artystycznych organizowanych na terenie naszej placówki.

Ponadto w roku szkolnym 2011/2012 przyjęliśmy do realizacji takie zadania jak:

- zapewnić warunki do realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego przez dzieci 5 letnie
- wzbogacić bazę dydaktyczną szkoły,
- nasilić pracę z uczniem słabym oraz zdolnym poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- nadal utrzymywać ścisłą współpracę z rodzicami.

p.o. Dyrektora Szkoły
Podstawowej w Janowszczyźnie

mgr Barbara Matyszczyk

Informacja

do Urzędu Miejskiego w Sokółce

w odpowiedzi na pismo OS.4424.35.2011.KW

Do Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Lipinie w roku szkolnym 2010/11 uczęszczało 24 uczniów; 4 oddziały.

Wyniki sprawdzianu w kl. VI w roku szkolnym 2010/2011:

L. p.	Szkoła podstawowa	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumienie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt.
1	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Lipinie	7	79	50	64	57	43	23,7

Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów:

L.p.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obow. szkoln. w %	Promowanie w %
11.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Lipinie	97 %	100 %	100 %

Rzeczywista liczba uczniów dożywianych i inne formy dożywiania:

L.p.	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Lipinie	87 % 13 %	-z Ośrodka Pomocy Społecznej -opłacane przez rodziców	mleko dla każdego ucznia

Szkoła w roku szkolnym 2010/2011 brała udział w **Projekcie współfinansowanym przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Szansa na lepszy start”**.

Głównym celem projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów i uczennic Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Lipinie, poprzez zapewnienie im udziału w ciekawych, rozwijających i wyrównujących wiedzę i umiejętności edukacyjne zajęciach

W ramach projektu uruchomione zostały następujące zajęcia:

- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki oraz zajęcia

w klasach 0 -III

- koła zainteresowań: "Językowe warsztaty teatralne", "Matematyka z wyobraźnią", "Klub odkrywców przyrody", "Internet bez tajemnic"

- zajęcia logopedyczne oraz pedagogiczno-psychologiczne

Odbyły się również dwie wycieczki:

- Wycieczka dydaktyczno-krajoznawcza do Warszawy (Muzeum Techniki, Szklana Panienka, Planetarium, zwiedzanie starówki, posilek, Warszawskie ZOO)
- Wycieczka do Teatru w Białymstoku (Teatr Lalek).

Dzięki dofinansowaniu został zakupiony sprzęt do szkoły:

- 3 komputery z oryginalnym najnowszym systemem Windows 7,
- urządzenie wielofunkcyjne z faxem,
- wieża z wejściem mikrofonowym i USB,
- duża przenośna biała tablica suchościeralna,
- 3 mikroskopy, w tym jeden z możliwością podłączenia do komputera
- profesjonalne preparaty mikroskopowe,
- duży ekran projekcyjny,
- oraz liczydła, menzurki, waga szalkowa i inne pomoce dydaktyczne.

Oprócz tego posiadamy projektor multimedialny, liczba uczniów na 1 komputer jest odpowiednia (podczas zajęć: 1 uczeń na 1 komputer), posiadamy 5 komputerów, **stały dostęp do Internetu.**

Przy współpracy z **Fundacją SFL** w ramach Działaj Lokalnie VI i z **Rodzicami** utworzyliśmy **plac zabaw** przy szkole.

Szkoła otrzymuje dotację z Urzędu Gminy.

Rodzice wykonują prace porządkowe przy szkole, pomagają w wykonaniu różnych niezbędnych pracach w szkole.

Prace drobne remontowe są wykonywane we własnym zakresie przez nauczycieli i rodziców, członków stowarzyszenia.

Wyremontowano salę- stołówkę.

W ramach programu rządowego „Wyprawka szkolna” 7 uczniów z kl. I-III otrzymało dofinansowanie.

Informacja o realizacji zadań oświatowych

w roku szkolnym 2010/2011

w Szkole Podstawowej w Malawiczach Dolnych.

1. Dane ogólne:

l.p.	Jednostka	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów na jednego nauczyciela	Liczba uczniów na jednego pracownika obsługi
1.	Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych	50	6	5	16,7
2.	Oddział przedszkolny	13	1	6,5	4,3

3. Wyniki sprawdzianu w kl. VI szkoły podstawowej

l.p.	Szkoła podstawowa	Liczba uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu	Czytanie %	Pisanie %	Rozumowanie %	Korzystanie z informacji %	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce %	Średni wynik szkoły w skali staninowej
1.	Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych	6	75%	57%	67%	54%	56%	5

4. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów.

l.p.	Szkoła	Frekwencja %	Spełnianie obowiązku szkolnego %	Promowanie %
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych	92,9%	100%	100%
2.	Oddział przedszkolny	82,6%	100%	-----

5. Rzeczywista liczba uczniów dożywianych i inne formy dożywiania

l.p.	szkoła	% dożywianych	finansowanie	Inne formy do- żywiania
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych	54%	OPS w Sokółce	- Możliwość zakupu bu- leczki i zupy - Możliwość korzystania z programu „Szklanka Mleka”
2.	Oddział przedszkolny	69%	OPS w Sokółce	

6. Uczniowie z innych obwodów

l.p	Szkoła, do której obwodu uczeń należy	Liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce	1
2.	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Knyszynie	1
3..	Szkoła Podstawowa w Boguszech	1
4.	Szkoła Podstawowa w Starej Rozedrance	1

7. Wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne

l.p.	Rodzaj pomocy dydaktycznych	ilość
1.	Tablica interaktywna	1
2.	Projektor multimedialny	2
3.	Program do terapii logopedycznej	1
4.	Programy multimedialne do poszczególnych przedmiotów	4
5.	Komputery	12

Liczba uczniów na jeden komputer – 5 (z oddziałem przedszkolnym- 6,3)

Liczba komputerów z dostępem do internetu - 8

8. Indywidualne sukcesy uczniów

klasa	Zawody sportowe	Inne konkursy
I	- Zawody sportowe w narciarstwie biegowym w Supraślu „Narciarski pierwszy krok” – I i II miejsce dziewcząt, II miejsce chłopców	
II	- III miejsce w zawodach narciarskich „Narciarski pierwszy krok”	- III miejsce w Międzyszkolnym konkursie plastycznym „Wkrótce święta” - wyróżnienie w XIV Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim poezji A. Mickiewicza
III	- II miejsce w GRAND PRIX PODLASIA w biegu na nartorolkach - I miejsce w XI Narciarskim Biegu Hubala 2011 - II miejsce w narciarstwie biegowym o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół Sportowych w Supraślu - II miejsce w zawodach narciarskich „Narciarski pierwszy krok”	- III miejsce w XI Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym o tytuł KRÓLA ORTOGRAFII.
IV	- I i III miejsce w GRAND PRIX PODLASIA w biegu na nartorolkach - I i III miejsca w Pucharze Ziemi Sokólskiej w biegach na nartorolkach w Bohonikach - II miejsce w XI Narciarskim Biegu o Puchar Dyrektora ZSS w Supraślu - I i IV miejsce w Ogólnopolskim Narciarskim Rajdzie w Rajczy	- Wyróżnienie w Międzyszkolnym Konkursie „Moja mała ojczyzna” - Tytuł Mistrza Ortografii w Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym
V	- III miejsce w Pucharze Ziemi Sokólskiej w biegach na Nartorolkach – Bohoniki - III miejsce o Puchar Bieguna Zimna-	- Tytuł Mistrza Ortografii w X Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym

	Szelment	
VI	<ul style="list-style-type: none"> - III miejsca w Pucharze Ziemi Sokólskiej w biegach na nartorolkach - Bohoniki 2010 - III miejsce w V Grand Prix Podlasia w biegach na nartorolkach - 	-

9. Udział w projektach

l.p.	Nazwa projektu/ programu	Efekty
1.	„Wiedza i kompetencje droga do sukcesu”	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie szkoły w tablice interaktywną, programy multimedialne, zestaw laboratoryjny, dyktafon - wyjazdy uczniów na spektakle teatralne do białostockich teatrów – poszerzenie wiedzy uczniów na temat teatru - wyjazdy edukacyjne do Izby regionalnej w Janowszczyźnie i do Białostockiego Muzeum Wsi – poszerzenie wiedzy uczniów o kulturze i tradycji własnego regionu - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych umożliwiających pokonanie trudności w nauce oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
2.	„Dobry start w Klubach Przedszkolaka”	<ul style="list-style-type: none"> - promocja edukacji przedszkolnej w środowisku wiejskim - przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w oddziale przedszkolnym, a potem w szkole podstawowej poprzez realizację podstawy programowej i oswajanie się dzieci ze środowiskiem szkolnym
3.	„Radosna szkoła”	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie miejsca zabaw dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej w pomoce dydaktyczne, sprzęt rekreacyjny i przyrządy do zabaw ruchowych
4.	Szklanka mleka	<ul style="list-style-type: none"> - promocja zdrowego odżywiania się - zachęcanie dzieci do spożywania mleka i przetworów mlecznych
5.	„Pięć porcji warzyw, owoców i soku”	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia i właściwego sposobu żywienia
6.	Klub bezpiecznego Puchatka	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych zachowań w drodze do szkoły i w szkole
7.	Ogólnopolskie Badanie kompetencji trzecioklasisty	<ul style="list-style-type: none"> - dokonanie oceny osiągnięć uczniów na zakończenie I etapu kształcenia

10. Nauczane w szkole języki, zajęcia dodatkowe

- nauczane języki – rosyjski i angielski
- zajęcia dodatkowe: zajęcia wyrównawcze w edukacji wczesnoszkolnej (4 godziny tygodniowo), zajęcia wyrównawcze z matematyki – 2 godz., zespoły powtórzeniowe (matematyka, przyroda, jęz. polski)- 3 godz., koła zainteresowań (6godz.), zajęcia wyrównawcze z języka polskiego (1godz.), zajęcia sportowe (3godz.)

11. Nauczyciele - stopień awansu – staż

Staż pracy	Stopień awansu zawodowego			
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany
Do 3 lat	2 1 nauczyciel na stażu na stopień nauczyciela kon- traktowego	1	0	0
Powyżej 3 do 10 lat	0	0	0	1
Do 20 lat	0	0	1	2
Do 30 lat	0	0	3	0
Powyżej 30 lat	0	0	2	0
Razem:	1	2	6	3

12. Osiąganie średnich wynagrodzeń

W 2010r. nauczyciele osiągnęli średnie wynagrodzenie w następującym procencie:

- stażyści – 87,6%
- kontraktowi – 99,9 %
- mianowani – 101,4 %
- dyplomowani – 83,5%

13. Wydatki inwestycyjno – remontowe ze środków własnych - nie było, szkoła nie posiada dochodów własnych, dochody osiągane z tytułu najmu mieszkania i dzierżawy części działki przekazywane są bezpośrednio na konto Urzędu Miejskiego w Sokółce

14. Budżet szkoły, subwencja, wydatki inwestycyjne.

Budżet szkoły – 647 214,60 zł.

15. Koszt kształcenia jednego ucznia- rocznie 10 272zł., miesięcznie – 856,10 zł.

16. Pomoc finansowa, np. wyprawka szkolna

Programem „Wyprawka szkolna” objęto w roku szkolnym 2010/2011 ośmioro uczniów.

17. Dowożenie uczniów liczbą.

W roku szkolnym 2010/2011 dowożeniem finansowanym ze środków organu prowadzącego objętych było 32 uczniów klas I- VI i 6 dzieci z oddziału przedszkolnego.

18. Opieka przedlekarska, bezpieczeństwo (kamery), wypadki.

Opiekę pielęgniarską nad szkołą sprawuje NZSMSz „SZKOL – MED.”. Pielęgniarka szkolna przeprowadzała nadzorowane szczotkowanie zębów w klasach I-VI. Dokonywała również badań przesiewowych (pomiar masy ciała, i wzrostu, badanie ostrości wzroku i słuchu, pomiary ciśnienia tętniczego krwi). Prowadzono również edukację zdrowotną w zakresie tematyki zawartej w Narodowym Programie Zdrowia: „Rzuć palenie razem z nami”, „31 maj Dzień bez tytoniu”, „Higiena wieku dojrzewania”, „Wady postawy wśród dzieci i młodzieży”. Ponadto w szkole jest apteczka regularnie sprawdzana zaopatrzona w materiały opatrunkowe. Kadra pedagogiczna została przeszkolona w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Szkoła nie posiada monitoringu wizyjnego, ale nie wpływa to na bezpieczeństwo uczniów. W roku szkolnym 2010/2011 na terenie szkoły nie doszło do żadnego wypadku.

18. Cele i zadania do realizacji w roku szkolnym 2010/2011

I.p.	Cele i zadania do realizacji	Efekty	Wnioski
1.	Podniesienie wyników sprawdzianu po klasie VI	- udało się poprawić wyniki w standardzie czytanie, pisanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce w porównaniu do roku poprzedniego	- w dalszym ciągu należy pracować nad kształceniem umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.
2.	Dostosowanie wyposażenia szkoły do potrzeb dzieci sześciolletnich	- wyposażono miejsce zabaw w ramach programu „Radosna Szkoła” - zakupiono dla oddziału przedszkolnego i klasy pierwszej indywidualne	- zakupić indywidualne szafki dla uczniów klasy II i III - wymienić meble w oddziale przedszkolnym i sali lekcyjnej

		<p>szafki dla uczniów na podręczniki i pomoce szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzono kącik logopedyczny wyposażony w lustro, programy multimedialne i komputer - 	<p>klasy II i III</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakupić dywanik do jednej z sal edukacji wczesnoszkolnej
3.	Wdrożenie nowego systemu udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej w oddziale przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - powołano zespół do udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej w oddziale przedszkolnym - zdiagnozowano dzieci pięcioletnie uczęszczające do przedszkola i Klubu Przedszkolaka - założono karty indywidualnych potrzeb dziecka - zaplanowano formy pomocy dzieciom na rok szkolny 2011/2012 	


 Dyrektor
 Szkoły Podstawowej
 w Mielcu Dolnym

Stara Kamionka, 25.10.2011 r.

Pan
Burmistrz Sokółki

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej
w Starej Kamionce w roku szkolnym 2010/2011.**

1. Dane statystyczne o szkole:

- a/ liczba oddziałów: 7 (łącznie z oddziałem przedszkolnym); liczba uczniów: 76 (łącznie z oddziałem przedszkolnym);
b/ liczba uczniów na 1 nauczyciela: 8,09; (9,39 etatów nauczycielskich)
c/ liczba uczniów na 1 pracownika obsługi: 19 (pracownicy obsługi: woźna, sprzątaczką, kucharką, kierowca autobusu szkolnego).

2. Wyniki sprawdzianu klasy VI:

Szkoła	Liczba uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt.
1	2	3	4	5	6	7	8
Szkoła Podstawowa w Starej Kamionce	8	86,3	64	70	53	56,3	27,3 pkt (siódmy stopień w skali staninowej)
Wynik w województwie		83	58	66,3	57,5	50	25,7 pkt
Wynik w kraju		83	55	66	58	49	25,2 pkt
Średni wynik punktowy w powiecie sokólskim							24,6 pkt
Średni wynik punktowy w gminie Sokółka							26,1 pkt

Szkoła Podstawowa w Starej Kamionce osiągnęła siódmy stopień w skali staninowej i znalazła się w grupie wyników wysokich. Taki wynik uzyskało tylko 12,2 % szkół w kraju oraz 14,7 % szkół w województwie podlaskim. Jak informuje zamieszczona powyżej tabela, uczniowie osiągnęli wynik znacznie wyższy niż inne szkoły naszego powiatu i gminy.

3. Spełnianie obowiązku szkolnego:

Lp.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obowiązku szkolnego w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1	Szkoła Podstawowa w Starej Kamionce	93,35 %	100 %	100

4. Dożywianie:

Lp	Szkoła	Liczba uczniów dożywianych	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3	4	5	6
1	Szkoła Podstawowa w Starej Kamionce	73	96 %	32 uczniów – refundacja przez OPS w Sokółce 41 uczniów – opłata uiszczana przez rodziców	Herbata – korzysta 75 uczniów = 98,7 %

5. Nowych pomieszczeń dydaktycznych nie wygospodarowano.

6. Uczniowie z innych obwodów: 3

- 1 uczennica z klasy I – ZSI w Sokółce
- 1 uczeń z klasy II – SP w Babikach
- 1 uczeń z klasy VI – SP w Malawiczach

7. Wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne:

- Tablica interaktywna,
- Dwa wideoprojektory,
- Kamera,
- Rzutnik pisma,
- Telewizor z DVD,
- Radiomagnetofon w każdej klasie,
- Komputery:
 - w pracowni z EFS – 10 komputerów uczniowskich z dostępem do Internetu,
 - w salach lekcyjnych – 4 komputery, w tym 2 z dostępem do Internetu,
 - w pomieszczeniach administracyjnych - 2 komputery z dostępem do Internetu;

Na 1 komputer przypada 5,4 ucznia.

8. Sukcesy uczniów:

Osiągnięcia sportowe:

NARCIARSTWO BIEGOWE

- 12.03.2011 - „Narciarski pierwszy krok” –Supraśl kl. III – Gieniusz Magdalena – 2 miejsce
- 21.01.2011 - Igrzyska Województwa Podlaskiego w narciarstwie biegowym dziewczęta –5 miejsce, chłopcy – 6 miejsce
- 27– 30.01. 2011 - XLIII ogólnopolski i XIX międzynarodowy narciarski rajd chłopski Rajcza – Zwardoń – Skaliste – Oścadnica Pawełko Klaudia kl. VI – 5 miejsce
- 26.02.2011 – XI Narciarski Bieg o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół Sportowych w Supraślu: Gieniusz Magdalena – 1 miejsce

PIŁKA SIATKOWA DZIEWCZĄT

- listopad 2010 -Sokółka – Mistrzostwa Powiatu Sokólskiego – 1 miejsce
- grudzień 2010 – Sokółka – Turniej Mikołajkowy dwójek – 4 miejsce
- grudzień – 2010 – Sokółka – Półfinał i Finał Grupy Północnej – 3 miejsce
- marzec 2011 – Mońki – Finał Igrzysk Województwa Podlaskiego – 8 miejsce w województwie

NARTOROLKI

- 02.10.2010 -III Grand Prix Podlasia w biegach na nartorolkach -finał– Supraśl Pawełko Klaudia - 5 miejsce

W klasyfikacji rocznej:

- 14 miejsce w sportowym rankingu wojewódzkim szkół małych w roku szkolnym 2010/2011.
- 5 miejsce Uczniowskiego Klubu Sportowego „Orliki” w rankingu Podlaskiego Okręgowego Związku Narciarskiego w sezonie 2010/2011

Konkursy plastyczne:

- Międzyszkolny Konkurs Plastyczny „Wkrótce Święta”:
I miejsce – Zuzanna Rećko i Monika Płońska - kl. I
III miejsce – Oliwia Paszko kl. I; Gabriela Puciłowska kl. VI;
Wyróżnienie – Gabriela Nowak kl. I

Konkursy muzyczne:

- Międzyszkolny Konkurs Piosenki A:anglojęzycznej: II miejsce – Martyna Kućak kl. V
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej
Eliminacje gminne: II miejsce – Martyna Kućak kl. V i Adrian Domalewski kl. VI

Konkursy ekologiczne:

- Konkurs na selektywną zbiórkę surowców wtórnych organizowany przez Starostwo Powiatowe w Sokółce – miejsca I-III w szkole: Magdalena Gieniusz, Katarzyna Wróblewska, Patryk Snarski
- Udział w międzyszkolnym turnieju „Jestem EKO i Logiczny”.

9. Praca szkoły.

a/ Udział w realizacji projektów:

Projekty profilaktyczno-sportowe:

W 2010 r.:

„Narciarska praca” - 3500 zł

„Narciarz bez nałogów” - 4000 zł

„Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych” - 704 zł

W 2011 r.:

„Narciarski sezon czas zacząć” - 4000 zł

„Narciarski Bieg na Igrzyska”: - 3000 zł

„Bezpieczny wypoczynek na sportowo „ - 1300 zł

Łączna wartość projektów ; 16504 zł.

Uzyskane efekty

1. Podniesiono wszechstronną sprawność fizyczną i zdrowie dzieci wiejskich.
2. Przygotowano znaczną liczbę dzieci i młodzieży do czynnego udziału w zawodach narciarskich, biegach na nartorolkach i piłki siatkowej organizowanych na terenie gminy, powiatu Sokółka , województwa i kraju m. in.:
 - Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików – Supraśl,
 - Ogólnopolski Bieg Jaćwingów w Gołdapi,
 - Międzynarodowy Narciarski Bieg o Puchar Bieguna Zimna -Szelment ,
 - Puchar Dyrektora Zespołu Szkół Sportowych –Supraśl,
 - Bieg Hubala – Białystok,
 - Mistrzostwa Województwa -igrzyska, gimnazjada,
 - Ogólnopolski i Międzynarodowy Narciarski Bieg Chłopski –Rajcza,
 - Ogólnopolskie Spotkania UKS w narciarstwie biegowym w Wiśle,
 - Pierwszy śnieg – Supraśl,
 - Cykl czterech imprez: Grand Prix Podlasia w Biegach na Nartorolkach - Supraśl, Białystok,
 - Puchar Ziemi Sokólskiej w biegach na nartorolkach – Bohoniki,
 - Puchar Ziemi Sokólskiej w sprintach na nartorolkach – Sokółka,
 - Igrzyska Województwa w piłce siatkowej dziewcząt -Sokółka, Mońki .
3. Zaangażowano uczniów, rodziców, nauczycieli, sympatyków, sponsorów i różne organizacje w realizację zadań.
4. Wykształcono umiejętność wykorzystania czasu wolnego z korzyścią dla własnego rozwoju.
5. Nastąpiła popularyzacja sportu narciarskiego w środowisku wiejskim
6. Poprzez aktywne, całoroczne zajęcia sportowe, systematyczne i zorganizowane zajęcia szkoleniowe jazdy na nartach biegowych , lyżworolkach i nartorolkach wykształcono wśród dzieci i młodzieży wiejskiej ważne wartości, takie jak: wytrwałość, przyjaźń, wspólnota, solidarność, koleżeństwo, sportowa walka w duchu fair-play.
7. Poprzez realizację w/w zadań uchroniono dzieci i młodzież ze środowiska wiejskiego od alkoholu, tytoniu i narkotyków.
8. Poprzez zakup sprzętu narciarskiego wyraźnie poprawiła się baza sprzętowa szkoły i klubu.
9. Zorganizowano najlepszym zawodnikom letni wypoczynek- obóz sportowy nad Zalewem Siemianówka w 2011 r.
10. Zorganizowano najlepszym zawodnikom zimowy, narciarski obóz szkoleniowy w Czeskich Tatrach w grudniu 2011 roku.

Projekt z EFS „Zapraszamy do Klubów Przedszkolaka” – edukacja przedszkolna dzieci w wieku 3-5 lat.

Projekt z EFS „Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu” – realizacja zajęć pozalekcyjnych wyrównujących szanse uczniów i rozwijające ich zdolności.

W ramach w/w projektu zorganizowano zajęcia mające na celu:

- pomoc dzieciom o specyficznych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej, z matematyki i języka polskiego w klasach IV-VI
- umożliwienie uczniom rozwój osobowości, talentów i zainteresowań (Warsztaty Kreatywnych Humanistów, Młodzi Poligłoci, Koło Miłośników przyrody)

100% uczniów szkoły aktywnie uczestniczyło co najmniej w jednym z prowadzonych zajęć, co może świadczyć o tym, że oferta edukacyjna została trafnie dobrana do potrzeb i zainteresowań dzieci. Wycieczki organizowane w ramach projektu (do Białostockiego Teatru Lalek, Filharmonii i Opery Podlaskiej, siedziby Telewizji Białystok i Polskiego Radia Białystok, Wioski Indiańskiej w Jurowcach oraz Izby Regionalnej w Janowszczyźnie) dodatkowo uatrakcyjniły program zajęć i z pewnością przyczyniły się do wysokiej oceny prowadzonych działań.

Projekty edukacyjno-profilaktyczne:

„Radosny Uśmiech, radosna Przyszłość” – kl. II.

„Nie pal przy mnie, proszę” – klasy I-III.

„Czyste Powietrze Wokół nas” – realizuje oddział przedszkolny.

„Trzymaj formę” – klasy IV-VI.

Dzięki w/w projektom uczniowie uwrażliwili się na problemy związane z ochroną środowiska i własnego zdrowia. Dzieci poznawały w różnych sytuacjach zagrożenia dla środowiska i zdrowia oraz sposoby zapobiegania tym zagrożeniom.

Projekty edukacyjne

„Cała Polska czyta dzieciom” – realizuje klasa II.

„Kocham Cię, Polsko” – profilaktyka inaczej.

W roku szkolnym 2010/2011 odbyły się dwa Dni Integracji Społeczności Szkolnej („Niepodległa, niepokorna...” jako podsumowanie projektu „Kocham cię, Polsko” „Bezpieczny uczeń, bezpieczna rodzina” oraz „Cała Polska czyta dzieciom” w ramach projektów „Szkoła bez przemocy” i „Bezpieczni na co dzień”. Podczas obu imprez obecni byli przedstawiciele władz lokalnych i rodzice uczniów.

Realizując zadania z zakresu edukacji i profilaktyki aktywnie współpracujemy z wieloma organizacjami pozaszkolnymi, m.in.: Policją, Strażą Pożarną, KRUS-em, Biblioteką Publiczną, Wiejskim Domem Kultury, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku, Kurierem Porannym. Uzyskaliśmy przychylność wielu sponsorów. Współpraca z innymi szkołami polega m.in. na organizowaniu i uczestnictwie w konkursach, zawodach sportowych oraz wspólnych wyjazdach na różnorodne imprezy.

b/ nauczane języki:

- język angielski w klasach I-VI;
- język rosyjski w klasach IV-VI

c/ zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne:

- zajęcia sportowe w wymiarze 3 godzin w tygodniu – klasy IV-VI
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:
 - w klasie III edukacja polonistyczna i matematyczna – 2 godziny w tygodniu,
 - z języka polskiego w klasie V – 1 godzina w tygodniu,
 - z matematyki w klasie IV – 1 godz.; w klasie VI – 1 godzina w tygodniu,
 - z języka rosyjskiego w klasie IV – 1 godzina w tygodniu,
- wychowanie do życia w rodzinie w klasach V-VI,
- w ramach realizacji godzin z art. 42 KN:
 - zajęcia sportowe dla klas I-III – 1,5 godziny w tygodniu,
 - zajęcia plastyczne dla klas I-III – 2 godziny w tygodniu,
 - zajęcia rozwijające wiedzę religijną dla klasy VI – 1 godzina w tygodniu,
 - wesoła ortografia dla klas II-III – 1 godzina w tygodniu,
 - zajęcia rytmiczno-muzyczne dla klas „0”- I – 1 godzina w tygodniu,
 - język angielski „Uczymy się bawiąc” dla klasy II – 1 godzina w tygodniu,
 - warsztaty filmowe dla klasy V i VI – 1 godzina w tygodniu.

10. Nauczyciele wg stopni awansu:

- Stażyści – 0
- Kontraktowi – 1
- Mianowani – 1,61 (stan na 30.09.2010)
- Dyplomowani – 6,78 (stan na 30.09.2010);

Nauczyciel kontraktowy w trakcie stażu na stopień nauczyciela mianowanego – koniec stażu 30.05.2012 r.;

Jeden nauczyciel mianowany w trakcie stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego – koniec stażu 30.05.2013 r.

11. Osiągnięcie średnich wynagrodzeń nauczyciela w 2010 r.

Lp.	Stopień awansu nauczyciela	Suma, która powinna być osiągnięta w 2010 r.	Faktycznie poniesione wydatki na wynagrodzenia w 2010 r.	Poziom osiągnięcia wynagrodzeń w 2010 r. w %
1	2	3	4	5
1	Nauczyciel kontraktowy	31170,22	32107,56	103 %
2	Nauczyciele mianowani	75377,55	68995,56	91,5 %
3	Nauczyciele dyplomowani	346616,88	336770,19	97,2 %

12. Wydatki remontowe ze środków własnych:

- Wykonano malowanie korytarzy dolnego i górnego oraz drzwi do pomieszczeń sanitarnych, biblioteki i pionu żywieniowego. Prace wykonano systemem gospodarczym przez sprzątaczkę i woźną – wartość prac 4000,- zł.

13. Budżet szkoły w 2010 r. – 782244,74 zł; subwencja – 782244,74 zł;

wydatki inwestycyjne w wysokości 17080,- zł na wymianę kotła centralnego ogrzewania pokryte zostały ze środków Urzędu Miejskiego w Sokółce.

14. Koszt kształcenia jednego ucznia:

- 857,72 zł miesięcznie; 10292,69 zł rocznie.

15. Wyprawka szkolna:

- Wyprawkę szkolną jako pomoc z kryterium dochodowego otrzymało 15 dzieci z klas I-III. Wartość dotacji na wyprawkę wyniosła 2700,- zł.

16. Dowożenie uczniów:

W roku szkolnym 2010/2011 dowożonych było 50 uczniów, co stanowi 65,79 % wszystkich uczniów uczęszczających do szkoły. Najkrótsza odległość dojazdu to ok. 2,5 km w stronę Bobrownik, najdłuższa trasa to odległość do Słojnik wynosząca około 9 km.

- do Bobrownik dojeżdżało 19 dzieci;
- w stronę Pawełek i Słojnik dojeżdżało 31 uczniów.

17. Opieka przedlekarska, stan bezpieczeństwa:

Stan bezpieczeństwa w szkole jest wysoki. Potwierdziły to ankiety skierowane do uczniów i do rodziców:

- 94 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;
- 100 % stwierdza, że nikt obcy nie zakłóca bezpieczeństwa w szkole;
- 96 % uczniów stwierdza, że lubi szkołę; - większość uczniów zna instytucje i organizacje, które mogłyby udzielić pomocy pokrzywdzonym;
- 100 % rodziców stwierdziło, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo;
- 100 % rodziców stwierdza, że na terenie szkoły dziecko nigdy nie miało i nie ma kontaktu z alkoholem, papierosami, narkotykami lub innymi środkami psychotropowymi.

Otoczenie szkoły jest monitorowane przez 3 kamery.

Opiekę przedlekarską sprawuje pielęgniarka z medycyny szkolnej „Szkol-Med”:

- prowadzenie badań przesiewowych,
- analiza wyników lekarskich i badań bilansowych, monitorowanie szczepień ochronnych,
- pomoc w uzupełnianiu apteczek pierwszej pomocy,
- współdziałanie w realizacji szkolnego programu profilaktyki poprzez szerzenie oświaty zdrowotnej, prowadzenie edukacji zdrowotnej, pogadanek, współpracę z wychowawcami klas i samorządem uczniowskim,
- comiesięczne elmeksowanie zębów,
- analiza dokumentacji zdrowotnej uczniów.

Wypadki w roku szkolnym 2010/2011 nie miały miejsca.

18. Cele i zadania realizowane w roku szkolnym 2010/2011:

a/ nasilenie pracy z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce.

Efekty

- Praca z uczniem zdolnym polegała m.in. na przygotowaniu dzieci do udziału w konkursach:
 - na etapie szkolnym i rejonowym (Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego, Wojewódzki Konkurs z Matematyki, Wojewódzki Konkurs z Przyrody)
 - międzyszkolnych:
 - *Mistrz Ortografii*,
 - Konkurs czytania ze zrozumieniem,
 - Konkurs piosenki angielskiej *Music Zone*,
 - Konkurs wiedzy ekologicznej *Jesteśmy Eko i Logiczni*,

- PPOŻ (etap gminny i powiatowy),
- segregacji śmieci,
- zawody sportowe (w narciarstwie biegowym, w piłce siatkowej i jeździe na nartorolkach),
- konkursy plastyczne (praca o tematyce świątecznej, *Bezpiecznie na wsi, Najpiękniejsze miejsce na Ziemi, Szkoła bez przemocy*)
- wewnątrzszkolnych:
 - konkurs na pocztówkę bożonarodzeniową,
 - konkurs na najładniejszą palmę i pisanek wielkanocną,
 - *Mistrz rachunków* – kl. IV-VI
 - konkurs wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym – kl. IV-V
 - koncert kolęd i pastorałek

Informacje na temat konkursów i osiągnięć uczniów były na bieżąco eksponowane na gazetce szkolnej, na stronie internetowej szkoły oraz podczas apeli, co zwiększało motywację dzieci i ich wiarę we własne możliwości.

Praca z uczniem o określonych potrzebach rozwojowych

Podstawą działań zmierzających do pomocy dzieciom z trudnościami w nauce / dysfunkcjami rozwojowymi były obserwacje prowadzone przez nauczycieli w ramach prowadzonych zajęć, pracy powołanych zespołów nauczycielskich i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce. Zebrane informacje o uczniach pomogły dostosować metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb dzieci.

b/ podniesienie wyniku sprawdzianu klasy VI

Efekty:

Podczas zajęć edukacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych w klasie VI nasilono ćwiczenia kształcące umiejętności objęte wymaganiami egzaminacyjnymi. Nastąpiło nakierowanie celów hospitacji na obserwowanie pracy nauczyciela w zakresie doskonalenia umiejętności objętych sprawdzianem kl. VI. W roku szkolnym 2010/2011 klasa VI na sprawdzianie kwietniowym osiągnęła poziom **wysoki**, zdecydowanie podniosła wyniki sprawdzianu w porównaniu z rokiem ubiegłym. Wynik wzrósł o 5,6 punktu. Osiągnęliśmy wynik wyższy niż w kraju, województwie, powiecie i gminie. Taki wynik to efekt nasilonej pracy wszystkich nauczycieli na każdych zajęciach edukacyjnych.

b/ podniesienie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Efekty:

W roku szkolnym 2010/2011 szczególnie duży nacisk położono na kwestię bezpieczeństwa. Szkoła przystąpiła do ogólnopolskiego programu „Szkoła bez przemocy”, a w drugim semestrze grupa nauczycieli opracowała projekt „Bezpieczni na co dzień” i uzyskała dotację z Urzędu Miejskiego w ramach „Szkolnych programów profilaktycznych”. Podsumowaniem działań prowadzonych w obrębie obu w/w projektów był Dzień Integracji Społeczności Szkolnej pod hasłem „Bezpieczny uczeń, bezpieczna rodzina” adresowany do uczniów i ich rodziców. Prelekcje i praktyczne ćwiczenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej prowadzone były przy współpracy specjalistów ze Straży Pożarnej i KRUS-u.

Uczniowie zdobyli praktyczną umiejętność udzielania pierwszej pomocy, poznali zasady koleżeńskiego postępowania w środowisku rówieśniczym.

Ankiety na temat stanu bezpieczeństwa przeprowadzone wśród uczniów oraz rodziców informują, że:

- 94 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;
- 100 % stwierdza, że nikt obcy nie zakłóca bezpieczeństwa w szkole;
- 96 % uczniów stwierdza, że lubi szkołę; - większość uczniów zna instytucje i organizacje, które mogłyby udzielić pomocy pokrzywdzonym;
- 100 % rodziców stwierdziło, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo;

100 % rodziców stwierdza, że na terenie szkoły dziecko nigdy nie miało i nie ma kontaktu z alkoholem, papierosami, narkotykami lub innymi środkami psychotropowymi.

c/ poprawa jakości bazy szkoły i jej otoczenia

Efekty

- odnowiono drzwi oraz ściany korytarzy szkolnych – prace wykonano systemem gospodarczym;
- utrzymanie zieleni wokół szkoły w formie zadbanej i estetycznej, oznakowanie roślin tabliczkami z nazwami w celu wykorzystania zieleni jako ścieżki dydaktycznej.

d/ wyposażenie sal klas I-III w wydawnictwa popularnonaukowe w celu kształcenia wśród uczniów umiejętności wskazywania odpowiedniego źródła informacji i sprawnego posługiwania się encyklopedią i odpowiednimi słownikami czy leksykonami.

Efekty

Uczniowie mają łatwiejszy i szybszy dostęp do potrzebnych źródeł, mogą korzystać z odpowiednich pomocy encyklopedycznych na każdych zajęciach, podczas przerw oraz przed lekcjami i po nich w celu ułatwienia między innymi odrabiania prac domowych. To wpłynęło pozytywnie na wyniki sprawdzianów podczas badań osiągnięć uczniów prowadzonych w szkole.

19. Wnioski do dalszej pracy:

Wnioski z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Podjąć intensywne działania, by wszyscy uczniowie opanowali umiejętności badane sprawdzianami na poziomie minimum dostatecznym (0.7).
2. Prowadzić intensywne ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne, skłaniać uczniów do samodzielnej korekty błędów własnych i kolegów; na bieżąco sprawdzać znajomość reguł ortograficznych i interpunkcyjnych
3. Prowadzić wyteżoną pracę nad poprawnością językową redagowanych tekstów (np. poprzez kopiowanie prac uczniowskich i wspólną korektę błędów, częściową poprawę prac przez nauczyciela poprzez zaznaczanie typu błędu w danej linijce tak, by skłonić ucznia do myślenia i do samodzielnej poprawy własnych błędów; tworzenie zestawu wyrażen gwarowych / regionalnych i ich ogólnopolskich odpowiedników.

Wnioski z osiągnięć w konkursach, zawodach, turniejach:

1. Utrzymać wysokie wyniki sportowe w różnych dyscyplinach.
2. Zwiększyć liczbę uczestników w różnych konkursach pozaszkolnych.
3. Podnieść wyniki uczniów w konkursach przedmiotowych.

Wnioski z działań opiekuńczych i wychowawczych.

1. Motywować uczniów do jak najlepszego zachowania, a tym samym do zwiększenia liczby ocen wzorowych i bardzo dobrych z zachowania.
2. Nadal należy utrzymywać ścisłą współpracę z rodzicami, gdyż procentuje to jednolitymi, wspólnymi działaniami wychowawczymi pozytywnie wpływającymi na postawy uczniów.

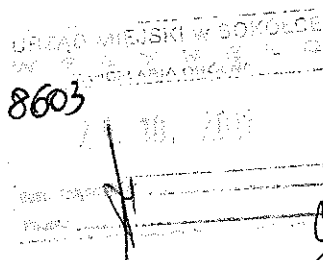
Wnioski inwestycyjne.

1. Wykonać elewację szkoły z dociepleniem, ponieważ w okresie zimowym następuje przemarzanie ścian.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Helena Rečko

Szkoła Podstawowa
w Starej Rozedrance
10-100 Sokółka, Stara Rozedranka 3
tel. 711-15-04
NIP 545-15-70-342, REG. 000234040



Stara Rozedranka, 2011-10-25

SP.012-07/11

Burmistrz Sokółki

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Starej Rozedrance przesyła informacje na temat realizacji ważnych i wykonanych działań oświatowych w roku szkolnym 2010/2011 w Szkole Podstawowej w Starej Rozedrance (zgodnie z Ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie innych ustaw – Dz. U. Nr 56 poz. 458 art. 1 pkt 5).

Liczba uczniów w klasach I – VI: 67.

Liczba wychowanków w oddziale przedszkolnym: 19.

Liczba dzieci w wieku 3 -5 lat w Klubie Przedszkolaka: 19

Łączna liczba uczniów i dzieci w wieku przedszkolnym objętych nauczaniem i wychowaniem: 105

Liczba oddziałów: 6+ 1 oddział przedszkolny +1 oddział Klubu Przedszkolaka.

Liczba oddziałów razem: 8.

Liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela: 9,5

Liczba uczniów przypadająca na jednego pracownika obsługi: 35

Wyniki sprawdzianu kompetencji uczniów klasy VI:

Lp.	Szkoła podstawowa	Liczba uczniów, która przystąpiła do sprawdzianu	Czytanie w %	Pisanie w %	Rozumowanie w %	Korzystanie z informacji w %	Wykorzystanie wiedzy w praktyce w %	Średni wynik szkoły w skali staninowej w pkt.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Szkoła Podstawowa w Starej Rozedrance	14	87	56	70	64	48	6 wyżej średni

Kontrola spełniania obowiązku szkolnego, frekwencja i promocja uczniów:

Lp.	Szkoła	Frekwencja w %	Spełnianie obow. szkolnego w %	Promowanie w %
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa w Starej Rozedrance	91	100	100

Rzeczywista liczba uczniów dożywianych i inne formy dożywiania:

Lp.	Szkoła	% dożywianych	Finansowanie	Inne formy dożywiania
1	2	3	4	5
1.	Szkoła Podstawowa w Starej Rozedrance	85 (wszyscy chętni uczniowie i przedszkolaki)	21 uczniów – posiłki refundowane przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce, pozostali uczniowie i wychowankowie z przedszkola i Klubu Przedszkolaka – opłata rodziców	Szklanka mleka – 100 % uczniów i wychowanków oddziału przedszkolnego w ramach udziału szkoły w programie „ Szklanka mleka” finansowanego przez ARiMR

W roku szk. 2010/2011 nie wygospodarowano nowego pomieszczenia dydaktycznego (brak takiej możliwości w budynku szkoły).

Do naszej szkoły w roku szkolnym 2010/2011 uczęszczało 7 uczniów z innych obwodów szkół, spośród tych uczniów 2 było z innej gminy.

Szkoła została doposażona w następujące pomoce dydaktyczne:

- Tablica interaktywna – 1 szt.
- Multimedialne programy edukacyjne (jez. angielski, historia, przyroda, bezpieczeństwo na drodze, plastyka).
- Mikroskopy – 4 szt.

- Zestawy edukacyjne do realizacji programu nauczania w edukacji wczesnoszkolnej (gry dydaktyczne, plansze, ćwiczenia ortograficzne, zestawy do matematyczne rozwijające logiczne myślenie i kształtujące wyobraźnię oraz służące do ćwiczenia pamięci, zestawy do zjawisk zachodzących w przyrodzie).
- Zestaw modeli figur przestrzennych, 3 zestawy przyrządów geometrycznych do nauczania matematyki.
- Zestaw pomocy dydaktycznych do ćwiczeń ruchowych uczniów klas młodszych w ramach rządowego programu „Radosna szkoła”.
- Nowe, przydatne książki do szkolnej biblioteki.

Ponadto szkoła posiada pracownię komputerową z dostępem do Internetu wyposażoną w 10 komputerów uczniowskich, podczas zajęć dostęp do jednego komputera ma 1 lub 2 uczniów.

Indywidualne sukcesy uczniów naszej szkoły w roku szkolnym 2010/2011:

Lp.	Osiągnięcia uczniów	Rodzaj konkursu/ zawodów	Organizator / patronat
1	2	3	4
1.	3 finalistów (1 uczennica i 2 uczniów klasy VI)	Wojewódzki Konkurs Przyrodniczy	Podlaski Kurator Oświaty
2.	Wyróżnienie uczennicy klasy V	XXXIII Ogólnopolski Konkurs Twórczości Plastycznej Dzieci i Młodzieży Szkolnej,, Krajobraz Polski – tradycje, współczesność, przyszłość”	Młodzieżowy Dom Kultury w Białymstoku i Podlaski Kurator Oświaty
3.	Wyróżnienie uczennicy klasy V	Ogólnopolski Konkurs Plastyczny pod hasłem „Bezpiecznie na wsi”- etap wojewódzki	KRUS pod patronatem honorowym Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi
4.	1 wyróżnienie i 2 nagrody uczennicom i uczniom klas II i I	Wojewódzki Konkurs Plastyczny „ Cztery Pory Roku na Podlasiu”	Szkoła Podstawowa Nr 12 w Białymstoku pod patronatem Marszałka Województwa Podlaskiego, Podlaskiego Kuratora Oświaty i Prezydenta Miasta Białegostoku
5.	5 wyróżnień uczennicom i uczniom klas 0-III	V Regionalny Konkurs „ Mistrz Origami”	Szkoła Podstawowa Nr 47 w Białymstoku i białostocki Klub Podlaskiego Centrum Origami Patronat medialny – TVP Białystok

6.	III miejsce uczennicy klasy V w kategorii klas IV- VI	Regionalny Konkurs Plastyczny pod hasłem „ Strażnik Lasu”	Nadleśnictwo Czarna Białostocka
7.	II miejsce drużyny 4-osobowej (uczennice i uczniowie klas V – VI)	Turniej Wiedzy podczas Finału Międzyszkolnego Konkursu Ekologicznego p.n. Jestem „ Eko i Logiczny”	ZZO EURO-SOKÓŁKA Patronat: Gmina Sokółka, Gimnazjum Nr 1 w Sokółce, ZSO Sokółka, Związek Leśników Polskich w Rzeczypospolitej Polskiej
8.	Tytuł MISTRZA ORTOGRAFII – uczennica klasy IV	X Międzyszkolny Turniej Ortograficzny	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce
9.	III miejsce ucznia klasy III	I Międzyszkolny Konkurs Czytania ze Zrozumieniem „ Wiem, co czytam”	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce
10.	I miejsce uczennicy klasy I	XI Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny o tytuł KRÓLA ORTOGRAFII	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce
11.	I miejsce 2 uczennic klasy III	I Międzyszkolny Konkurs Piosenki Anglojęzycznej Kategoria – duety klas I- III	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce, Burmistrz Sokółki
12.	III miejsce 2 uczennic klasy V	I Międzyszkolny Konkurs Piosenki Anglojęzycznej Kategoria – duety klas IV-VI	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce, Burmistrz Sokółki
13.	II miejsce uczennicy klasy III	I Międzyszkolny Konkurs Matematyczny o tytuł SUPER MATEMATYKA	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce
14.	I,II,III miejsce oraz 4 wyróżnienia uczennicom i uczniom klas I- V	I Edycja Międzyszkolnego Konkursu Plastycznego „ Wkrótce Święta”	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce
15.	II miejsce i wyróżnienie uczennicy klasy V i ucznia klasy VI	XIV Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Adama Mickiewicza	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce
16.	I i dwa II miejsca uczennic klasy V	Gminny Konkurs „ Moja Mała Ojczyzna”	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce
17.	I i II miejsce uczennic i uczniów (drużynowo) klas I- III	„Olimpijka” klas I-III o Puchar Burmistrza	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce

18.	III miejsce drużynie uczniów klasy III .	VII Międzyszkolny Turniej Sportowy „ Olimpijka”	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce
-----	---	---	---

Udział w projektach – efekty (nauczane w szkole języki, zajęcia dodatkowe):

Nasza szkoła w roku szkolnym 2010/2011 brała udział w realizacji następujących projektów i zadań publicznych:

- „ Wiedza i kompetencje drogą do sukcesu”
- „Dobry start w Klubach Przedszkolaka”
- Szkolny Program Profilaktyki pod hasłem „ Tańcem wyrażam siebie”.
- „ Społeczna Re-akcja – stop krzywdzeniu dzieci”
- „ Radosny Uśmiech – Radosna Przyszłość”
- „ 5 porcji warzyw, owoców lub soków” oraz „ Szklanka mleka”
- Program edukacji antynikotynowej pod hasłem: „ Nie pal przy mnie, proszę”
- „ Żyj zdrowo i bezpiecznie – trzymaj formę”
- Rządowy program „ Radosna Szkoła”

Dwa pierwsze projekty były realizowane dzięki środkom finansowym pozyskanym przez Gminę Sokółka z EFS Kapitał Ludzki, natomiast na realizację Szkolnego Programu Profilaktycznego, jako zadania publicznego, szkoła pozyskała środki finansowe częściowo pisząc projekt do realizacji zadania publicznego, a po części, jako wkład własny szkoły.

Realizacja projektu „ Wiedza i kompetencje droga do sukcesu” pozwoliła na zorganizowanie uczennicom i uczniom naszej szkoły zajęć dodatkowych zarówno rozwijających zdolności i zainteresowania jak i też zajęć wspomagających uczniom pokonać trudności edukacyjne z różnych przedmiotów. Realizacja pozostałych projektów i programów pozwoliła na lepsze uświadomienie wielu prawidłowości i zasad, którymi należy kierować się w życiu. Zajęcia te przyniosły wymierne efekty m. innymi:

- 100 % promocja uczniów do następnej klasy i 100 % uczniów klasy VI ukończyło szkołę podstawową,
- Brak ocen negatywnych z zachowania zarówno po I jak i II półroczu,
- Liczny udział naszych uczniów w różnorodnych konkursach i osiągnięte niejednokrotnie przez nich wysokie wyniki,
- Podniesienie wyniku sprawdzianu kompetencji uczniów klasy VI z poziomu „ niżej średni” do wyniku „ wyżej średni”.
- Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez organizowanie wycieczek z ukierunkowaniem na aktywne spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu w ruchu,
- Uświadomienie młodemu pokoleniu zasad prawidłowego dbania o zdrowie w szerokim tego słowa znaczeniu tj. higiena jamy ustnej, prawidłowe

odżywianie, wpływ ruchu na zdrowie człowieka, szkodliwy wpływ tytoniu na zdrowie szczególnie dzieci i młodzieży,

- Rozwijanie tzw. patriotyzmu lokalnego, tolerancji i piękna naszej podlaskiej przyrody w ramach wycieczek edukacyjnych i przyrodniczych po najbliższej okolicy np. Izba Regionalna w Janowszczyźnie, Szlak Tatarski, Nadleśnictwo Poczopek.

W szkole uczniowie uczą się dwóch obcych języków:

- Język angielski, jako język obowiązkowy – wszyscy uczniowie klas I – VI,
- Język rosyjski, jako język dodatkowy – wszyscy uczniowie klas IV – VI.

W naszej szkole w roku szkolnym pracowało 10 nauczycieli w klasach 0 – VI i 1 nauczyciel w Klubie Przedszkolaka.

Lp.	Stopień awansu zawodowego	Ilość nauczycieli	Staż na awans zawodowy	Wymiar czasu pracy	Staż pracy w latach
1	2	3	4	5	6
1.	stażysta	1	–	Pełny wymiar czasu pracy	0
2.	kontraktowy	1	–	0,22 etatu	2
3.	mianowany	2	1 nauczyciel odbywał staż na stopień n – la dyplomowanego. Termin zakończenia stażu 31.05.2011r.	Jeden n-l wymiar pełny, Drugi – 0,72 etatu	W przedziale od 20 do 30 lat
4.	dyplomowany	7	–	Wszyscy pełny wymiar czasu pracy	Trzech n-li w przedziale 10 – 20 lat, Czterech n – li w przedziale 20 – 30 lat

W 2010 roku nauczyciele osiągnęli średnie wynagrodzenie w następującym procencie:

- stażyści - 75%,
- kontraktowi - 83,7%,
- mianowani - 97,9%,
- dyplomowani - 99,4%.

Wydatki inwestycyjno – remontowe ze środków własnych – brak.

Budżet szkoły – 764 559,- zł.

Subwencja, wydatki inwestycyjne – brak.

Koszt kształcenia jednego ucznia:

- roczny – 8 890, zł,
- miesięczny – 740,80 zł.

Łączna liczba dowożonych uczniów i wychowanków – 78.

„Wyprawka 2010” – 3 uczniów

Opieką przedlekarską byli objęci wszyscy uczniowie oraz dzieci z oddziału przedszkolnego i dzieci z Klubu Przedszkolaka. Szkoła jest położona w sąsiedztwie Wiejskiego Ośrodka Zdrowia ROZMED, stąd pielęgniarka szkolna oraz lekarz miejscowego ośrodka zdrowia przez cały rok ściśle współpracowali ze szkołą i ta opieka naszym uczniom była zapewniona.

Wypadki w szkole i na terenie szkoły – 0.

Szkoła jest zabezpieczona przed włamaniami i kradzieżami monitoringiem firmy „Purzeczek” oraz 4 lampami oświetlającymi budynek szkoły umieszczonymi na zewnątrz budynku w pięciu różnych miejscach na obwodzie budynku.

Główne cele, jakie założono zrealizować w roku szkolnym 2010/2011:

- Zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczniom i wychowankom w drodze z domu do szkoły, w szkole zarówno podczas zajęć edukacyjnych jak i w czasie przerw oraz podczas oczekiwania na powrót ze szkoły do domu oraz podczas powrotu do domu ze szkoły,
- Zapewnienie właściwych i bezpiecznych warunków higieniczno – sanitarnych w szkole,
- Podniesienie efektywności nauczania, a w szczególności wyniku sprawdzianu kompetencji uczniów klasy VI,
- Udział uczniów klasy III w pilotażowym projekcie MEN – OBUT, celem lepszego przygotowania tych uczniów do sprawdzianu po szkole podstawowej oraz oceny ich wiedzy i umiejętności po pierwszym etapie edukacyjnym,
- Zapewnienie uczniom większej ilości zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania ich zdolności i zainteresowań oraz pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu i opanowaniu materiału objętego programami nauczania na obu etapach edukacyjnych,
- Zwiększenie udziału naszych uczniów w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach,
- Monitorowanie frekwencji uczniów,

- Objęcie dożywianiem wszystkich chętnych i potrzebujących uczniów i wychowanków.
- Zapewnienie podstawowej opieki przedlekarskiej naszym uczniom i wychowankom,
- Lepsza i efektywniejsza współpraca szkoły z rodzicami na rzecz dobra naszych uczniów i wychowanków,
- Upowszechnienie wśród uczniów czytania książek ze zrozumieniem,
- Lepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu,
- Promowanie aktywnego, zdrowego stylu życia, życia bez nałogów,
- Lepsze poznanie walorów najbliższego środowiska poprzez zwiększenie ilości wycieczek turystyczno – edukacyjnych,
- Pobudzanie wrażliwości i nauka tolerancji do ludzi np. innych wyznań, kultur, wyglądu.

Podsumowując rok pracy stwierdzam, iż w znacznej większości założone cele zostały zrealizowane w stopniu dobrym. Niektóre z nich były możliwe do zrealizowania dzięki udziałowi szkoły w realizowanych projektach i programach.

Efektowności ich realizacji jest między innymi:

- Podwyższenie wyniku sprawdzianu kompetencji uczniów klasy VI o dwa stopnie w skali staninowej (z 4 do 6),
- 100 % promocja do klas wyższych,
- Brak wypadków w szkole,
- Liczny udział uczniów w konkursach.

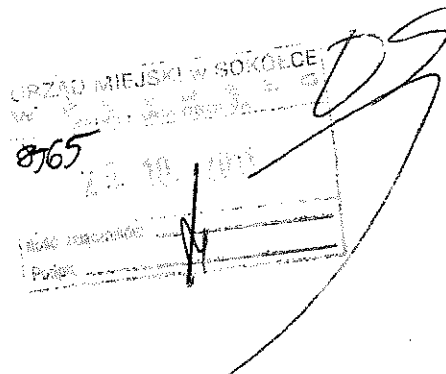
Wnioski do dalszej pracy:

- Podnoszenie w dalszej pracy wyników nauczania w szczególności z obecną klasą IV,
- Dbanie o bezpieczeństwo wszystkich uczniów,
- Udział w projektach edukacyjnych,
- Realizacja programów profilaktycznych,
- Większy udział rodziców w życiu szkoły.
- Zapewnienie dożywiania uczniom w szkole,
- Pomoc rodzinom tych uczniów, którzy mają trudną sytuację finansową (stypendia, dofinansowanie do podręczników uczniom klas I-III, refundacja posiłku ciepłego w szkole),
- Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom w ramach zajęć pozalekcyjnych.

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Elżbieta Gruca

P.140 -02/11



Sokółka, 2011.10.25.

BURMISTRZ SOKÓŁKI

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA NR 1 W SOKÓŁCE W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

1. W roku szkolnym 2010/2011 w przedszkolu funkcjonowały 4 grupy całodziennego pobytu:

Liczba dzieci ogółem: 102

- Oddział I 3-4 latki /ogółem 27 dzieci, w tym 9 - 4-latki, 18- 3 latki/
- Oddział II 4-latki /ogółem 25 dzieci, w tym 25- 4-latki/,
- Oddział III 5-latki /ogółem 25 dzieci, w tym 25- 5-latki/,
- Oddział IV 6-latki /ogółem 25 dzieci, w tym 24- 6-latki, 1- 5 latek odbywających roczne przygotowanie przedszkolne/,

2. Wyposażenie przedszkola w nowoczesny sprzęt:

- Zagospodarowanie placu zabaw w nowoczesny sprzęt /urządzenia rekreacyjno-zabawowe: wieże, zjeżdżalnie, drabinki, karuzela, ważki, bujaki/.

3. Realizowanie projektów, programów:

Zewnętrzne: „Program Zippiego” dzieci 6-letnie

„Mamo, Tato, już wiem jak być bezpiecznym”

„Wolę wodę, bo jest najważniejsza na świecie”

„Las całkiem blisko nas”

Wewnętrzne: „Program Wychowawczy”

„Program Profilaktyczny- Bezpieczne dzieciństwo-bawię się zgodnie i wesoło”

Program „Jestem Europejczykiem”

„Program pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo”

Program profilaktyczno-wychowawczy „Stop przemocy w przedszkolu”

Program pracy z dzieckiem zdolnym

Program koła teatralnego „Entliczek-Pentliczek”

Program koła plastycznego „Spotkania z Plastyką”

Program koła muzycznego „Wesołe Nutki”

4. Nauczyciele: stopień awansu - staż:

- **Dubrówko Barbara** – nauczyciel dyplomowany
- **Krawiel Barbara** – nauczyciel mianowany
- **Mieczkowska Jadwiga** – nauczyciel mianowany

- **Aniśko Agnieszka** – nauczyciel mianowany /odbywa staż na dyplomowanego, planowane zakończenie stażu: 31 maj 2013r./
- **Antropik Barbara** – nauczyciel mianowany /odbyła staż na dyplomowanego i zakończyła z dniem 31 maj 2011r.; *planowane złożenie o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego do dnia 31 październik 2011r./*
- **Kondrat Edyta** - nauczyciel kontraktowy / odbywa staż na mianowanego, planowane zakończenie stażu: 31 maj 2014r./
- **Zackiewicz Hanna** – nauczyciel kontraktowy / odbywa staż na mianowanego, planowane zakończenie stażu: 31 maj 2014r./
- **s. Ropiak Hanna** – nauczyciel mianowany /nauczyciel religii – umowa o pracę/

5. Osiągnięcie średnich wynagrodzeń nauczyciela w 2010 r.

Lp.	Stopnie awansu zawodowego	Wydatki poniesione na wynagrodzenia w roku 2010	Kwota różnicy
1.	stażysta	2 384,74	-62,08
2.	kontraktowy	44 018,64	-4 427,16
3.	mianowany	182 022,25	-9 144,86
4.	dyplomowany	23 011,50	5 002,90

6. Założone cele i osiągnięte efekty

- Przedszkole realizuje założone cele w oparciu o opracowaną i zatwierdzoną uchwałą rady pedagogicznej „Koncepcję pracy Przedszkola Nr 1 na lata 2010-2015”.

Cele ogólne:

I. Efekty działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu:

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy,
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych,

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa,
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego,
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem:

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Efekty:

1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie

- i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągania sukcesu i radzą z porażkami.
2. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie.
 3. Przedszkole ma artystyczny profil. Preferuje wychowanie przez kulturę i sztukę. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, organizowane są liczne wycieczki, imprezy i wyjazdy, koncerty, spotkania z artystami i twórcami.
 4. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
 5. Przedszkole zapewnia opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.
 6. Wychowankowie mają wsparcie w nauczycielach, a Ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie, są ich partnerami, stoją obok pozwalając na ujawnienie dziecięcych pomysłów zachęcając je jednocześnie do pełnej realizacji. Pedagodzy współpracują ze sobą i dzielą się wiedzą i doświadczeniem na rzecz pełnego rozwoju dziecka.
 7. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Swoją działalność przedszkole opiera na idei partnerstwa i współdziałania w relacji rodzic-nauczyciel i odwrotnie. Sprzyja to pełnemu rozwojowi dziecka.
 8. Przedszkole jest przyjazne dzieciom. Ciągłe doskonalimy bazę lokalową, pracujemy nad wyposażeniem placówki w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne i atrakcyjne zabawki. Nowoczesny plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
 9. Dzieci biorą udział w licznych konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, olimpiadkach sportowych, gdzie osiągają wysokie lokaty (*1 miejsce wychowanki w Wojewódzkim Konkursie Piosenki, Wyróżnienie w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „Cztery pory Roku na Podlasiu” i w wielu innych na niższych szczeblach*).
 10. Dzięki skutecznej promocji przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra lokalizacja, wyposażenie, estetyka, działania wychowawczo-dydaktyczne wpływają na wysoką ocenę przedszkola. Przedszkole nieustannie poszukuje sojuszników wspomagających działalność w różnych dziedzinach rozwoju.
- Zgodnie z Planem nadzoru pedagogicznego przeprowadzono w przedszkolu ewaluację wewnętrzną, w wyniku czego sporządzono Raport z ewaluacji wewnętrznej. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona była w obszarze II „Procesy zachodzące w przedszkolu” i dotyczyła wymagań:
 - 2.3 Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany;
 - 2.4 Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli;
 - 2.5 Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Cele ogólne ewaluacji:

1. Uzyskanie wiarygodnej informacji o efektach działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej.

2. Wykorzystanie wyników ewaluacji do podejmowania działań mających na celu doskonalenie jakości pracy przedszkola.

Efekty:

Wymaganie 2.3 – poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie 2.4 - poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie 2.5 - poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przebiegające w przedszkolu uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
2. Wspomaganie rozwoju i edukacji jest wynikiem ścisłej współpracy nauczycieli i rodziców. Wszystkie działania przebiegające w przedszkolu są planowane.
3. Nauczyciele współdziałają w tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podejmowanych w przedszkolu.
4. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Motywowanie rodziców do większego zaangażowania i czynnego uczestnictwa w sprawy i życie przedszkola. Poszukiwanie nowych i coraz doskonalszych form współpracy z rodzicami.
2. Dotarcie do rodziców w kwestii niedoinformowania o profilu przedszkola, do którego uczęszcza ich dziecko. Opracować ulotkę informacyjną dla rodziców zawierającą dane w kwestii pracy i specyfiki przedszkola.
3. Dbanie o kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola i upowszechnianie osiągnięć wychowanków.
4. Ścisła współpraca z organizacjami i instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz oświaty i rozwoju dzieci. Poszukiwać nowych przedsięwzięć wychowawczych, edukacyjnych lub kulturalnych celem podniesienia prestiżu przedszkola.
5. Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu dziecku ciągły postęp edukacyjny.
6. W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać dzieciom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy.
7. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać i wspierać pedagogów do udziału w różnorodnych szkoleniach, naradach, konferencjach celem wykorzystania nowości do pełnego rozwoju dziecka.
8. W dalszym ciągu ulepszać bazę przedszkola, w miarę możliwości uzupełniać brakujące pomoce dydaktyczne, atrakcyjne zabawki, nowoczesny sprzęt.

Opracowała Barbara Dubrówko

DYREKTOR
(Signature)
mgr Barbara Dubrówko

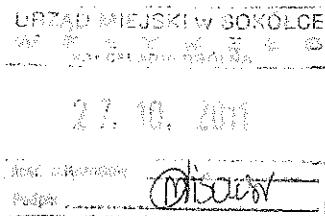
PRZEDSZKOLE Nr 2

16-100 Sokółka, Os. Zielone 5

tel./fax 85 711 20 43

NIP 545-180-60-21, REGON: 200415806

P.II.0212-2/11



Sokółka, 2011-10-26

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PRZEDSZKOLE NR 2 W SOKÓŁCE W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

1. Informacje dotyczące dzieci:

Liczba dzieci ogółem	81
2008 r. (2-latki)	5
2007 r. (3-latki)	11
2006 r. (4-latki)	21
2005 r. (5-latki)	22
2004 r. (6-latki)	22

Dzieci podzielone były na 3 grupy :

Grupa I : dzieci 2,3 i 4 – letnie

Grupa II : dzieci 4,5 – letnie

Grupa III: dzieci 5,6-letnie

2. W roku szkolnym 2010/2011 przedszkole zostało doposażone w sprzęt terenowy (plac zabaw).

3. Realizowany był projekt „Cdn. Czyli ciąg dalszy nastąpi(!)” w ramach Programu Polsko – Amerykańskiej Fundacji Wolności realizowanego przez Akademię Rozwoju Filantropii w Polsce i „Sokółski Fundusz Lokalny” z udziałem Samorządów czterech Gmin. Czas realizacji: 1.09. – 30.11.2010 r.

4. Roczne przygotowanie przedszkolne odbyło 26 dzieci, tj. 32% ogólnej liczby dzieci uczęszczających do Przedszkola nr2 w Sokółce.

5. Nauczyciele

Liczba nauczycieli ogółem	6
dypłomowany	3 (1 nauczyciel na urlopie dla poratowania zdrowia)
mianowanych	1
kontraktowy	1
Stażysta bez odbywania stażu. Nauczyciel zatrudniony na zastępstwo .	1

6. Osiąganie średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2010 r.

Stopień awansu zawodowego	
dplomowany	nie osiągnął średniego wynagrodzenia
mianowanych	osiągnął średnie wynagrodzenie
kontraktowy	nie osiągnął średniego wynagrodzenia
stażysta	osiągnął średnie wynagrodzenie

Przedszkole pracowało przez 10 miesięcy w godzinach 6,30 do 16,30. Podstawa programowa realizowana była w godzinach 7,30 do 12,30.

W roku szkolnym 2010/2011 do realizacji postawiono następujące cele, które zrealizowano w całości lub częściowo:

- 1) Wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych kierowanych do chętnych dzieci
- 2) Promowanie placówki w najbliższym środowisku poprzez:
 - imprezy plenerowe otwarte organizowane przez przedszkole
 - zamieszczanie informacji o działaniach i pracy przedszkola w mediach i Internecie
- 3) Pozyskiwanie dodatkowych środków na doposażenie w sprzęt terenowy do ogrodu przedszkolnego (huśtawka, taweczki)
- 4) Wzbogacanie kącików tematycznych – zakup instrumentów perkusyjnych.

Zadania do realizacji dotyczyły przede wszystkim remontów i modernizacji w pomieszczeniach przedszkola:

- modernizacja kuchni
- zakup wyposażenia do jednej sali (półki, stoliki, krzeselka)
- cyklinowanie i lakierowanie podłóg we wszystkich salach
- wymiana i przebudowa ogrodzenia placu przedszkolnego.

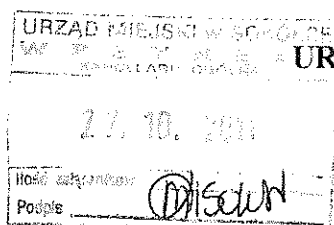
Z postawionych zadań zrealizowano w okresie wakacyjnym remont kuchni, zakupiono stoły i krzeselka do jednej sali.

Innych zadań nie zrealizowano z powodu braku środków.

DYREKTOR
Przedszkola nr 2 w Sokółce
mgr Elżbieta Pawlukiewicz

SOKÓŁKA, 26-10-2011

PRZEDSZKOLE Nr 3
w Sokółce
16-100 Sokółka, ul. Kresowa 73
tel. 85 711 25 05
NIP 545-18-06-191, REG. 200415812



URZĄD MIEJSKI W SOKÓŁCE
16-100 SOKÓŁKA
PLAC KOŚCIUSZKI 1

**INFORMACJA NA TEMAT REALIZACJI WYKONANYCH
DZIAŁAŃ OŚWIATOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2010/2011
W PRZEDSZKOLU NR 3 W SOKÓŁCE**

1. LICZBA DZIECI, GRUP, WIEKU

LICZBA DZIECI	LICZBA GRUP	LICZBA DZIECI WG WIEKU			
		3-LATKI	4-LATKI	5-LATKI	6-LATKI
108	4	30	25	28	25

2. WYPOSAŻENIE PRZEDSZKOLA W NOWOCZESNY SPRZĘT:

- komputery: 3
- laptop: 1
- projektor / ekran 1
- laminator 4
- kserokopiarka 1
- nowoczesny sprzęt drewniany na placu zabaw
- nowe stoliki i krzeselka dla dzieci z V oddziału (30 sztuk krzesełek i 6 stolików)
- nowe leżaki dla dzieci z oddziału I

3. REALIZOWANIE PROJEKTÓW, PROGRAMÓW:

PROGRAMY :

- edukacji przedszkolnej,
- program wychowawczy
- program profilaktyczny przedszkola,
- prorodzinny program działalności przedszkola,
- program „zdolny przedszkolak”,
- ogólnopolski program „Kubusiowi przyjaciele natury” - otrzymanie certyfikatu za udział,

4. LICZBA DZIECI/ ODSETEK DZIECI ODBYWAJĄCYCH ROCZNE

PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLNE:

- 28 dzieci/ 99% 5-latków uczęszczających do naszego przedszkola(1 dziecko poszło do szkoły)

5. NAUCZYCIELE:

- dyplomowani – 4 nauczycieli
- mianowani - 4 nauczycieli

6. OSIĄGANIE ŚREDNICH WYNAGRODZEŃ NAUCZYCIELA W 2010 ROKU:

- nauczyciel dyplomowany – nie osiągnął/ dopłata
- nauczyciel mianowany - nie osiągnął / dopłata (3 nauczycieli ma niskie kwalifikacje – Studium Wychowania Przedszkolnego)

ZADANIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2010/2011:

1. DOSKONALENIE SYSTEMU WYCHOWAWCZEGO PRZEDSZKOLA
2. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ
3. TWORZENIE SYSTEMU DZIAŁAŃ NA RZECZ ŚRODOWISKA NATURALNEGO
4. BUDOWANIE SYSTEMU POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Wnioski ze sprawowanego nadzoru:

- wzbogacenie bazy przedszkola w sprzęt do aktywności ruchowej i zabawowej
- ujęcie w system działań zapobiegającym agresji i nieposłuszeństwu – opracowanie programów profilaktycznych, wychowawczych.
- Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu
- dostosowanie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami

Priorytetem przedszkola jest traktowanie każdego dziecka w sposób szczególny.

Ważnym zadaniem jest także **integracja środowiska rodzinnego** z placówką. Opracowany został program profilaktyki oraz program wychowawczy, których elementy realizowane są na zajęciach edukacyjnych. Wychowawcy ujęli w planach pracy wychowawczej zagadnienia dotyczące promowania uniwersalnych wartości wychowawczych. Systematycznie prowadzone rozmowy i spotkania z rodzicami, głównie podczas odprowadzania dzieci do przedszkola, pozwalają natychmiast podejmować działania dotyczące rozwiązywania pojawiających się problemów. Rodzice będący w trudnej sytuacji materialnej kierowani są do Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce.

Przedszkole współpracuje z: · Teatrem Lalki w Białymstoku, · Państwową Strażą Pożarną, · Miejską Komendą Policji, z Miejską Biblioteką Publiczną, · z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, · z innymi przedszkolami, z Sokólskim Ośrodkiem Kultury.

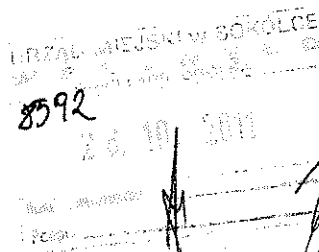
Dzięki tym kontaktom dzieci biorą udział w ciekawych wycieczkach i poznają pracę w różnych zawodach. Współpraca ze środowiskiem lokalnym owocuje udziałem dzieci w wielu konkursach oraz festiwalach. Najczęściej są to konkursy plastyczne, recytatorskie lub wokalne, które dostarczają dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom wiele radości, a jednocześnie zachęcają do podejmowania działań uwieńczonych sukcesem .

WNIOSKI:

- wprowadzić program zdrowia emocjonalnego” Przyjaciele Zippiego” - grupa (5-6-latki)
- uzyskać certyfikat „ przedszkole promujące zdrowie
- zorganizować spotkanie dla nowych rodziców z psychologiem.

DYREKTOR
mgr Janina Olechno

Przedszkole Nr 4
16-100 Sokółka, ul. Kollataja 22
tel. 85 711-24-66
NIP 545-180-60-44, REG. 200414899



Sokółka, dn. 2011-10-26

BURMISTRZ SOKÓŁKI
16-100 SOKÓŁKA
PLAC KOŚCIUSZKI 1

INFORMACJA NA TEMAT WAŻNYCH I WYKONANYCH DZIAŁAŃ OŚWIATOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

1. Liczba dzieci, grup, wieku:

- 2,5 roku – 11 dzieci
- 3 lata – 19 dzieci
- 4 lata – 22 dzieci
- 5 lat – 25 dzieci
- 6 lat – 28 dzieci

Razem: 105 dzieci

4 grupy:

- I – 2-3-latki – całodzienna – 28 dzieci
- II – 3-4-latki – całodzienna – 26 dzieci
- III – 5-6-latki- 5-godzinna – 25 dzieci
- IV – 5-6-latki- całodzienna – 26 dzieci

2. wyposażenie przedszkola w nowoczesny sprzęt:

- Telewizor o przekątnej 42"
- odtwarzacz DVD
- projektor multimedialny i ekran
- 4 komputery wykorzystane do celów biurowych

3. w przedszkolu realizowany był:

- Program wychowania przedszkolnego „W kręgu zabawy” – Jadwiga Pytlarczyk, wydawnictwo Juka
- Projekt „Weekendowe Przedszkole”

4. Roczne przygotowanie przedszkolne realizowało 28 dzieci 6 – letnich i 25 dzieci 5-letnich
tj. około 50 % dzieci

5. Nauczyciele – stopień awansu - staż

Imię i nazwisko	Stopień awansu	staż	etat
Irena Szarkowska - dyrektor	dyplomowany	26	10/22
Regina Dąbrowska	mianowany	27	12/25
Joanna Pacewicz	mianowany	25	22/22
Anna Tołłoczko	mianowany	31	25/25
Anna Pietkowska	mianowany	26	22/22
Magdalena Paszko	kontraktowy	10	25/25
Teresa Bogusz	mianowany	36	25/25
Bożena Gałęcka – kat. katolicka	mianowany	0	-
Walentyna Misiejuk – kat. prawosławna	kontraktowy	20	-

6. Osiąganie średnich wynagrodzeń nauczycieli w 2010 r.:

Informuję, że w Przedszkolu Nr 4 w Sokółce nauczyciele mianowani i dyplomowani osiągnęli średnie wynagrodzenie nauczycieli w 2010 roku, natomiast nauczyciele kontraktowi nie osiągnęli średniego wynagrodzenia w 2010 roku. Szczegółowe dane w załączniku do pisma.

Załączniki:

1. sprawozdanie z dnia 18 stycznia 2011 r.

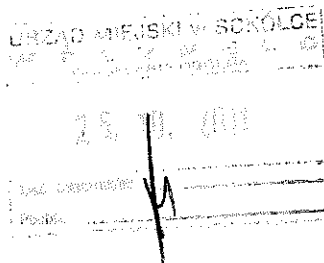
DYREKTOR

Irena Szarkowska



Przedszkole nr 5 z Oddziałem Złobkowym
Osiedle Centrum 18
16-100 Sokółka
tel. 85-711-25-39
NIP 545-180-60-15, REG. 200415781
www.przedszkole5.sokolka.bizjaj.info

PRZEDSZKOLE Nr 5
z Oddziałem Złobkowym w Sokółce
16-100 Sokółka, Os. Centrum 18
tel./fax 85 711 25 39
NIP 545-180-60-15, REG. 200415781



Sokółka, 24.10.2011

Burmistrz Sokółki

W nawiązaniu do pisma OS.4424.35.2011.KW z dnia 19.10.2011r. przesyłam informacje na temat realizacji działań w roku ubiegłym tj. 2010/2011

1. W Przedszkolu nr 5 w Sokółce były trzy grupy przedszkolne.
 - a. W grupie III-Bratków było 27 dzieci, (w tym: 7- 4latków i 20-5latków.)
 - b. W grupie II Stokrotek było 27 dzieci (w tym: 14-3latków i 13- 4latków)
 - c. W grupie I Maczków było 27 dzieci (w tym :16-3latków i 11- 2,5latków)
2. W przedszkolu znajdują się: jeden komputer i jeden laptop, dwie drukarki, zmywarka, telefon-fax
3. W roku szkolnym 2010/2011 zrealizowano :

Programy autorskie:

- a. **Będę przedszkolakiem** -program adaptacyjny dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną
- b. **Praca z dzieckiem uzdolnionym plastycznie** - program koła plastycznego "Mały artysta" autorstwa Agnieszki Mazuryk umożliwiający rozwijanie i promowanie zdolności plastycznych dzieci, rozwijanie zainteresowań z zakresu sztuk plastycznych
- c. **Zielone Żabki- program koła teatralnego** umożliwiający wykorzystanie naturalnej skłonności dziecka do naśladowania i zabawy, a także aktywności emocjonalnej i ruchowej autorstwa Małgorzaty Dębko
- d. **Wszystko gra**-program rozwijający indywidualne zainteresowania muzyczno-rytmiczne dzieci, kształcenie umiejętności odbioru i przetwarzania muzyki autorstwa Anny Klim
- e. **Nazywanie świata po angielsku**- program języka angielskiego w grupie Bratków zapoczątkowany jako innowacja programowo- metodyczna w roku ubiegłym. Dzieci podczas codziennych sytuacji w przedszkolu oswajają się z językiem angielskim. Program autorstwa Anny Minkiewicz
- f. **Perelki Piątki**-program zespołu tanecznego autorstwa Lucyny Szymańskiej, rozwijanie naturalnej potrzeby ruchu połączone z kształtowaniem estetyki ruchu i opanowaniem zakresu kroków tańca nowoczesnego oraz ludowego.
- g. **Przedszkolny kucharz**- program autorski na kanwie programu Co warto jeść? realizowany przez mgr Joannę Kozłowską. Przedszkolaki uczą się prawidłowych nawyków żywieniowych. Każdy otrzymuje paszport, który pozwala na pobyt w różnych krainach zdrowego żywienia.

4. Programy i Akcje:

- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Dzień Dobrych Uczynków
- Dzień Ziemi
- Program czytelniczy- Czytające Przedszkole
- Cała Polska Czyta Dzieciom
- Szkoła bez Przemocy
- Czyste powietrze wokół nas- program antynikotynowy, warsztaty dla rodziców, marsz antynikotynowy
- Zbiórka zużytych baterii

- Zakręconą akcja , zbiórka nakrętek
- Światowy Dzień Zdrowia
- Światowy Dzień Kota - zbiórka darów do schroniska
- Kwiatowy Pochód Przedszkolaków- powitanie wiosny
- Dzień Seniora
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Basiowy Bal Pasiastych
- Urodziny Kubusia Puchatka
- Kolorowy Tydzień
- Pasowanie na Przedszkolaka
- Dzień Przedszkolaka

5. W roku ubiegłym w naszym przedszkolu nie było dzieci, które odbywały roczne przygotowanie przedszkolne.

6. Nauczyciele:

L.p.	Nazwisko i imię	Stopień awansu	Staż
1.	Olechno Agnieszka	kontraktowy	zakończenie 31 maj 2012
2.	Anna Minkiewicz	mianowany	zakończenie 31 maj 2013
3.	Małgorzata Dębko	mianowany	zakończenie 31 maj 2013
4.	Kozłowska Joanna	stażysta	
5.	Szymańska Lucyna	dplomowany	
6.	Klim Anna	kontraktowy	

7. Osiąganie średnich wynagrodzeń nauczyciela:

L.p.	Stopień awansu	Osiąganie średnich wynagrodzeń nauczyciela w 2010		
		Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń	Wydatki poniesione w roku na wynagrodzenia	Kwota różnicy
1.	stażysta	26906,81	26475,97	- 430,84
2.	kontraktowy	62340,40	61810,74	-529,66
3.	mianowany	67965,83	74447,42	6481,59
4.	dplomowany	51669,56	52780,95	1111,39

8. Jakie postawiono cele i jakie osiągnięto efekty?

W roku szkolnym 2010/2011 postawiono następujące cele :

- a) **Respektowane są normy społeczne.** Przedszkole ma określone wymagania w zakresie zachowania i postaw dzieci. Funkcjonuje system eliminowania zachowań niepożądanych dzieci. Stosowane metody pracy nauczycieli wpływają na eliminowanie zachowań niepożądanych dzieci. Analizuje się i ocenia działania wychowawcze przedszkola.
Efektom działań : dzieci znają i przestrzegają zasady bezpiecznej zabawy; potrafią sprawiać radość innym(Dzień Seniora, dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy); nauczyciele i rodzice znają procedury bezpieczeństwa oraz przyprowadzania i odbierania dzieci; w przedszkolu stosuje się pozytywne wzmocnienia pożądaných zachowań
- b) **Przedszkole ma opracowaną koncepcję pracy.** Koncepcja pracy jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Jest analizowana i w miarę potrzeb modyfikowana.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru.

1. Dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.
2. W dalszym ciągu ulepszać bazę przedszkola, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne, poprawiać warunki socjalne, wzbogacić plac zabaw dla dzieci, zadbać o środki na modernizację kuchni.
3. Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu dziecku ciągły postęp edukacyjny.
4. Zachęcać dzieci do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia
5. W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać dzieciom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy.
6. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach.
7. Dokonać oceny tych nauczycieli, którzy mają ocenę nieaktualną lub jej nie mają.

Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek przedszkola w środowisku angażując się społecznie w działalność przedszkola i środowiska. Mieszkańcy Sokółki i pobliskich miejscowości chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez przedszkole.

Przedszkole– nauczyciele i rodzice - nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą, jak i wspomagają materialnie.

9. Zadania realizowane w roku szkolnym 2010/2011 i podjęte wnioski

Zadania :

- **Realizacja dotychczasowych akcji** (Góra grosza, Kolorowy tydzień, Urodziny Kubusia Puchatka, warsztaty z rodzicami...)
- **Przygotowanie prac plastycznych z dziećmi zdolnymi** na różne konkursy plastyczne

Wnioski:

- Informować rodziców na bieżąco o akcjach, uroczystościach i programach realizowanych w danym miesiącu
- W roku szkolnym 2010/11 nauczyciele przygotowali dzieci do 14 konkursów poza przedszkolnych. Ogółem we wszystkich konkursach wzięło udział 66 przedszkolaków. Na szczeblu ogólnopolskim zdobyliśmy wyróżnienie w Akcji Sprzątania Świata(Buliba), dwa pierwsze miejsca w Międzyszkolnym konkursie plastycznym „ Wkrótce Święta” oraz III miejsce w konkursie w/w. Nagroda w Powiatowym Konkursie Recytatorski

DYREKTOR
mgr Lucyna Wolanina Szymańska

Efekt działań: Przyjęta koncepcja pracy sprzyja rozwojowi wychowanków; realizowane programy są spójne z koncepcją pracy przedszkola; rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Przedszkole dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym. Organizowano imprezy i uroczystości w których brali udział rodzice: warsztaty wielkanocne i bożonarodzeniowe, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień bez Przemocy, Dzień Integracji Społecznej, Pasowanie na Przedszkolaka

- c) **Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.** W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, uwzględniając indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Efekt działań: Opracowana jest procedura dokonywania diagnozy i informowania rodziców o jej wynikach. Proces wspomagania rozwoju dzieci uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby dzieci; nauczyciele ściśle współpracują ze specjalistami i rodzicami w przypadku stwierdzenia trudności; w przedszkolu istnieje bogata oferta zajęć i działań umożliwiających indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dzieci

- d) **Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola.** Dzieci które uczęszczały do przedszkola, dobrze radzą sobie w szkole. **Efekt działań:** podejmowane działania są skuteczne, zwiększają efektywność procesu dydaktycznego; wysoki poziom zadowolenia wśród rodziców z przygotowania dzieci do szkoły, absolwenci dobrze radzą sobie w szkole.

- e) **Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.** Nadzór pedagogiczny w PRZEDSZKOLU NR 5 W SOKÓLCE prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2010/11.

Polegał na:

- 1) Diagnozowaniu wybranych obszarów pracy przedszkola.
- 2) Badaniu osiągnięć edukacyjnych dzieci.
- 3) Hospitacji zajęć.
- 4) Monitoringu realizacji podstawy programowej
- 5) Wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli

Celem nadzoru pedagogicznego jest:

- a) Zapewnienie ciągłego rozwoju przedszkola,
- b) Doskonalenie, jakości pracy,
- c) Zaspokojenie potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli.
- d) Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- e) Upowszechnienie osiągnięć dzieci i nauczycieli.
- f) Zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- g) Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami dzieci, rodziców i nauczycieli.
- h) Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.
- i) Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia przedszkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach.
- j) Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu
- k) Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych dzieci
- l) Ukierunkowanie pracy na rozwój dzieci
- m) Badanie osiągnięć edukacyjnych dzieci,
- n) Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
- o) Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim dzieciom.
- p) - Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego,
- q) Zaspokajanie potrzeb wychowawczych dzieci.